

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

办好思想政治理论课关键在教师

张 雷 徐浩特

核心提示

2019年3月18日,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”并对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的重要要求。这为新时代加强思政课教师队伍建设和培养更多堪当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。

强化铸魂育人的使命担当

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好这门关键课程,教师是重要力量。“办好思想政治理论课关键在教师”的重要论述,深刻揭示了思政课建设的内在规律,凸显了教师的基础性作用。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,思政课教师作为价值观的传播者和塑造者,直接关系到铸魂育人的质量和效果。

坚持教育者要先受教育。思政课教师政治立场是否正确,理想信念是否坚定,直接影响思政课的政治引导功能,决定思政课的成败。政治性是思政课的首要属性。只有政治过硬的教师,才能理直气壮讲信仰、旗帜鲜明讲政治,把道理讲深、讲透、讲活。思政课教师要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在大是大非面前保持清醒,坚定理想信念。同时,思政课肩负塑造灵魂的使命,教师的理想信念、家国情怀、道德操守、人格魅力,也会影响育人效果。要让有信仰的人讲信仰,有情怀的人育情怀,以言传身教的方式引领学生。

以教师为主体守正创新推进思政课建设内涵式发展。面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,面对学生对思政课不断提出的新要求新期待,要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性,推动教学理念、内容、方法、手段改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

践行“六要”的实践要求

习近平总书记提出的“政治要

强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的重要要求,相互联系、有机统一,构成了新时代思政课教师必须具备的职业素养,是锻造“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”思政课教师队伍的重要基础。

做到“政治要强”,筑牢信仰之基。政治要强,要求思政课教师坚持以马克思主义为指导,坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,读原著、学原文、悟原理,做到学思用贯通、知信行统一,以深厚学理筑牢信仰根基,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,做到理想信念坚定、对党忠诚、立场鲜明,理直气壮办好思政课,敢于发声亮剑,坚决抵制错误思潮,守好意识形态阵地。

做到“情怀要深”,厚植育人沃土。情怀要深,要求思政课教师要做到厚植家国情怀和仁爱之心,心怀“国之大者”,自觉把个人追求融入强国建设、民族复兴伟业之中,传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,培养爱党、爱国、爱社会主义情感。要牢记为党育人、为国育才的初心使命,既做学问之师,更做品行之师,以赤诚之心、仁爱之心、责任之心教书育人。要尊重学生、理解学生、关爱学生,关注学生所思所想所感,用真心真情真意滋润心灵,做学生成长路上的引路人和贴心人。

做到“思维要新”,激发创新活力。思维要新,要求思政课教师坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,创新教学理念、话语体系和教学方式,让思政课常讲常新,让党的创新理论入脑入心。要透过现象看本质,把党的创新理

论的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑讲明白,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。要打破单向灌输模式,广泛运用案例式、互动式、体验式、探究式教学讲好道理,把抽象理论转化为生动实践。要用好新媒体新技术,打造线上线下混合课堂、虚拟仿真课堂、融媒体微课堂,让思政课跟上时代、充满活力。

做到“视野要广”,提升思政教育质效。视野要广,要求思政课教师做到兼具知识视野、国际视野、历史视野,以宽广视野增强思政课的说服力与感染力。要拓宽知识视野,广泛涉猎哲学、历史、法律、科技、文化等知识,做到学识渊博、功底扎实。要拓宽历史视野,深学细悟党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等,做到以史鉴今、资政育人。要拓宽国际视野,正确把握世界发展大势,讲好中国故事、中国共产党的故事、中国特色社会主义的故事,引导学生坚定不移走中国特色社会主义道路。

做到“自律要严”,恪守为师之规。自律要严,要求思政课教师要做到严以修身、严以用权、严以律己。要严守政治纪律和政治规矩,恪守教学纪律、学术纪律、生活纪律,始终心存敬畏、言有所戒、行有所止。要坚持言行一致,带头弘扬主旋律、传播正能量,自觉抵制不良风气,以严格自律树立良好形象。

做到“人格要正”,彰显榜样之力。人格要正,要求思政课教师做到堂堂正正做人、干干净净做事、清清白白为师,用高尚人格感染学生,赢得学生。要严格恪守师德师风第一标准,明大德、守公德、严私德,做到为人正直、品行端正。要坚持言传身教、以身作则,用一言一行诠释真善美,用一举一动传递正能量,成为学生学、为事、为人的示范,用真理力量说服人,用仁爱之心温暖人,让思政教育既有力度,更有温度。

