

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

编者的话

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,系统深刻地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,为新时代思政课建设指明了方向。六年来,在习近平总书记重要讲话精神的指引下,思政课建设取得了显著成就,思政课教师队伍不断壮大,教学质量稳步提升。本版特约相关学者撰写文章,期望进一步加强对思政课建设的重视与探索,更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以增内涵修外在提升高校思政引领力

张忠英 宋 静

习近平总书记在2024年全国教育大会上指出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。”这深刻阐明了思政引领力在教育强国建设中的核心地位。要发挥高校在教育强国建设中的龙头作用,必须落实立德树人根本任务,将增强思政引领力作为“先手棋”,坚持增内涵与修外在相结合,不断增强思政引领力,确保教育强国建设目标如期实现。

坚持内容为王,夯实思政引领力的坚实基础

讲透科学理论,强化思想认同。理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。理论阐释的科学性、透彻性和时代性,是思政教育能否“入脑入心”的关键。增强思政引领力,要以彻底的思想理论说服人。比如,思政课教师在讲解“中国共产党为什么能”这一命题时,既要运用马克思主义唯物史观分析社会主要矛盾的变化,又要结合党史中重大事件深化对中国共产党的执政规律的认识。通过多维度、立体化的“讲道理”,能够帮助学生深刻理解中国共产党人为什么会始终坚持马克思主义,凭什么能够坚守初心使命不动摇,进而形成对中国共产党领导的中国特色社会主义道路的自信。

利用校史资源,讲好身边故事。高校作为文化传承与发展的重要场域,其自身的历史积淀是思政教育重要的“活教材”。这些历史故事具有贴近性和感染力,能够拉近思政教育中“宏大叙事”与学生日常学习生活的距离。高校要通过校史馆建设、校史课程开发等方式,将抽象的价值观念具象化表达,让学生在回溯校史的过程中,厚植家国情怀,砥砺强国之志。

紧扣时代主题,凝聚育人力量。当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业革命重塑全球经济结构,多元文化思潮冲击价

值认同,需要强化价值引导。思政教育若脱离时代语境,很容易陷入空洞化与形式化的困境。思政教育必须紧扣时代主题,围绕国家重大战略需求铸魂育人。从“双碳目标”到“数字中国”,从“乡村振兴”到“一带一路”建设,这些国家发展战略和规划既是思政课教学的鲜活案例,也是铸魂育人的重要实践场景,要帮助学生将个人理想与国家发展需求相结合,在服务社会中深化对“国之大者”的深刻理解,使思政引领力成为引导学生认识时代、融入时代、引领时代的重要力量。

拓展育人渠道,发挥思政引领力的协同作用

夯实课堂主阵地,协同推进思政建设。要以课堂内容创新作为提升吸引力的重要突破口,通过引入情景模拟、辩论研讨等模式,将单向灌输转化为双向互动。比如,在《中国近现代史纲要》课程中,以“历史情景剧”再现五四运动的场景,以一种“沉浸式”课堂设计激发学生主动思考,不仅深化对历史的理解,而且增强价值认同,让真理之声更加深入人心。

聚焦思政大课堂,多渠道拓宽教育路径。高校作为文化传承与发展的重要场域,其自身的历史积淀是思政教育重要的“活教材”。这些历史故事具有贴近性和感染力,能够拉近思政教育中“宏大叙事”与学生日常学习生活的距离。高校要通过校史馆建设、校史课程开发等方式,将抽象的价值观念具象化表达,让学生在回溯校史的过程中,厚植家国情怀,砥砺强国之志。

用好网络平台传播真理。互联网作为人民群众生产生活的新闻空间、新领域,也是做好思政教育工作的重要平台。应注重利用网络、网言网语等讲好中国故事,创新呈现形式,通过“硬核理

