

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

推动科技创新和产业创新深度融合

杨大越

核心提示

3月5日下午,习近平总书记参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时发表重要讲话强调,“科技创新和产业创新,是发展新质生产力的基本路径”,并对抓好科技创新和产业创新融合提出明确要求。要紧紧扭住科技创新这个“牛鼻子”,深入实施创新驱动发展战略,推动科技创新和产业创新深度融合,在关键领域实现突破性进展,让科技创新这一“关键变量”更好转化为提升产业竞争力的“关键增量”,为发展新质生产力厚植根基、蓄势赋能。

抓科技创新要着眼建设现代化产业体系

高质量发展必须依靠科技创新,要始终坚持创新发展,不断强化科技创新在全面创新中的引领作用。要加快建设现代化产业体系,建设具有完整性、先进性、安全性的现代化产业体系。现代化产业体系是高质量发展的重要基础。加快建设具有完整性的现代化产业体系,既要坚持科技创新,实现科技自立自强,发展具有国际竞争力的战略性新兴产业、前瞻布局未来产业,培育新的经济增长点,又要推动传统产业转型升级。加快建设具有先进性的现代化产业体系,要以世界前沿技术为引领,催生新技术、新产品、新业态、新模式等,以新供给创造新需求,使供求在更高水平上实现动态平衡,牵引供给结构结构性改革不断深化,解决供给的不平衡不充分问题。加快建设具有安全性的现代化产业体系,努力打造自主可控、安全可靠、竞争力强的现代化产业体系,有效防范化解重大经济风险,实现粮食安全、能源安全、产业链供应链安全、金融安全,为高质量发展创造安全稳定的环境。

加快做好科技成果转化,努力激发教育、科技、人才战略互动基础上的聚合效应。要准确把握教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动之间的相互关系,加强对教育科技人才一体化发展的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,助推现代化产业体系建设。要准确把握教育、科技、人才之间的内在规律和发展逻辑,推动教育、科技、人才一体化发展,抢占全球产业制高点,把握产业变革主动权,为构建新发展格局、推动高质量发展夯实基础。要全面推进教育、科技、人才的综合改革,统筹教育发展、科技创新、人才培养,建立全过程、全方位、全局性的保障机制,完善科学、动态、长效的激

励和评价机制,健全体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制和成果权益分享机制。要努力推动教育链、创新链、人才链与产业链深度融合,打造新质生产力发展新引擎,构建科学合理的产业链布局,提升产业链供应链现代化水平,营造有利于调动人才主动性和创造性的创新环境和良好氛围,大力推进现代化产业体系建设。

抓产业创新要守牢实体经济这个根基

要以做实做强做优实体经济为主攻方向,推进产业基础高级化、产业链现代化,统筹推动传统产业升级、新兴产业壮大和未来产业培育,发展新质生产力,不断提高经济质量效益和核心竞争力。锚定科技创新基点,牢牢抓住产业创新这个机遇。产业创新跑好从实验室到生产线的融合接力赛,用新技术改造提升传统产业,鼓励支持传统产业研发新产品、开拓新市场、满足新需求。不断开辟产业发展新空间,战略性新兴产业和未来产业是引领未来发展的新支柱,新赛道,是推动产业转型升级的关键力量,要促进创新链、产业链、资金链和人才链融合发展,打通从科技强到企业强、产业强、经济强的发展路径,大力推进科技创新、市场创新、产品创新、管理创新、品牌创新。持续做好传统产业转型升级,面对科技革命和产业变革,必须准确识变、科学应变、主动求变,做好前瞻性部署,厚植发展优势,推动传统产业高端化、智能化、绿色化转型,积极运用数智技术和绿色技术改造提升传统产业,多措并举让“老树发新芽、开新花”,增强传统产业发展的连续性和竞争力。提升产业发展新能级,推进创新端与应用端有效对接,不断培育新的经济增长点,探索实现生产要素投入少、资源配置效率高、资源环境成本低、经济社会效益好的产业升级新路径,持续提高全要素生产率,不断赢得市