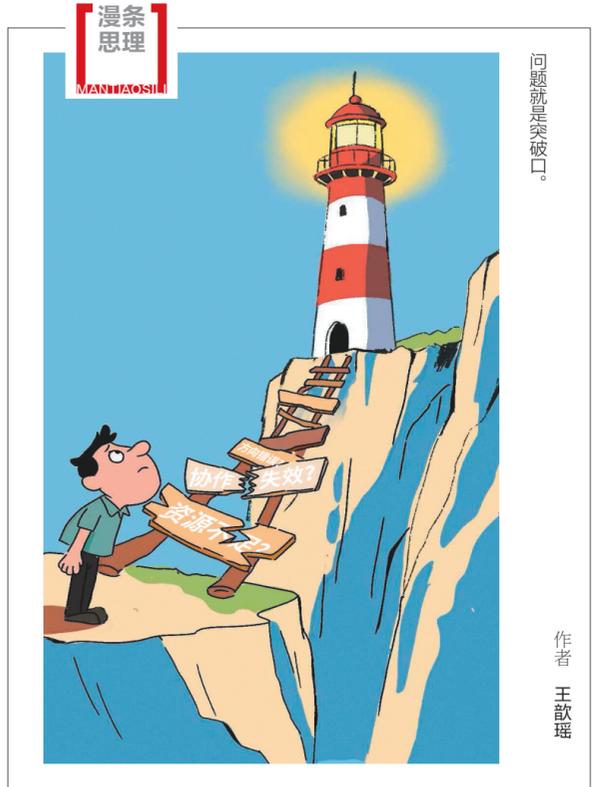
助推思政课建设内涵式发展

坚守铸魂育人的正确方向。要落实“六要”标准,引导思政课教师坚定政治信仰、站稳政治立场,持续加强学习,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,把立德树人根本任务内化于心、外化于行,自觉成为党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者。通过常态化开展党性教育、师德师风教育和加强政治历练等,引导思政课教师胸怀“国之大者”,牢记育人的初心使命,以过硬的素养引领学生成长成才,确保思政课始终坚持正确育人方向。

提升思政课教学效能。思政课教师要主动适应新时代育人要求,打破传统教学思维,强化问题导向和实践导向,增强课堂吸引力与亲和力。要把国家发展成就、社会热点和学生关切有机融入课堂教学,通过集体备课、教学观摩、名师帮带、课题攻关等方式,推动思政课教师在教研实践中不断提升教学水平、创新教学模式,让思政课有思想、有温度、有实效。

加强师德师风建设。师德师风是教师立业之基。要以自律严、人格正为目标,大力弘扬教育家精神,引导思政课教师坚守师德底线,严守职业规范、注重言行表率,坚持以德立身、以德立学、以德施教,强化自我约束、自我提升、自我净化,自觉抵制不良风气,把品德修养融入日常教学与生活,用直正品行感染学生,用高尚情操浸润学生心灵。要通过榜样示范、典型引领、正向激励等,引导思政课教师争做“大先生”,做学生的引路人,使学生成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

(作者单位:大连外国语学院)



作者 王欲瑶

建言献策

不断提升农业科技创新效能 扎实推进辽宁乡村全面振兴

黄家慧

习近平总书记指出:“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。”2026年中央一号文件围绕“提升农业科技创新能力”作出专门部署,并对“因地制宜发展农业新质生产力”提出重要要求,为锚定农业农村现代化、扎实推进乡村全面振兴明确了实践路径。辽宁作为全国重要粮食主产区,立足“十五五”开局之年的战略节点,加快发展农业新质生产力、不断提升农业科技效能是破解乡村发展瓶颈、实现农业强省建设的必由之路。

充分认识发展农业新质生产力的重要意义。农业新质生产力是以现代科学技术为根本支撑,以农业科技创新为核心驱动力,以推动农业生产方式深刻变革为主要路径,以显著提高农业全要素生产率为目标,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态,是新时代加快建设农业强国的重要引擎,为推进乡村全面振兴、加快农业农村现代化提供重要依托。辽宁作为东北“大粮仓”的重要组成部分,粮食生产基础较好,乡村产业发展水平持续提升。但不可忽视的是,农业科技发展仍存在科技创新成果转化能力不强、产业链延伸不足、乡村人才队伍建设相对滞后、要素流动体制机制障碍未完全破除等发展瓶颈,制约了农业新质生产力的发展。推动辽宁乡村全面振兴,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握科技创新核心任务,聚焦产业升级主线,强化要素保障,优化制度环境,构建全方位、多层次的发展体系。要坚持问题导向与目标导向相结合,聚焦农业新质生产力培育,集中资源、聚力突破,抓实农民群众关心的重点实事,不断提升农业科技水平、产业质效与发展动能。