论+柔性表达”的内容策略,有效破解思政教育的“刻板印象”,传递正能量,引导学生形成正确思想观念,使之成为增强思政引领力的重要途径。

强化师生共建,形成思政引领力的共同培育

抓好“关键少数”,建设高素质思政课教师队伍。思政课教师队伍是高校增强思政引领力的主力军。建设一支政治素质过硬、业务能力精湛的思政课教师队伍,是提升思政引领力的基础工程。要通过严格的政治标准选拔思政课教师,确保思政课教师的政治立场坚定、理论功底扎实。同时,建立常态化的培训机制,通过理论研修、实践锻炼等方式,不断提升教师的政治素养和教学能力。要建立老中青相结合的传帮带机制,促进经验传承与创新发展的有机结合。通过设立青年教师成长基金、教学创新项目等方式,为青年教师成长创造良好条件。

建强学生社团,鼓励学生共同参与思政教育。学生社团是学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台。充分发挥学生社团在思政教育中的独特作用,将其打造成为增强思政引领力的重要阵地。通过设立思政类社团、开展主题教育活动等方式,引导学生主动参与思政教育。建立科学的社团管理制度,明确活动规范和质量标准,通过设立指导教师制度和活动评估机制等,确保社团活动的正确方向 and 实际效果。

推进课程思政建设,打造“三全育人”格局。课程思政是构建全员、全程、全方位育人目标的重要举措。推进思政课程与课程思政的深度耦合,让学生在专业课程学习中受到价值引导。注重融合创新,避免课程思政流于形式。应建立跨学科教师协同机制,通过集体备课、联合课题、交叉授课等方式,不断增强思政教育的学理深度,促进思政教师与专业教师在知识结构、教学方法上的互补融合,共同培育思政引领力。(作者单位:东北大学)

不断提高思政课教师育人水平

周剑娜

习近平总书记在习近平总书记思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”新时代推进思政课高质量发展,必须以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为重要遵循,全面提升思政课教师育人水平,使思政课教师更好承担起育人重任,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

坚定政治立场,筑牢学生理想信念

教育具有鲜明的政治属性、人民属性和战略属性。教育的政治属性决定了必须高度重视学生的思想政治教育。培养担当民族复兴大任的时代新人,关键在于以坚定的理想信念筑牢其精神之基。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,具有鲜明的政治属性。思政课教师必须牢牢把握其政治属性,始终将政治引领贯穿教育教学全过程,以坚定的政治立场、鲜明的价值导向引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。要时刻牢记为党育人、为国育才的重要使命,坚持以身作则,坚定正确的政治立场,遵守政治纪律和政治规矩,坚定马克思主义信仰、共产主义和社会主义信念。只有这样,才能理直气壮地开好思政课,充分发挥其政治引导作用,守好思政课这个提升思政引领力的主阵地,筑牢学生的理想信念根基,使其自觉抵制错误思想的侵蚀,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,逐步成长为担当民族复兴大任的时代新人。

夯实学术根基,提升学生理论修养

政治上的坚定源自于理论上的清醒。担当民族复兴大任的时代新人,不仅要坚定共产主义理想信念,更要具备深厚的理论修养。理论修养是学生实现敢想敢为又善作善成的核心素养。思政课作为马克思主义理论传

播的核心课程,承担着“讲道理”的重要使命。而“讲道理”的前提,是传道者自身必须“明道”。思政课教师要夯实学术根基,系统掌握马克思主义原理及其蕴含的世界观和方法论,深度钻研经典著作,熟练运用马克思主义基本原理,科学把握新时代党的创新理论,特别是学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。思政课教师还需将马克思主义的理论话语、学术话语转化为学生熟悉的话语,将辩证的思维融入课堂教学,将学术的“深度”、理论的“厚度”、思想的“高度”与叙事的“效度”有机结合,真正把马克思主义的“真经”传授给学生,使学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析解决实际问题。

