

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

不断筑牢教育家精神践行主阵地

张 红

核心提示

习近平总书记关于中国特有的教育家精神的重要论述，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，深化了对教师队伍建设的规律性认识，把对广大教师的要求和期待提到了新的高度。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确指出：“坚持教育家精神弘扬践行，将其贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，全方位筑牢教育家精神践行主阵地。”各级各类学校要深入实施教育家精神铸魂强师行动，全方位推动教育家精神转化为广大教师教书育人的思想自觉、行动自觉，担负起培育时代新人的职责使命。

加强价值引领，让教育家精神滋养贯穿育人全过程

以教育家精神铸魂强师，夯实课堂教学育人主渠道。课堂是立德树人的主要渠道，是践行教育家精神的重要平台。广大教师要坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉持“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，恪守教育本真，以包容、尊重、温暖的态度对待每一位学生，尊重学生成长规律，用心用情关爱学生，涵养学生思想底蕴、塑造健全人格。要顺应数智时代教育发展趋势，秉持“启智润心、因材施教”育人智慧，主动更新教学理念、优化教学方法，活用数字化教学资源，精准适配学生差异化发展需求，不仅把学科知识讲深讲透讲活，而且在知识传授中融入价值引领，实现教书与育人深度统一。

以教育家精神立德修身，筑牢科学研究主战场。科研育人是培育创新人才的重要抓手。弘扬教育家精神，广大教师要强化科学研究和教育教学的协同联动，秉持“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，紧贴国家战略需求和辽宁振兴发展需求，深耕专业领域、勇攀科研高峰，以严谨务实的治学作风带动学生敢于探索、追求真理，培育学生创新素养与科研能力。同时，坚守“言为士则、行为世范”的道德情操，严守学术伦理和科研底线，自觉抵制学术浮躁与不端行为，以高尚师德涵养风清气正的学术生态，引导学生树立严谨求真的学术观念、端正学术态度，筑牢科研诚信底线。

以教育家精神拓展全面育人新格局，搭建育人大课堂。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”要拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好地了解国情民情，坚定理想信念。要引导广大师生走出校园、扎根基层，深刻感悟新时代发展成就，深化对中国之路、中国之治、中国之理的理解认同，厚植“心有大我、至诚报国”的理想信念。要立足推动辽宁全面振兴大局，组织师生开展志愿服务、基层帮扶、专业赋能等实践活动，践行“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，在知行合一中锤炼本领。

深化系统改革，推动弘扬和践行教育家精神常态化长效化

构建思政课程与课程思政协同育人新格局，真正做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”。坚持全员全程全方位全领域育人，引导全体教师深挖专业课程蕴含的思政元素与精神内核，找准育人切入点，将家国情怀、道德情操、理想信念融入知识传授与能力培养全过程，实现知识建构与价值塑造同频共振。统筹课内课外、线上线下各类育人资源，打通课堂教学、校园文化、社会实践育人链条，推动各学科、各环节守好育人责任田，构建全域协同的立体化育人格局。

创新社会实践育人范式，推动知识传授与能力培养的深度融合。将教育家精神践行纳入综合素质评价，推动“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度从科研延伸至实践。整合红

色场馆、科研院所、产业园区、乡村一线等优质育人场景，深化校地、校企、校校协同共建，打造一体化实践育人格局。推行项目制实践育人，将科研课题、产业难题、乡村振兴任务转化为学生实践项目，落实“高校教师+行业导师”双导师制，构建“做中学、学中悟、悟中行”育人新范式。

优化双向评价机制，将教育家精神核心要素纳入教师评价体系。习近平总书记指出：“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”要建立以德为先、育人为本的正向激励体系，坚决破除“五唯”固化思维，坚持师德师风第一标准，重点考核教学实绩、育人成效、科研品格和社会服务贡献，激励教师潜心育人、深耕讲台、求实创新。健全师德师风建设长效机制，坚持师德师风“零容忍”，严肃整治学术不端、履职失范等问题，强化教师规矩意识和法治思维，持续净化育人生态，筑牢教育家精神践行的制度根基。

构建支撑体系，为教育家精神落地生根提供坚实保障

强化分层培育，提升教师教书育人能力。将教育家精神培育贯穿教师成长全过程，全面纳入教师教育课程、“国培计划”“省培计划”、校本研修内容等，依托国家智慧教育平台开发专题资源，开设“铸魂强师”特色课程，针对新入职教师、骨干教师、领军人才

分类施策，持续涵养高尚师德、精进育人本领、提升弘道格局。依托名师工作室、教学创新工坊等平台，常态化开展教学研讨、技能比武、跨校跟岗等研修活动，推动教师在交流互鉴中精进教学、深耕科研，以终身学习持续提升综合育人能力。

深化党建引领，锻造铸魂育人先锋队队伍。坚持党建与育人工作深度融合，以高质量党建引领教师队伍高质量发展。完善教师思想政治教育 with 师德师风教育机制，深化教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动党建带头人 with 学术带头人双向融合、协同发力，引导党员教师厚植报国初心、恪守师德师风底线。推动党支部建在教研室、课题组、教学团队上，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，将党建优势转化为育人优势，赋能教育家精神弘扬和践行。