强化科技攻关,夯实科技创新根基。科技创新是发展新质生产力的核心要素。辽宁需聚焦农业发展中关键技术难点,构建产学研用协同创新体系。深入实施种业振兴行动,依托省内农业科研院所开展玉米、大豆、优质粳稻等核心作物种质创新研究,加强省级种质资源保护,扩大自主培育优质品种推广面积,提升种源自主可控水平。推进农机装备智能化升级。针对辽宁地形特征研发轻量化、多功能小型智慧农机,推广卫星导航、无人驾驶、精准作业技术,建设省级智慧农业应用基地,推动农机与农艺深度融合发展。搭建数字农业服务平台。整合耕地质量、气象预警、市场供需等数据资源,构建全省统一的农业大数据平台,推广精准施肥、智能灌溉、灾害预警等智能应用,实现农业生产从“靠人力”向“靠算力”转变。健全科技成果转化机制。建立“高校—科研院所—龙头企业”协同创新体系,在重点农产品加工集聚区设立技术转化中心,提高技术到位率,让科技真正成为黑土地上的“增产

密码”。
聚焦产业升级,构筑全链条发展支撑。立足辽宁资源禀赋,以产业链延伸、价值链提升为核心,推动农业产业从“单一生产”向“三产融合”转型。做强产业集群。围绕优质粮油、现代畜牧业、特色园艺等三大千亿级产业,支持龙头企业开展精深加工技术改造,开发功能性食品、生物制品等高附加值产品,推动农产品加工业从“初加工”向“精深加工”转型。培育农业新业态。促进农业与文旅、电商、康养等产业深度融合,打造田园综合体、农耕体验基地等“农业+”项目,挖掘乡村生态与文化价值。完善品牌与物流体系。加快国家农产品骨干冷链物流重点县建设,新增农产品产地冷藏保鲜设施库容,整合区域特色农产品资源,强化“辽字号”品牌培育,运用区块链等技术实现产品全程追溯,提升辽宁农产品市场竞争力。

强化要素保障,破解资源制约瓶颈。围绕人才、资本、土地等重要生产要素,打通城乡要素双向流动通道。加强乡村人才队伍建设。健全人才引进机制,引进智慧农业、数字经济等方面紧缺人才,重点培养智慧农机操作、数字农业管理等技能型人才。优化人才发展环境,在住房、医疗等方面提供政策支持,吸引各类人才投身乡村全面振兴。加大金融支持力度。用足用好专项债、超长期特别国债,支持农业科技发展。引导金融机构开发“数字农业贷”“种业创新贷”等特色产品,鼓励社会资本参与农村基础设施建设、产业园区运营等领域,形成多元投入格局。优化土地资源配置。深化农村土地制度改革,规范土地经营权流转,发展适度规模经营。有序推进农村集体经营性建设用地入市改革,优先支持乡村产业发展。深化供销合作社综合改革,强化为农服务功能,促进小农户与现代农业有机衔接。

深化改革创新,完善政策保障体系。以体制机制改革为突破口,为农业新质生产力发展营造良好环境。强化组织领导。坚持五级书记抓乡村振兴,建立农业新质生产力发展协调机制,健全联农带农机制,确保农民分享产业增值收益。完善政策支持体系。出台专项政策,确保在用地、用能、税收等方面对农业科技企业、产业集群给予倾斜。提高涉农资金使用效益,集中支持关键技术攻关、人才培养、平台建设等重点领域。坚守绿色“底线”。新质生产力本身就是绿色生产力。践行“绿水青山就是金山银山”理念,深入落实《辽宁省2025年省级黑土地保护项目实施方案》,推广“秸秆还田+堆沤肥还田”集成技术,加强农用地土壤污染防治,实现农业生产与生态保护协同发展。

(作者单位:沈阳农业大学。本文为教育部高校思想政治理论课教师研究专项(25ZDSJK122)阶段性成果)