场竞争优势,为构建新发展格局提供有力支撑。

防止脱实向虚,牢牢守住实体经济这个根基。实体经济是一国经济的立国之本、强国之基,是创造社会财富的主要源泉,是吸纳就业、改善民生的重要支撑,也是国家竞争力的核心体现。要增强实体经济高质量发展的整体实力,聚焦国家重大战略布局和产业前沿技术需求,扎实推进新型工业化,努力实现产业结构优化升级,发展壮大龙头企业,推动产业迈向价值链中高端,从总体规划、基础支撑、龙头带动、品牌培育等方面持续发力,促进质量全面升级。促进实体经济和数字经济深度融合,推动实体经济高质量发展。强化实体经济高质量发展的要素保障,不断完善金融支持实体经济高质量发展的政策体系,建立健全企业征信服务平台,鼓励金融机构创新金融工具和手段,提高针对优质企业的贷款投放比例,优化实体经济发展环境,降低制度性交易成本,防止资金脱实向虚。细化法律服务,梳理法律需求、创新法律服务方式,增强法律服务实体经济的精准性、便利性和实效性,发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。

抓二者融合要搭建平台、健全体制机制

科技创新是产业创新的内生动力,产业创新是科技创新的价值实现,推动科技创新和产业创新融合发展,是我国深入实施创新驱动发展战略的内在要求,也是加快发展新质生产力、建设现代化产业体系的迫切需要。

以科技创新驱动产业创新,全面提升科技创新策源能力。科技创新是产业创新的根本动力,是产业创新的源头活水。强化科技创新策源功能,要敢于打破惯性思维,摆脱路径依赖,创造更高效的劳动工具,产生更加丰富、多样的劳动成果,快速提升劳动者素质和

能力,催生一批以新技术产业化应用为标志的新产业、新模式。打牢产业创新的地基,提升产业创新能力,形成关键核心技术攻关合力,使基础研究、应用研究和技术开发更加紧密贯通,改变产业工艺流程、技术水平、组织方式、管理模式,加强研发、生产、品牌三位一体互动机制建设,着力培育一批技术攻关能力突出、集成创新能力强的领军企业,推动产业结构优化升级,把科技力量转化为产业竞争优势。优化创新创业环境,搭建平台、健全体制机制,强化企业创新主体地位,让创新链和产业链无缝对接,强化知识产权保护,不断提升科技创新组织效能,促进各类创新要素向企业集聚,形成以企业为主体、市场为导向、产学研用深度融合的技术创新体系,让企业大胆闯、放手拼。

以产业创新牵引科技创新,全面提升科技技术创新能力。进一步加大产业创新牵引科技创新的支持力度,充分发挥我国市场需求巨大、应用场景丰富的突出优势。围绕产业创新的核心需求,充分发挥企业在科技创新中的主体作用,支持企业更多地参与汇集、破解产业共性技术问题,推动科技资源向更有利于加速关键核心技术突破的领域和方向配置,提升科技创新的针对性和实效性。完善产业创新反哺科技创新机制,推动更多的资金、技术、人才、数据等要素向基础研究集聚,持续提升我国的原始创新能力,加快补齐创新链前端的短板,推动“卡脖子”关键核心技术攻关,不断缩小国内外技术差距,打通产业链断点、堵点、卡点,形成应用研究推动基础研究的新机制。要准确把握科技前沿动向和未来产业发展态势,扎实推动科技创新和产业创新深度融合,使二者形成相互促进的良性循环,在新征程上不断赢得主动、赢得优势、赢得未来,为中国式现代化夯实坚实基础。

【作者单位:省委党校(辽宁行政学院、省社会主义学院)】

理论大家谈
DAJIATAN

共同开创辽宁教育科技人才事业高质量发展新局面

本报记者 张瑜 宋东泽

3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时强调,“强化教育对科技和人才的支撑作用,进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。”日前,记者采访了我省相关专家学者,他们从各自专业角度畅谈学习体会,为推动教育科技人才事业高质量发展建言献策。

推动“五育”并举立德树

记者:习近平总书记强调,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。办好高校思政课,应如何坚持思政课程建设和党的创新理论武装同步推进,把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程,培养担当民族复兴大任的时代新人?

