

■关注辽宁职业教育系列调查 之二

“专升本”的热度不减，“终站”与“驿站”的争论不断—— 升学还是就业，高职生如何选择？

本报记者 徐铁英 陈博雅 任梓溪 王 月

引子

在高职院校中，“专升本”一直是热词。近几年，各类高职院校大约有三成到五成的应届毕业生报名参加“专升本”考试，最终全国约18%的高职毕业生通过“专升本”考试进入本科院校，以期更好发展。

辽宁轻工职业学院大二学生李澄锐便是热衷于“专升本”高职生队伍中的一员。早上7点刚过，李澄锐收拾好书包，穿上厚厚的羽绒服，走出寝室，和同学一起奔向“专升本”补习班。

路上，李澄锐向同学询问：“如果将来本科毕业了，你们还准备考研吗？”“不一定，总不能一直上学吧，还得考虑为家里减轻负担。”“专升本再说吧。”

李澄锐坦言，自考入高职院校那天起，就规划要努力通过“专升本”考试，到理想的大学继续深造，取得本科文凭，凭借自己既有技能特长，又有本科学历的优势，找一份既专业对口又有发展前景的工作。

为什么有如此大比例的高职生执着于“专升本”？高职教育究竟是“终站”还是“驿站”？如何理性看待“专升本”？近日，记者深入我省多家高职院校展开调查。



近年来，沈阳职业技术学院不断加强校企合作，不仅与华晨宝马汽车有限公司签订了“全新职业教育项目”合作协议，还与德科斯米尔、欧福科技、宝驰工业、本特勒等十余家德国企业签订了“‘双元制’人才培养合作项目”协议。图为沈阳职业技术学院宝马项目班学生在宝马培训中心实践学习。

两条出路：或直接就业 或继续深造

在高职院校，学生们基本上分成“直接就业”和“专升本”两个阵营。记者发现，分属两个阵营的学生对未来都有着清晰明确的规划。

“这些本子里记的都是老师上课讲的专业要点，睡觉前我都要翻一翻。”马超圣书寝室的书桌上，一摞笔记本已经磨得起了毛边。马超圣书目前就读于辽宁轨道交通职业学院，即将毕业的他坚定选择了直接就业，并为面试做足了准备。专业成绩优异的马超圣书已连续两年代表学校参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，站上了世界大赛的领奖台，也让他在就业竞争中拥有了超越他人的“资本”。“我的专业是铁道机车运用与维护，

与机务乘务、机务检修等岗位对口，我很有信心进入心仪的企业。”马超圣书自信满满。

“我已经在着手准备‘专升本’考试了。”正在辽宁现代服务职业技术学院就读的范凯璇是“专升本”坚定的“拥趸者”。除了学校日常的专业课学习，她还报名参加了“专升本”补习班，“我的专业是旅游管理专业，毕业后可以做景区讲解员、酒店接待员等职业。但我觉得升本之后就业范围会更广阔，平台会更大，更能高质量就业。”范凯璇是学校广播社团的社长，连续两年获得学校一等奖学金，专业排名第16位。

范凯璇的选择代表了很大一部分高职院校学生的心态，在他们心中，进入高职院校只是他们继续

升学的“驿站”。不少学生为了成功升本“上岸”，不惜牺牲工作实习机会，“全职”投入“专升本”备考中，甚至为了圆“本科梦”，进行“二战”或是“三战”。

而对家长而言，关于孩子选择“专升本”还是直接就业的态度，也各不相同。倪简的孩子目前就读于辽宁轨道交通职业学院的铁道车辆技术专业，他认为学到的技能就应该到岗位上实践，否则三年学习就没有价值，况且从高职院校毕业后就可以找到就业岗位，何乐而不为？而辽宁现代服务职业技术学院的学生家长张丹认为学历很重要，直言一定要“升本”，孩子就读中专时就有这个打算，即使第一次失利了，第二年仍然选择再战。

在两大阵营坚定的拥护者之间，也有一部分同学和家长持观望态度，有的抱着“先考一下试试，不行再择业”的心态，也随着大家一起报名参考。

“除非学生个人对于学历提升有清晰的规划或对学历层次的提高有执着的追求，如果只是看别人、随波逐流，甚至是将‘专升本’当成‘缓就业、慢就业’的借口，无疑是在浪费个人精力和时间。”沈阳职业技术学院招生就业处处长周光宇认为，“升本”后再度就业也未必就会找到更好的工作，企业更注重应聘者的技能和经验，“专升本”学生由于将绝大部分精力用于“升本”上了，疏于专业技能的练习，往往会在招录时失去技能优势。因此，选择因人而异，因实情而异。