深化协同治理，厚植尊师重教文化。习近平总书记强调：“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。”要健全激励机制，完善重师德、重教学、重育人的教师荣誉体系，常态化选树师德标兵、育人楷模，打造一批教育家精神践行示范课堂、示范团队，让先进典型可学可鉴。深耕育人沃土，依托主流媒体和新媒体平台，讲好教师潜心育人、服务发展的先进事迹，擦亮教育品牌，持续营造尊师重教的社会风尚，不断提升教师职业荣誉感与归属感，为教育家精神常态化弘扬筑牢深厚社会根基。

（作者单位：沈阳大学）

强化教育对科技和人才的支撑作用。以国家战略需求和辽宁振兴发展需要为牵引，建立学科专业快速响应机制，推动人才培养与科技前沿、产业升级精准对接。健全基础研究长效支持机制，围绕辽宁优势产业领域布局前沿科学中心和关键技术攻关平台，提升原始创新和源头供给能力。完善产教融合、科教融汇协同育人机制，推动科研资源向教学资源转化。建立高校毕业生就业与人才培养联动机制，形成教育科技人才良性循环。深化教育评价制度改革，建立教材课程常态化更新机制，加快构建人才培养与经济社会发展需求有效衔接的动态调节机制。强化教育投入制度化保障，确保教育优先发展战略落地见效。推进教育数字化战略行动，促进人工智能助力教育变革，推动教育数字化转型纵深发展。建设高素质专业化教师队伍，弘扬和践行教育家精神，加强师德师风建设，提升教师专业素质能力，强化“双师型”教师队伍建设和企业实践，营造尊师重教浓厚氛围。扩大高水平教育对外开放。做好“引进来”和“走出去”两篇文章，打造国际产学研用合作平台，加强中外合作办学项目管理，办好职业教育海外学院，增强全球人才聚集和培育能力，拓展国际学术交流广度和深度，主动融入全球教育治理进程，为教育强省建设注入活力。

【作者单位：东北大学。本文为“新时代高校辅导员‘第四支队伍’建设与长效发展机制研究”（N26ZLL013）阶段性成果】

漫条思理
MAN TIAOSHI



送服务需要帮到点子上，助到关键处。

作者 王歆瑶

把锤炼坚强党性作为党员干部终身课题

张雨晶

党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。习近平总书记指出：“领导干部要把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题，活到老、学到老、修养到老。”“坚持锤炼坚强党性”是习近平党建思想的“十四个坚持”的重要内容。深入学习贯彻习近平党建思想，就要把锤炼坚强党性作为党员干部的终身课题，不断将党性内化于心、外化于行，以坚强党性凝心聚力，为推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。

在强化理论武装中获取党性滋养。理论上的清醒是政治上坚定的前提。习近平总书记指出：“要把政治修养摆在党性修养的首位，从党的创新理论中汲取党性滋养。”这为我们锤炼坚强党性提供了重要遵循。党员干部的党性修养、道德水平不会自然提高，只有不断从党的创新理论中汲取党性滋养，不断进行自我修炼、自我约束、自我改造，才能解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，筑牢安身立命之本。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，蕴含着强大的真理力量和实践伟力。锤炼坚强党性，就要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，在思想上政治上行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要深刻领会这一重要思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求，在深化、内化、转化上下功夫，促使党员干部始终保持共产党员的政治本色。

在铸牢对党忠诚中夯实党性根基。对党忠诚是党性最基本的要求，讲党性必须做到对党忠诚。习近平总书记指出：“对党忠诚是共产党员必须具备的政治品格，是纯粹的、无条件的，不能打折扣、耍小聪明搞小动作。”回望中国共产党的百余年奋斗历程，正是靠着千千万万党员的忠诚，忠诚于党的理想信念、忠诚于党的奋斗目标、忠诚于党的伟大事业，我们党才战胜一个又一个艰难险阻、取得一个又一个伟大成就。

锤炼坚强党性，党员干部必须清醒认识党的政治属性、政治使命、政治目标、政治追求，牢记共产党员的第一身份和为党工作的第一职责，坚持党的全面领导、坚定维护党中央权威和集中统一领导，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决照办、党中央禁止的坚决不做，在思想上认同组织、政治上依靠组织、工作上服从组织、感情上信赖组织，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要把纪律规矩挺在前，经常对照党章党规党纪，检视自己的思想言行，将党的纪律内化为日用而不觉的言行准则，始终坚守本色、恪守本分，说老实话、办老实事、做老实人。要坚持一切从实际出发，实

事求是，自觉把对党忠诚转化为爱岗敬业、履职尽责、勇创佳绩的实际行动，脚踏实地把各项工作落到实处。

在矢志为民造福中强化党性修养。习近平总书记强调：“坚持党性就是坚持人民性，坚持人民性就是坚持党性，党性寓于人民性之中，没有脱离人民性的党性，也没有脱离党性的人民性。”这一重要论述阐明党性蕴含着人民立场、人民至上价值取向，决定了共产党人必须将造福人民作为强化党性修养的重要内容。

