

以评促教 赋能学生未来



“兴沈计划”教学名师、浑南二中林金宇在沈阳市“兴沈计划”政策的支持下，带领团队开展基于新课程理念下的初中历史教学评价及方式研究，进而实现基于核心素养的初中历史教学评一体化实践探索。

她的团队所研究的课题《基于核心素养的初中历史教学评价》通过了省规划办重点课题，旨在创新教育模式、整合数字化技术及本土化资源，让教学目标与评价机制融

合，多维度反馈学生学习效果，提升学生核心素养。在“兴沈计划”的支持下，她的团队成员迅速成长并涌现出大量学术输出，团队成员荣获国家级论文2篇，国家级优质课3节，省级示范课2节，在省重点课题的基础上，市级在研究子课题4项，团队负责人林金宇也被评为辽宁省教育科研中青年骨干。同时，团队依托“沈阳都市圈”人才互认政策，将研究成果辐射至周边城市，通过成

果展示课、教学案例分享等活动推广经验，团队负责人多次受邀赴杭州、太原、无锡等地参加“名师界”全国基础教育创新发展论坛并做经验交流，申报的科研成果连续两年被评为优质名师工作室建设发展成果特等、一等奖。

未来，林金宇教研团队将进一步强化科研成果转化，扩大辐射范围，助力沈阳市打造“人才与城市双向赋能”的教育生态。

教研相长 创新历史教学模式



“兴沈英才计划”教学名师、沈阳市第一七〇中学历史教师聂飞以科研课题为抓手，带领团队探索高中历史核心素养培养新路径，通过项目化教学实践与课题研究结合，形成“教研相长”的教学模式。

聂飞立足学科核心素养，构建“主课题一子课题”联动研究模式。他主持完成的沈阳市规划课题《核心素养下高中历史史料教学实践研究》，搭建了“史料解读—问题探究—素养转化”教学框架；现推进的辽

宁省教育学会课题《项目化教学下高中历史核心素养培养策略探究》，进一步衍生出“历史解释素养培养”“家国情怀策略研究”“问题链设计”三个子课题，实现从理论建构到实践落地的闭环研究。

在教学实践中，团队以“真实问题驱动”为核心开展活动。聂飞在送教下乡活动中，以《近代以来中国官员的选拔与管理》为课例，引导绥中县学生对比不同时代选官制度，通过“史料考证—情境模拟—现实反思”项

目，将家国情怀素养融入历史探究。

目前团队已形成“论文+课例”的阶段性成果矩阵：发表于《环球科学》《基础教育参考》的论文系统阐释了项目式学习设计与实施策略；聂飞《两次鸦片战争》、管永利《清朝前中期的鼎盛与危机》分获辽宁省精品课三等奖与一等奖，以科研创新推动教学质量显著提升。

这位教育耕耘者用三十年诠释：扎根课堂的深耕，终将绽放惠及全国的教育之花。

深耕课堂卅载 读写育才全国



沈阳市第六十中学正高级教师段艳侠，扎根语文教学一线32年，以提升学生核心素养为目标。

段艳侠主持完成研究课题《农村初中男女生语文文体阅读与写作素养差异研究》，出版第一本专著《读写相携，初语归真》。此后18年持续深化研究，2024年成功申报立项辽宁省教育科学规划课题《基于教学评一体化初中语文读写结合实践研

究》，并将课题成果撰写成教学专著《教学评一体化——语文读写结合新探索》。该成果被评为“沈阳市十四五名师工作室”及“兴沈英才计划教学名师”项目创新案例，2025年4月在沈阳市名师工作室与抚顺市东洲区教师进修学校附属中学都市圈教研中受到好评。2025年，她的报告《教学评一体化——语文读写结合教学范式》更在“第七届全国名师工作室学术年会、名师界·基

础教育创新发展论坛”中获名师工作室发展建设成果特等奖，段艳侠本人获“全国优秀工作室主持人”“2024年度全国先进名师工作室”称号。

段艳侠团队撰写的教学设计在《鼎尖教案》出版。团队制作的教学设计、课件、教学案例等上传到学科网，服务广大教师。成果辐射，不仅使学生受益，也使教师快速成长。

数学破界 跨学科实践育创新



在创新人才培养实践中，沈阳市浑南区第一小学智力老师以“数学思维生活化生长”为核心理念，构建“项目式学习+跨学科实践”的创新教学体系，走出了一条培养创新人才的新路径。智力老师打破传统知识灌输模式，让数学成为学生解码世界的思维工具。

教学革新，从符号训练到问题解决。以《菜园的数学设计》项目为例，引导学生通过校

园菜园选址测量、面积规划、预算核算等真实任务，将几何图形、小数运算等知识转化为“多季种植方案”“太阳能浇灌系统”等创新设计。20余份融合数学、科学、工程的跨学科方案，印证了“在解决真问题中发展真思维”的教学价值，实现从“解题”到“创造”的能力跃升。

实践辐射，从课堂范式到区域赋能。形成可复制的“问题导向教学模型”：省级教学现场会向200余教师分享实践经验，新疆塔城

交流带动边疆学校课改，全国名师工作室博览会斩获一等奖，12节实践课在7所学校推广。家长调研显示92%学生“解决问题能力显著提升”，证明创新课堂能激活学生用数学思维丈量世界的内驱力。

当数学学习始于对真实问题的追问，创新种子便在探究中生根——这既是课堂改革的价值锚点，更是基础教育培养创新人才的可行路径。

深耕八载 领航区域教育创新



沈阳市南昌中学副校长韩笑，是全国优秀工作室主持人、辽宁省优秀教师、辽宁省中小学学科带头人，多年深耕教学一线，《招生考试通讯》特约撰稿人。

2017年5月工作室成立，汇聚16名本市骨干教师与2名新疆塔城优秀教师，以“主持人引领、导师导航、成员共长”为理念，构建起多元教育智慧共同体。八年来，工作室以“科研+实践”双轮驱动，围绕新课标开展试命题

制、智能化阅读写作研究，完成1项省级、3项市级规划课题；通过送教下校、授课竞赛等活动，培养出省学科带头人、骨干教师、市名师等优秀人才，斩获多项教学竞赛大奖，成为教师成长的“孵化器”。

面对教育变革，团队敏锐聚焦阅读写作教学改革与AI技术融合，2020年疫情期间发起的iYEAH线上助学项目，30期公益课程惠及10万+师生，6人参与“沈阳云课”录制，展

现教育担当。工作室先后荣获“全国先进名师工作室”“辽宁省教改创新团队”等称号，2025年韩笑老师的研究成果《初中英语同题异构策略研究》获全国名师工作室特等奖，为学科教学提供实践范本。

从辽沈城乡课堂到云端教育平台，韩笑工作室以深耕不辍的姿态，诠释着“专业引领、辐射共享”的使命，正引领更多教育者在创新之路上砥砺前行。