沈阳大学马克思主义学院院长陈立志:高校承担着为党育人、为国育才的重要使命,要把“思政课程建设与党的创新理论武装同步推进”这一根本要求作为落实立德树人根本任务的关键抓手。要以系统思维推进思政课程内容和育人机制、实践载体的协同创新,建立健全党的创新理论成果向思政课程资源转化的响应机制,在党的创新理论武装与思政课程建设的深度融合中培育时代新人。要将习近平新时代中国特色社会主义思想作为贯通“五育”的“精神基因链”,构建“德育引领、四育承载”的融合范式,在智育中嵌入科技伦理教育,在体育中强化规则意识教育,在美育中渗透红色文化教育,在劳动教育中创设实践教学,通过内容重构、路径创新和机制优化,健全“五育融合”教育质量评价体系,把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。

鲁迅美术学院马克思主义学院副院长于洋:人本身是一个有机体,虽然在品德、智力、体质、审美和劳动能力等方面的差异,但各方面的发展却是有机联系的,一个方面的发展会影响带动其他方面。坚持把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程,能够强化学生的情感体验,加强学生对道德的感知和追求,促进德育的

实施。智育、美育、体育、劳动教育皆是德育的重要实施形式,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,是新时代党的教育工作的新任务。德育能够为智育、体育、美育、劳动教育的顺利开展提供行为准则和指导,而“四育”能够培养学生对身边事物的观察力、理解力和欣赏力,“五育”并举能够实现相互促进、相辅相成。办好新时代思政课,要创新课程内容,深度挖掘专业课程中的思政元素,打破学科壁垒,创设“情境化”教学场域,将思政课内容和专业课内容有机融合,在教育实践中实现知识传授与价值引领、品德修养、能力培养与综合素质提升的协调统一。要选译易被学生接受的教育载体,搭建兼具创新性、便捷性和协同性的教学平台,为“五育”协同发展提供技术支持。

记者:在推进思政课程与课程思政同向同行的过程中,采取哪些举措实现“资源共享、机制共建、学生共育”的协同育人新范式?陈立志:要建立健全“思政课程引领、课程思政支撑”的协同育人路径,推动思政课程教师与专业课教师“思政课程与课程思政混编团队”建设,形成“资源共享、机制共建、学生共育”的协同育人新范式,拓展思政课程与课程思政同向同行的实践场域,齐心协力共推思政课程与课程思政协调发展,构建新时代思政课程与课程思政协同育人新生态。同时,要坚持开门办思政课,充分调动全社会力量和资源,以思政“小课堂”夯实理论根基,以社会“大课堂”锤炼实践本领,通过“工匠讲堂”“田野思政”等实践模式,引导学生到乡村振兴调研、红色基地研学等社会实践中实现思想升华与能力提升,推动“两个课堂”从“物理整合”迈向“化学融合”。

于洋:作为高等美术院校,在办好思政课的实践中我们一直坚持德育与美育相融合,推动思政课程与艺术专业有效融合起来,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,增强人才培养的针对性、适配性、有效性,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,使教育与国家的政治、经济、文化、社会发展需求紧密结合,推动各类型各层次人才竞相涌现,为实现中华民族伟大复兴提供坚强支撑。

记者:习近平总书记多次强调一体推进教育发展、科技创新、人才培养。您认为,高校应怎样促进科技自主创新 and 人才自主培养协同发展,怎样推动人才自主培养协同发展需要相适配,提高人才自主培养质效?

刘宏伟:教育、科技、人才一体化发展是推进中国式现代化的客观需要。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,是统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的“牛鼻子”。高校要深入了解经济社会发展对各类人才的需求,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,大力推动学科交叉和交叉学科融合,以科技发展、国家战略需求为牵引,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要深化产教融合、校企合作,将行业的最新技术、市场需求和职业标准融入教学内容,建立产学研合作平台,形成协同育人机制,鼓励师生深入科研一线,提升创新实践能力,不断将科研优势转化为育人优势,为科技自主创新提供持续的高素质人才支持。

有效发挥教育评价体系的指挥棒作用

记者:习近平总书记强调,要确立科学的教育评价体系,有效发挥指挥

棒作用。您认为在顶层设计层面,如何更好地落实习近平总书记关于教育评价改革的要求?