党性和人民性从来都是一致的、统一的。锤炼坚强党性，党员干部要始终牢记党的性质宗旨、初心使命，坚持马克思主义立场、党性立场和人民立场的有机统一，始终坚持以人民为中心的发展思想，站在人民立场上想问题、作决策、办事情，把为民造福作为最大政绩，用心用情用力解决人民群众急难愁盼问题；要时刻不忘我们党来自人民、根植人民、依靠人民、服务人民，走好新时代的群众路线，尊重人民的主体地位和首创精神，深入基层坚持问政于民、问需于民、问计于民，汲取群众智慧；要把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把促进全体人民共同富裕作为衡量工作成效的根本标准，使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

在勇于自我革命中恪守党性原则。锤炼党性是党员干部改造主观世界的过程，也是推进党的自我革命的过程。当今世界变乱交织，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，党面临的“四大考验”“四种危险”将长期存在，党员干部作为党和国家事业的中坚力量，如果党性不强，就极易在风浪中迷失方向。广大共产党员只有永葆革命斗争的精气神，自觉在斗争中改造世界、改造自己，才能践行党性原则，使我们党永葆先进性和纯洁性，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

锤炼坚强党性，党员干部就要深化对党的自我革命的规律性认识，准确把握推进自我革命“九个以”的实践要求，自觉将自己“摆进去”，在大是大非面前旗帜鲜明、在风浪考验面前无所畏惧、在各种诱惑面前立场坚定，从思想根源上杜绝作风问题。要以党章为根本遵循，以党的纪律为刚性约束，严格落实中央八项规定及其实施细则要求，严格遵守各项规章制度和工作纪律，将“严”的要求贯穿于履职尽责的全过程，坚决反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风。要发扬斗争精神，敢于斗争、善于斗争，面对困难挑战要迎难而上，时刻保持“赶考之路”的清醒和谨慎，不断固本培元、增强党性，不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，确保我们党不变质、不变色、不变味，确保党在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。

（作者单位：沈阳科技学院）

以更高站位、更实举措加快推进教育强省建设

金 英

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记指出：“建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”立足新发展阶段，面对新一轮科技革命和产业变革的深入演进，辽宁要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，锚定教育强省目标，以更高站位、更实举措推动教育实现由大到强的系统跃升，为建设教育强国贡献辽宁力量。

把准建设教育强省的重要方向

教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，事关国家发展全局、民族前途命运和亿万家庭福祉。辽宁加快建设教育强省，事关落实立德树人根本任务，是为辽宁全面振兴提供人才支撑的重要举措。

习近平总书记指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这深刻阐明了建设教育强国的内涵，明确了教育强国的要素，提出了教育强国的标准。同时，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公

平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。这“八大体系”构成了教育强国建设的“四梁八柱”。辽宁要锚定目标、坚定信心，以更高站位、更强担当、更实举措，建设基础教育公平优质、职业教育产教融合、高等教育自强卓越，人才培养精准高效、科研成果持续涌现，人民群众满意、支撑全面振兴的教育强省。

增强教育服务支撑的核心功能

在促进区域发展方面，教育的作用不可或缺，并能够有力支撑国家战略。辽宁产业基础雄厚、科教资源丰富，具备建设教育强省的良好基础。“十五五”时期，辽宁要锚定教育强省建设目标，加快补齐短板弱项，推动各级各类教育提质升级，以系统思维推动教育发展、科技创新、人才培养一体推进。

强化教育服务支撑，要深入实施新时代立德树人工程，坚持为党育人、为国育才，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，充分挖掘辽宁红色资源，积极探索“大思政课”建设新路径，完善“五育并举”育人体系，增强思政育人的针对性和吸引力，加快形成强大思政引领力。促进高校的空间布局、学科专业设置、人才培养层次、教育资源的配置等高等教育结构优化和质量提高，围绕高端装备制造、精细化工、

新材料、航空航天等优势领域布局基础研究项目，深化校企地协同攻关，建好大学科技园和科技成果转化平台，提升科技创新能力和成果转化效能。绘制产教对接图谱，推动人才培养与产业升级精准对接。聚焦重点产业需求推进“一产一策”高水平专业群建设，坚持以产定教，深化校企合作，创新办学机制，改革培养模式，大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，推动职业院校与产业园区深度合作，扩大产教融合型企业覆盖面，不断提升技术技能人才培养适应性，为辽宁产业转型升级提供坚实人才支撑。要以教育公平夯实民生保障。健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制，加大公办幼儿园学位供给，加快补齐农村学前教育短板，加强义务教育学校标准化建设。推动高中多样化发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设，办好乡镇寄宿制学校，建设更多群众家门口的好学校，持续巩固“双减”成果，用足助学惠民政策，提升教育公共服务的普惠性、可及性、优质度。

以系统观念统筹推进教育改革

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”建设教育强省，必须构建与之相适应的现代教育治理体系，以系统观念统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，激发教育发展活力。