两种现象：为镀金升本 为就业降专

整理招标文件、修改绿化公园图纸……最近一段时间，盘锦园林绿化工程有限公司园林绿化设计部职员蒋浩然一直忙着城区公园改造工程的相关工作。

2023年，蒋浩然通过学校双选会进入盘锦园林绿化工程有限公司实习。但在此之前，蒋浩然始终抱着“专升本”的想法。“之前看到身边朋友都在准备‘专升本’，自己也想做两手准备，但实习之后，公司的工作环境和待遇都符合自己的就业需求，就放弃了‘专升本’。”

直接就业还是“专升本”，究其本质，最终目的都是为了就业。而从就业市场来看，高职院校的毕业生在就业市场更受青睐。

2024年新学期开始后，董爱朋就在华晨宝马实训中心和学校两头跑：“在企业实训的日子过得很充实，能更深入了解企业的实际生产过程。”

据沈阳职业技术学院中德学院院长侯伯民介绍，按照校企双方协议，企业订单班学生第一学年在学校进行基础理论学习，第二学年在企业实训中心和学校间进行交替实训，第三学年进入企业各业务部门进行顶岗实习，经过3年学习并通过考核的学生，将被企业录用为正式员工。

近年来，沈阳职业技术学院不断加强校企合作，与华晨宝马汽车有限公司签订“全新职业教育项目”合作协议，与德科斯米尔、欧福科技、宝驰工业、本特勒等十余家德国企业签订“‘双元制’人才培养合作项目”协议，为学生高质量就业铺路。

为了促进毕业生高质量就业，我省部分高职院校也纷纷打出“特色牌”，提供“加分项”，为学生就业赋能。

2024年年底，辽阳职业技术学院学前教育专业21级学生王宇涵终于拿到了心心念念的教师资格证。“通过我们学校的教育教学能力考核就能拿到证书，从入学就一直在为考核做准备，凭考核结果，可以免去全国教统统考，认定相应教师资格。”王宇涵告诉记者，免试认定为她的就业上了一份“保险”。

辽阳职业技术学院招生办(就业处)主任唐鹏介绍，学院拥有教师资格证的免试认定资格，是省内拥有该资质的四所高校之一，学前教育专业学生可以在本校进行考核，拿到教师资格证。“教师资格证书是进入教育行业的敲门砖，学生在校期间就取得了这个证书，提升了就业竞争力。”唐鹏说。

“通过‘专升本’拥有本科学历，本想在职场上可以拥有更大的晋升空间和更多的发展可能，但实际情况并不如预想的好。”一些“专升本”后的学生也表达了自己的困惑。

辽宁轨道交通职业学院的毕业生李奇(化名)专科毕业时被一家船舶企业录用，但同时“升本”成功，几经斟酌下，李奇放弃入职，选择升本入学。但两年后，李奇毕业时拿着本科文凭却求职碰壁，最终凭着之前的专科文凭入职一家地铁集团。

有人“专升本”，也有人为了就业“本降专”，重新规划人生路。

辽宁轨道交通职业学院2020届毕业生王璐原本就读于一所本科院校，毕业时发现并没有与自己

本科专业相匹配的职位，而轨道交通相关专业需求旺盛。思前想后，他决定重新高考，报考了辽宁轨道交通职业学院的铁道车辆技术专业，希望毕业后如愿找到心仪工作。辽宁轨道交通职业学院招生与学生管理部副部长崔庆成告诉记者，目前学院像王璐这样“本降专”的在读生并不是个例。

恰恰是在就业环节上，高职院校生显示出的特有优势，和一部分

学生及家长执着于“专升本”的现象形成鲜明对比，特别是与部分“专升本”毕业生的求职遇冷，形成了一种值得深思的反差。辽宁医药职业学院口腔医学技术专业建设委员会委员石永吉认为，高职院校对学生在专业技能上的培养，让他们能够更好地在某行业成为专业技能型人才。相比之下，一味追求学历，而撺荒专业技能，在就业市场可能会错失良机。



马超圣书在机车模拟驾驶室进行模拟驾驶作业。 本报记者 任梓溪 摄

理性规划：适合自己的路就是正确的路

“专升本”这条路径究竟是弯道超车的绝佳机会，还是费时费力走过的一段弯路？在不少高职院校的老师和学生看来，适合自己的路就是正确的路。

“于我而言，学习是一条最为可靠的道路，也是提升自我的宝贵机会。”去年刚刚博士毕业的魏金成，是辽宁农业职业技术学院食品营养与检测专业2011届毕业生。

从专科到本科再到研究生，魏金成始终坚持努力升学的道路，也坚信这是一条适合自己的道路。在他看来，学习可以让他更好地实现自我价值。

在执着于“专升本”的学生眼中，魏金成绝对是励志的榜样。但在专家看来，这样优秀的案例可谓万里挑一。

“无论是职业教育还是普通高等教育，大部分人都最后都要走向就业。比较理想的人才分布应该趋向橄榄形或者金字塔形，‘专升本’也好，普通高校的考研也好，都是为一部分有继续深造需求的人提供多一种可能。”中国职业技术教育学会竞赛委员会委员、沈阳市汽车工程学校交通工程系系主任王蔚说，“专升本”“职业本科”的存在使得职业教育的层次更丰富、更完善，让学生有实现“本科梦”的机会。