陈震:我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育一定是社会主义性质的教育,必须将学校是否坚持党的全面领导和社会主义办学方向放在关键首位。在评价标准上,要从贯彻党的方针政策、落实上级党委要求、推动党建与教育事业高质量发展有效融合、建立德树人贯穿人才培养全过程、相关制度建设和评价等方面开展科学评价。

记者:您刚才提到“是否坚持党的全面领导和社会主义办学方向”是关键指标。在实际工作中,如何具体衡量学校在这一问题上的落实情况?有哪些具体的评价标准?

陈震:我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育一定是社会主义性质的教育,必须将学校是否坚持党的全面领导和社会主义办学方向放在关键首位。在评价标准上,要从贯彻党的方针政策、落实上级党委要求、推动党建与教育事业高质量发展有效融合、建立德树人贯穿人才培养全过程、相关制度建设和评价等方面开展科学评价。

记者:在教育评价体系中,如何更好地体现“办好人民满意的教育”这一目标?如何通过评价体系回应人民群众对教育的实际需求和期盼?

陈震:以人民为中心是我们的根本执政理念,我们的教育也必须聚焦人民群众的实际需要,坚持走好党的群众路线,回应群众期盼,把人民群众满意不满意作为评判我们教育事业是否成功的重要标准。在评价体系上要把握服务国家战略发展、契合区域发展、满足社会需要、促进学生发展等作为关键指标,切实把“办好人民满意的教育”这一重要任务落到实处。

记者:在实际推进中,如何处理教育评价体系中目标与实践、教学与管理、原则与可持续性等多方面的关系?

陈震:教育评价体系从质量标准、质量执行、质量保障等多方面着手,形成教育质量质量评估与监控大格局。具体来讲,从质保理念、质量标准、质保机制、质量文化、质保效果着手,处理好目标与实践、教学与管理、原则与可持续性关系的教育评价指标体系,以期建立具有系统性、整体性、协同性特征的教育评价指标体系,不断推动我国教育高质量发展。

强化教育对科技和人才的支撑作用

记者:您认为在实现科技自主创新和人才自主培养良性互动中,为何要强化教育先导性、支撑性作用?如何通过教育改革促进科技创新与人才培养的深度融合?

大连理工大学马克思主义学院教授刘宏伟:当前,新一轮科技革命和产业变革深入推进,当今世界的竞争说到底还是人才竞争、教育竞争,科技竞争。人才是创新的根基,创新驱动实质上是人才驱动。谁拥有了一流创新人才,谁就拥有一流科学家,谁就能在科技创新中占据优势。科技创新靠人才,人才培养靠教育。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性。只有深化教育综合改革,推动教育高质量发展,不断完善人才培养体系和教育评价体系,持续深化校企人才交流、科研合作,更好促进科教融汇与产教融合,才能进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面,提高科技成果转化效能,让更多科技成果尽快转化为现实生产力,为强国建设、民族复兴伟业作出贡献。

记者:习近平总书记多次强调一体推进教育发展、科技创新、人才培养。您认为,高校应怎样促进科技自主创新 and 人才自主培养协同发展,怎样推动人才自主培养协同发展需要相适配,提高人才自主培养质效?