厚植育人情怀,涵养学生进取品格

“亲其师,才能信其道。”担当民族复兴大任的时代新人,不仅要理想信念坚定、知识技能精湛,更要思想品德高尚。思政课教师是学生成长道路上的引路人,必须具备正确的政治立场、扎实的理论功底和深厚的育人情怀。思政课教师不仅要传授学科知识,更要传递美德;不仅要以理论说服人,更要以情感打动人心;不仅要注重言传,更要注重身教。要厚植家国情怀,心中装着国家和民族,始终关心国家大事,关注党和人民的事业,以对国家和民族的真挚情感和无私奉献引导学生“明大德、守公德、严私德”,努力成长为有责任、有担当的时代新人。要以执着的事业追求、严谨的治学态度和无私的传道精神,培养学生成为积极进取的时代新人。要厚植仁爱情怀,将家国情怀的责任大爱与学生的情感之爱融为一体,用有温度的思政课为学生心灵埋下真善美的种子,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导学生自尊自立自信自强。思政课教师肩负着为党育人、为国育才的使命,要用智慧启迪,用行动示范,为培养

担当民族复兴大任的时代新人贡献自己的力量。

拓展全新视野,激励学生担当作为

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其教学不仅要使学生知其然,还要使学生知其所以然;不仅要让学生“知道”,而且要让学生“做到”;不仅要教会学生正确认识世界,而且要激励学生勇于改造世界。思政课教师要不断拓展全新视野,才能培育出具有高站位、宽视野、大格局的时代新人。首先,思政课教师要拓展知识视野。当今时代,科技变革日新月异,知识更新迭代加速。如果思政课教师仅囿于既有的理论知识,很难跟上时代步伐,更难以回应学生日益多元的关切。因此,思政课教师在夯实马克思主义理论功底的同时,应广泛涉猎哲学社会科学和自然科学知识,将前沿科技、社会发展等元素融入教学内容,使教学形式和内容更能与学生产生共鸣,增强思政课的吸引力和感染力。其次,思政课教师要有宽广的国际视野。我们正处于一个日益开放的世界,国际形势风云变幻,文化交流碰撞频繁。只有拥有宽广的国际视野,才能更好地立足现实、关注自身、兼济天下。思政课教师可以充分利用国内外发生的事实、素材、案例等为学生答疑解惑,引导学生明辨是非、尊重规律、胸怀天下,在风云变幻的世界中与时偕行,成为具有全球视野和家国情怀的时代新人。最后,思政课教师要有深邃的历史视野。习近平总书记指出:“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。”思政课教师通过生动具体的历史事件、历史人物、历史性成就的纵横比较,培养学生的历史思维和历史眼光,强化学生的历史担当,砥砺学生奋发有为。通过历史与现实的贯通,让学生在传承历史文化中坚定理想信念,在把握现实中厚植家国情怀,在展望未来中勇担时代使命。(作者单位:大连市委党校)

高校思政课要讲好中国式现代化理论

黄家慧

中国共产党围绕中国式现代化进行了一系列探索,并取得了历史性成就。中国式现代化理论是党的二十大的一个重大理论创新,是科学社会主义的最新重大成果。高校思政课要在讲好中国式现代化理论上下功夫,让广大青年学生更深刻地把握中国式现代化的丰富内涵,增强对党的信心和信心,坚定不移听党话、跟党走,更坚定地推进中国式现代化进程。

讲深中国式现代化的理论意蕴

习近平总书记强调:“深刻理解中国式现代化理论和全面建设社会主义现代化国家战略布局的关系,认识到前者是后者的理论支撑,从而深刻理解全面建设社会主义现代化国家战略布局的科学性和必然性。”中国式现代化理论蕴含着马克思主义现代性的思想逻辑,汲取着中华优秀传统文化的滋养,贯通马克思主义思想精髓和中华优秀传统文化的精神特质,体现了我们党把马克思主义发展观、人文观、现代化理论与当代中国的现代化发展实际紧密结合,形成了中国式现代化独特的世界观、价值观、历史观、文明观、民主观和生态观及实践。中国式现代化的理论和实践是中国共产党充分发挥历史主动精神的实践探索过程,也是不断总结经验教训进行理论创新的过程。中国共产党以高度的政治自觉和理论自信,不断推动实践探索和理论创新的互动,不断推动中国式现代化实践上的发展和理论上的完善。