为培育和发展新质生产力贡献高校力量

马仕海

习近平总书记在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时强调,要一体推进教育科技人才发展,力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破,在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果转化应用上探索新途径,在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面。这些重要论述对一体推进教育科技人才发展、培育和发展新质生产力提出明确要求。去年12月召开的省委经济工作会议把“坚持以科技创新引领产业发展,加快培育壮大新质生产力”作为今年工作的重点任务。作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,高校要围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人,畅通教育、科技、人才良性循环,为培育和发展新质生产力贡献力量。

强化原创性、颠覆性科技创新

科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。发展新质生产力,必须强化科技创新,加快高水平科技自立自强。高校是国家创新体系的重要组成部分,是高水平科技成果策源地之一,是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量。辽宁科技资源丰富,创新资源聚集,域内高校只有深化有组织科研,强化科技创新,深化产教融合、科教融汇,才能为培育和发展新质生产力、推动辽宁全面振兴提供强大支撑。

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。面对新

一轮科技革命和产业变革历史机遇,要深化有组织科研,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求,汇集多学科优势力量,前瞻布局基础与前沿研究,坚持基础研究目标导向与自由探索“两条腿走路”,进行原创性基础研究、开展引领性科技攻关,产出颠覆性创新成果。比如推动辽宁全面振兴,高校要在人工智能、量子信息、生物科技、新能源、新材料等领域加大投入,加强关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术创新,力争实现更多“从0到1”的原创性突破,夯实发展新质生产力的基础。要构建产学研高效协同创新体系。高校要主动与政府、企业对接科研需求,深化与行业龙头企业的战略合作,推动形成企业“悬赏”、高校“揭榜”,企业“出题”、高校“答题”的产学研融合发展模式,组建跨学科、跨领域、跨部门的攻关团队,打造国家实验室、全国重点实验室、工程中心等协同支撑的高质量科技创新平台体系,推进协同创新和联合攻关。要加快构建覆盖基础研究、技术攻关、成果转化的全链条创新生态,搭建科技成果向现实生产力转化的桥梁,扎实推动科技创新和产业创新深度融合。

提高人才自主培养质量

人才是培育和发展新质生产力的最活跃、最具决定意义的能动主体,塑造新质生产力归根结底要靠创新人才。习近平总书记指出:“实现科技自立自强和人才自主培养良性互动,教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。”高校是人才培养的主阵地,要一体推进教育发展、科技创

新、人才培养,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之,形成新质生产力发展的关键力量和主要支撑。

要以高度的责任感、使命感,紧迫感强化创新型人才培养。牢牢把握立德树人这一教育的根本任务,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,大力弘扬科学家精神,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。要适应发展新质生产力对人才市场需求总量和结构的变化,以科技发展、国家战略需求为牵引优化高等教育布局,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,优化人才评价机制,全方位打造一流师资,积极建设未来技术学院、现代产业学院等新型育人平台,营造爱才惜才良好生态,培养大批熟练掌握新质生产资料的应用型人才,能够解决实际技术问题、进行产品研发、工艺创新的技能人才和大国工匠,能够引领产业颠覆性变革、带来产业升级的战略企业家、卓越工程师,夯实新质生产力发展的人才基础。

强化有组织社会服务功能

习近平总书记强调:“以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。”服务经济社会发展既是高校使命所在,也是自身发展的活力源泉。党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地,创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体

机制改革纵深推进,为创新型国家建设作出了重要贡献。但要清醒地认识到,高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足,对国家重大战略需求支撑不够突出问题。新质生产力是以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。加快培育和发展新质生产力,实现生产力三要素的跃升,需要在更大范围创新配置教育、科技、人才资源,统筹推进三者协同融合,催生更强大的创新合力。

要发挥高校在教育、科技、人才一体化发展中的引领作用,推动高校充分发发挥新型举国体制优势,把牢建设科技强国和实现科技自立自强战略方向,全面加强科技体系建设,始终坚持“四个面向”,以服务国家战略和区域经济社会发展需求为导向,强化有组织科研、有组织的科技成果转化。要加强专业化技术转移机构人员队伍选派、招聘等工作,鼓励有条件的高校开设科技成果转化相关课程,开展技术转移专业学历教育,加快高层次技术转移人才培养。比如辽辽域内高校要紧密结合加快建设现代化产业的特色和规划,通过共建产业研究院、联合实验室,能够引领产业颠覆性变革、带来产业升级的战略企业家、卓越工程师,夯实新质生产力发展的人才基础。

【作者单位:沈阳工程学院。本文为2024年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目(L24BED011)阶段性成果】