刘宏伟:教育、科技、人才一体化发展是推进中国式现代化的客观需要。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,是统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的“牛鼻子”。高校要深入了解经济社会发展对各类人才的需求,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,大力推动学科交叉和交叉学科融合,以科技发展、国家战略需求为牵引,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要深化产教融合、校企合作,将行业的最新技术、市场需求和职业标准融入教学内容,建立产学研合作平台,形成协同育人机制,鼓励师生深入科研一线,提升创新实践能力,不断将科研优势转化为育人优势,为科技自主创新提供持续的高素质人才支持。

深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性

隋艺 徐健

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记强调:“强化教育对科技和人才的支撑作用,进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。”要深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,推动教育科技人才体制机制一体改革和发展,促进教育科技人才事业高质量发展。

把握教育的政治属性,旗帜鲜明讲政治

教育的政治属性决定着教育成败,决定着党和国家事业的成败。坚持教育的政治属性是发挥教育功能的基础性前提,是走好新时代中国特色社会主义教育发展道路的根本保证,是我国教育事业行稳致远的成功密码。我国是中国共产党领导的社会主义国家,我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要切实增强办好教育的政治责任感,牢牢把握教育的政治属性,始终坚持党对教育的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是教育政治属性的重要体现。要坚持党对教育事业的全面领导,加强教育系统党的建设,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,贯彻好党中央关于教育工作的决策部署,牢牢把握新时代教育工作的根本

遵循,不断培养更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚持社会主义办学方向,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。要落实立德树人根本任务,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系,把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

把握教育的人民属性,办好人民满意的教育

人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。习近平总书记强调:“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。”只有保障广大人民群众平等地享有受教育权利,使教育资源更加公平分配,不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,才能促进人的全面发展和劳动者素质提升,为政治、经济、文化等各项事

把握教育的战略属性,服务中华民族伟大复兴

全面建设社会主义现代化国家,教育是基础,科技是关键,人才是根本。习近平总书记强调:“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动,教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局高度,把教

育摆在优先发展的战略位置,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,促使新时代教育事业在改革发展中取得历史性成就、发生格局性变化,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。要深刻地认识到,新时代新形势下教育逐渐成为人才建设、科技创新、国家繁荣、文明进步的基石,在经济社会发展大局中的地位和作用越来越突出。要牢牢把握教育的战略属性,把建设教育强国放到以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的背景下谋划推进,统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,增强人才培养的针对性、适配性、有效性,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,使教育与国家的政治、经济、文化、社会发展需求紧密结合,推动各类型各层次人才竞相涌现,为实现中华民族伟大复兴提供坚强支撑。

新时代新征程,要深刻理解教育的基础性、先导性地位和作用,始终坚持教育优先发展战略,引导资源向关键领域和关键环节配置。要坚持正确办学方向,坚持思政课程建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,增强人才培养的针对性、适配性、有效性,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,使教育与国家的政治、经济、文化、社会发展需求紧密结合,推动各类型各层次人才竞相涌现,为实现中华民族伟大复兴提供坚强支撑。

把握教育的战略属性,服务中华民族伟大复兴

全面建设社会主义现代化国家,教育是基础,科技是关键,人才是根本。习近平总书记强调:“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动,教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局高度,把教

育摆在优先发展的战略位置,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,促使新时代教育事业在改革发展中取得历史性成就、发生格局性变化,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。要深刻地认识到,新时代新形势下教育逐渐成为人才建设、科技创新、国家繁荣、文明进步的基石,在经济社会发展大局中的地位和作用越来越突出。要牢牢把握教育的战略属性,把建设教育强国放到以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的背景下谋划推进,统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,增强人才培养的针对性、适配性、有效性,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,使教育与国家的政治、经济、文化、社会发展需求紧密结合,推动各类型各层次人才竞相涌现,为实现中华民族伟大复兴提供坚强支撑。

新时代新征程,要深刻理解教育的基础性、先导性地位和作用,始终坚持教育优先发展战略,引导资源向关键领域和关键环节配置。要坚持正确办学方向,坚持思政课程建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,增强人才培养的针对性、适配性、有效性,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。要着眼现代化需求,适应人口结构变化,统筹基础教育、高等教育、职业教育,使教育与国家的政治、经济、文化、社会发展需求紧密结合,推动各类型各层次人才竞相涌现,为实现中华民族伟大复兴提供坚强支撑。

把握教育的战略属性,服务中华民族伟大复兴

全面建设社会主义现代化国家,教育是基础,科技是关键,人才是根本。习近平总书记强调:“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动,教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局高度,把教