高校思政课要讲深中国式现代化理论,要在教学实践中坚持正确政治方向,讲清楚中国式现代化是以党的领导为根本前提的强国建设、民族复兴之路,讲明白中国式现代化是中国共产党的社会主义现代化,以“人自由而全面的发展”这一终极追求为价值旨归,明确中国式现代化的中国特色,引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚定“四个自信”、做到“两个维护”,厚植爱国主义情怀,增强对中国式现代化的发展信心,立志肩负起强国建设、民族复兴

的时代重任。

讲透中国式现代化的发展历史

中国式现代化是中国共产党领导和团结全国各族人民,在革命、建设和改革的长期探索和实践过程中,历经千辛万苦形成的智慧结晶,具有厚重的历史逻辑。高校思政课要讲透中国式现代化的历史逻辑,要坚持科学的史论结合,以大历史观追溯中国式现代化道路的历史脉络和演进过程,善于用历史故事、历史人物、历史事件、历史成就、经验与规律等,在史实钩沉中向学生讲透这条康庄大道从哪里来、到何处去。要重点讲透我国怎样历经新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、新时代中推进中国式现代化,用百余年接续奋斗史讲清楚“走自己的路”、独立自主探索现代化的历史进程,让学生在从中感悟中国共产党“一张蓝图绘到底”的历史主动和战略自信,深刻阐明中国式现代化走得通、行得稳,是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。

中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化,这5个方面是中国式现代化的鲜明特色,彰显了中国式现代化独特的价值优势、发展优势、思维优势和道义优势,彻底打破“现代化=西方化”的迷思,展现了现代化的全新图景,开辟了人类文明新形态。思政课要将中国式现代化区别于西方式现代化的新范式、新理论、新图景讲清楚,将中国式现代化的合理性、主体性和超越性讲清楚,引导学生全面深入理解中国式现代化的发展理念、发展路径,进一步凸显中国式现代化的制度优势和世界贡献。

讲活中国式现代化的故事

习近平总书记在学校的思想政治理

论课教师座谈会上指出:“会讲故事、讲好故事十分重要”。用故事讲道理是提升思政课教学效果的有效方式,高校思政课要讲好中国式现代化的故事,要善于运用感人事迹、生动事例把深刻的思想、抽象的道理融入鲜活的故事之中,把讲道理和讲故事有机结合,讲好各个不同历史时期中国现代化所取得的辉煌成就,讲好党领导人民从争取民族独立到实行改革开放推进强国建设、民族复兴伟业的现代化探索中所孕育的丰硕成果,讲好我国如何仅用几十年时间走完了西方发达国家几百年走过的工业化历程,跃升为世界第二大经济体,实现综合国力、科技实力、文化软实力、国际影响力显著提升的伟大事实等,达到见人见事见理之效。要善于运用鲜活语言强化表达效果,把我们要讲的道理与情理、现实与事实用当代青年学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式呈现出来,多说“带土味”“冒热气”的群众语言,适当运用“网言网语”准确生动地把理论讲得接地气,引发学生思想和情感的共鸣,启发其深刻体悟中国式现代化所蕴含的中国智慧。

中国式现代化是基于中国国情开创的道路。高校思政课要讲活中国式现代化故事,要注重“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”,在实践中创设体验情景,打造行走的“大思政课”,带领青年学生走出校门、走进社会、走向生活,以中国式现代化相关主题的红色文化展览馆、实践研修基地、生产实习企业等为依托,积极开展社会调研、志愿服务、参观研学等社会实践活动,亲临现场真实感受中国奇迹,引导青年学生在主动参与、真实体验中深化对中国式现代化的理论认同和价值认同。要借助人工智能、大数据、虚拟现实技术等延伸教学,创设多维视听体验空间,增强课堂的亲合力和趣味性,让学生深刻感受中国式现代化的独特魅力。

(作者单位:沈阳农业大学。本文系2023年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目“‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课讲好中国制度故事坚定学生制度自信研究”阶段性成果)