“很多专业就业时有学历门槛，如果在自己的职业规划里有这种升本的‘刚需’，那就应该早做准备。”辽宁省基础教育教研培训中心职教部主任徐雷认为，“专升本”并不是一个模板，而应因人而异，一人一策进行人生规划，对于一些实践性强的专业，专科就业率非常高，就没有必要“专升本”。

是什么原因造成部分职业院校的学生盲目追求“专升本”呢？调查中记者发现，大部分的“专升本”学生都有一个上本科的梦想。

这些学生大部分由于高考失利，不得已选择职业院校作为过渡。为了圆梦，他们甚至没有升学规划和专业目标，就盲目报名辅导机构，只是为了撕掉自己专科的“标签”。

辽宁农业职业技术学院招生就业处处长齐桂敏认为，“专升本”并非“万能钥匙”，并不能保证在职场上有绝对优势。她建议，职业院校学生应当理性看待“专升本”，深入剖析自我，明确个人兴趣和职

业目标。如果发现“专升本”途径并不符合自己的职业规划和发

展需求，应该及时放弃，优先选择就业。

其次，一部分学生的从众心理，也让“专升本”热度不减。

对此，唐鹏建议，在作出“专升本”决策之前，应当充分了解政策要求、考试科目和录取标准等，评估自身的学习能力和备考时间等因素，不应根据别人的选择而影响自己的判断。

在学校和老师的引导下，一部分出于从众心理的高职学生开始认真分析自己的综合情况，退出“专升本”的战场。

下课铃声刚刚响，辽宁轻工职业学院智能制造学院大二学生何广辉一手拎着一个暖水壶欠着身子推开教室的门，把暖水壶放好，抬手擦去脸上的汗。

这个学期，何广辉自觉承担起了“送水师傅”的工作。本学年初，智能制造学院邀请大国工匠鹿新弟到学校作报告，讲述他从一名普通技术工人成长为全国劳动模范的故事。当鹿新弟讲到自己最初跟着师父学技术，每天除了在车间钻研技能，还帮大家打水的细节时，一个初出茅庐的小学徒形象瞬间拉近了同学们和鹿新弟的距离，同时也打动了何广辉。

“后来老师还带我们到车间去参观，让我对大国工匠肃然起敬，我理解的工匠精神，就是要把技术打磨到极致，把自己热爱的事情做到极致。”其实，何广辉之前也是“专升本”阵营中的一员，但当大国工匠真的来到身边，聆听他们的成长故事之后，何广辉对工匠精神有了新的认识，也更认可“工匠”身份。

类似的转变不单单发生在何广辉一人身上。这几年，智能制造学院通过邀请大国工匠到校宣讲、向家长和学生介绍职校生就业前景、将职业规划融入课程等方式，培养学生的工匠精神，引导职校生扎根生产一线，让“升本热”在智能制造学院悄然降温。4年前学院大约有半数学生要参加“专升本”考试，升学率超过90%，现在这个数据已经大幅降低，越来越多的学生将目光投向企业一线。



更多精彩
扫码观看



魏金成正在实验室内进行微生物组学实验。 本报记者 陈博雅 摄

■观与思

“升值”自我才是最优解

王 月 徐铁英

不可否认，“专升本”在今天的高职院校依旧是很多学生热衷的选择，甚至有不少学生从被高职院校录取那天起，就将“升本”定为自己的奋斗目标。

面对“专升本”的热潮，赞成和质疑的声音一直在博弈。赞成的主体多来自学生和家

长，希望通过“专升本”后提升学历层次，实现以学历博得未来的愿景。质疑的主体多来自从事高职教育的业内人士，在他们心中，过多的学生“专升本”会偏离高职院校的定位，既为高职教育无法满足产业技能人才需求而犯愁，也为学生“专升本”后的就业出路而担忧。

因材施教、人尽其才，在普通高等教育与职业技术教育之间打开通道，是推行“专升本”的初衷。如果升的只是学历，专业技能、就业能力等综合素质没能得到提升，