思政课要把道理讲深讲透讲话

冯毅梅

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出:“把道理讲深讲透讲话,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”这一重要论述为推动新时代思政课建设内涵式发展指明前进方向,提供了根本遵循。新时代新征程,要切实推动思政课高质量发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大支撑。

思政课的实质是讲道理,用真理的强大力量引导学生

习近平总书记指出:“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲话,老师要用心教,学生要用心学,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”推动新时代思政课建设内涵式发展,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,引导学生懂政理、明学理、通事理,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

把道理讲深讲透讲话,要把“讲什么道理”“如何讲道理”作为大中小学思政课改革创新的基本立足点。思政课要把道理“讲深”,就要深刻阐发马克思主义的理论精髓与思想内涵,习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与理论品格等,引导学生读原著、学原文、悟原理,在深学细悟中学会用马克思主义的世界观与方法论认识世界、指导实践。思政课要把道理“讲透”,要尽可能结合社会发展的实际和具体问题,特别是直面社会热点问题,增强对现实问题的阐释力,解答学生的疑惑,引导学生坚定理想信念,坚定信仰跟党走,涵养自觉担当的政治品格,落实立德树人根本任务。思政课要把道理“讲话”,要在教育教学过程中进行教学方式的多元探索,创新话语表达方式,用通俗易懂、接地气的语言进行思政课教学,用心用

情“讲话”情理,以此提升思政课的亲和力、针对性,让学生入心入脑入行动。

善用“大思政课”,形成教育场域合力

善用“大思政课”是提升思政引领力的关键一招。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”这为推进新时代思政课建设内涵式发展提供了方向指引。要善用“大思政课”,重视学校、家庭、社会协同配合,把立德树人融入学校教育、家庭教育、社会实践各个方面,形成教育合力。着力构建多方协同育人的“大思政课”格局。聚焦学校场域“主渠道”,坚持正确的政治方向,旗帜鲜明地讲好思政课,以宽广的知识视野和深厚的专业功底为学生答疑解惑。要注重家庭、注重家教、注重家风,将学到的科学家庭教育方法应用到学生的日常教育中。要积极配合学生在现实社会实践中所关心的问题,引导学生运用所学知识在社会实践中施展才华,切实增强各方面能力,通过“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合,充分调动学校、家庭、社会各方的积极性,引导学生从现实社会生活中求真悟道。

要深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。习近平总书在记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“统筹推进大中小学思政课一体化建设”。各学段要重视和加强思政教育,要坚持在改进中加强,提升思政教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。要种好责任田,专业课程要立足学科优势挖掘思政资源,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应,打造全员、全程、全方位的育人格局,将思政教育潜移默化融入日常教育中,激发学生爱国情、强国志、报国行。

坚持守正创新,深化改革创新推进思政课建设

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思

政课建设放在教育工作的重要位置,党对思政课建设的领导全面加强,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。新时代新征程,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。习近平总书记指出:“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力。”积极推进思政课教育教学改革创新,是办好新时代思政课的关键环节。要坚持守正创新,紧跟时代步伐,不断深化改革创新,加强和改进思政课建设。

办好思政课,最根本的是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课面向的是关系国家未来的大中小學生,是理论武装的重要阵地。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设,落实立德树人根本任务。

不断深化改革提升育人效果。要聚焦破解深层次问题,不断激发改革创新活力,全力向改革创新要实效。要尊重学生群体发展特征,整体把握思政课的教材体系、课程体系 and 教学体系,通过构建精准化教学方案,围绕学生发展需求,思想困惑和成长关切,灵活运用案例教学法、主题辩论法和互动研讨法等课堂教学形式,为学生提供自主学习、个性化教学和弹性化评价的有力支持,引导学生在学习服务社会实践中锤炼品性,切实做到“知行合一”。要创新共建共享资源平台,探索建立跨学段、跨学科的思政教育资源库,将信息技术深度融合课程建设,提升思政教育的现实性和针对性。要进一步完善更具改革创新活力的思政课教师培养机制,提升教师教书育人的素质能力,着力建设一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。(作者单位:沈阳大学)