

学习贯彻党的二十届三中全会精神

# 深化人才发展体制机制改革 强化中国式现代化人才支撑

徐 健 薛雨童

核心提示

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出:“实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,完善人才自主培养机制,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。”这为进一步深化人才发展体制机制改革提出具体要求。人才是第一资源,是实现民族振兴、打造国际竞争比较优势的战略性资源。要深化人才发展体制机制改革,让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流,为推进中国式现代化提供坚强人才支撑。

## 深刻认识人才是推进中国式现代化的战略性支撑

中国人口规模巨大的国情,决定必须走建设人才强国之路,走人力资本优先积累、人才强国支撑现代化的发展之路,以人才引领驱动为现代化建设奠定坚实基础。党的二十大报告指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。纵观人类文明发展史,一个国家要赢得优势、赢得主动、赢得未来,教育、科技、人才是重要先导力量。其中,人才是衡量一个国家综合国力的重要指标,一个国家的综合实力在很大程度上取决于其人才的素质和能力。国家发展靠人才,民族振兴靠人才。当前,我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程,我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都更加渴求人才。

目前,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。面对高新技术日新月异的新形势,面对全面深化改革的时代要求,实现经济发展质量变革、效率变革、动力变革,提高全要素生产率,人才是最为关键的因素。创新驱动本质上是人才驱动,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展,必须把人才资源开发放在优先位置。只有大力破解人才工作体制机制障碍,围绕深入实施新时代人才强国战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,加快塑造现代化人力资源等作出战略部署,全方位培养、引进、用好人才,重视人才自主培养,加快建立人才资源竞争优势,不断优化人才发展环境,才能把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来,以人才发展促进科技发展,加快实现科技自立自强,进而以科技创新引领产业创新,加快发展

## 新质生产力,推动经济社会高质量发展,为全面建成社会主义现代化强国打好坚实基础。

## 深化体制机制改革是释放人才红利的重要保障

体制机制是管根本、管长远的。《决定》全面部署了人才领域改革任务,既有目标引领,又涉及人才培养、引进、使用、评价、激励、流动、保障等方方面面。这些改革任务,是基于提升国家创新体系整体效能的迫切需要,是基于适应新时代人才发展环境、国际人才竞争格局的迫切需要。

党的十八大以来,党中央将人才体制机制改革放在新时代人才工作的突出位置,制定实施《关于深化人才发展体制机制改革的意见》,大力破解人才工作体制机制障碍,人才发展环境不断优化,人才活力进一步增强。但也要清醒认识到,我国人才发展体制机制还存在一些深层次障碍,尚未形成系统完备的人才培养和评价机制、选拔和使用机制、激励和保障机制。要通过进一步全面深化改革,打破束缚人才发展的条条框框,加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制,形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。要围绕深化人才发展体制机制改革的核心内容作出重要部署,进一步解放思想、转变观念,向用人主体放权,为人才松绑,打破体制壁垒,扫除身份障碍,建立更为灵活的人才管理机制,打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系,激发人才活力。特别是加大对关键领域和重要岗位骨干人才的激励力度,形成“以贡献论英雄”的评价导向,着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能

人才,建设一流产业技术工人队伍,激励更多人才投入推动中国式现代化的伟大事业中来。要建立既有中国特色又有国家竞争比较优势的人才发展体制机制,以良好的人才发展体制机制环境持续吸引人才、留住人才、用好人才,加快建设世界重要人才中心和创新高地,为全面建设社会主义现代化国家提供更加坚实的人才支撑。

## 多措并举深化人才发展体制机制改革

习近平总书记指出,“吸引人才、留住人才、用好人才,最好的环境是良好体制机制。”党的十八大以来,面对错综复杂的国际局势和艰巨繁重的改革发展稳定任务,以习近平同志为核心的党中央把人才工作摆在治国理政大局的关键位置,持续推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。习近平总书记关于新时代人才工作新理念新战略新举措,深化了马克思主义执政党对人才工作的规律性认识,对深化人才发展体制机制改革具有重要指导意义。要坚持多措并举深化人才发展体制机制改革,实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,做到五湖四海广揽人才。

坚持党管人才原则。办好中国的事情,关键在党。要坚持党管人才原则,聚天下英才而用之,加快建设人才强国。各级党委(党组)要把党管人才原则贯穿于人才工作的全过程,充分发挥总揽全局、协调各方的作用,切实履行好管宏观、管政策、管协调、管服务职能,健全统筹结合、上下联动、协调高效、整体推进的人才工作运行机制。通过制定政策、创新机制、改善环境、提供服务,创新推进人才领域相关改革,有效激发人才创新创造活力。坚持实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,立足职能职责,坚持向用人主体授权、为人才松绑,做到爱才、兴才、聚才,为一切有

志成才的人提供更多发展机遇和更大发展空间。

做好顶层设计和战略谋划。《决定》指出,“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。”这是继党的二十大确定“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”后,又一项重大战略部署,为自主培养创新型人才、构建支持全面创新体制机制、实现高水平科技自立自强指明了改革方向。深化人才体制机制改革,要在构建支持全民创新体制机制视域中统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,把握教育、科技、人才在供给与需求上的内在一致性和相互支撑性,有针对性地部署相应领域的教育、科技和人才改革,坚持以科技创新需求为牵引,推动人才培养供给与需求相匹配。

加快完善人才评价体系和打造全周期人才服务体系。科学设置人才评价指标,树立重实干重实绩的导向,抓住评价指标、评价导向等关键维度,建立更加灵活、更具实效的评价机制。在“立新标”“破四唯”上下功夫,深化职称评审和职业资格改革,加快构建以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。要聚焦重点领域、特殊人才、新兴职业群体,完善职称评价新标准,贯通高技能人才与专业技术人才职业发展通道。加大对人才创新创业的鼓励和支持力度,解决他们在住房、医疗、教育等方面的后顾之忧,为各类人才脱颖而出创造良好的制度环境。完善人才有序流动机制,促进人才区域合理布局,深化东西部人才协作。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制,更好保障青年科技人员待遇,构建支持全面创新体制机制,认识国家创新体系整体效能。健全保障科研人员专心科研制度,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

(作者单位:大连海事大学)

# 准确把握全面深化改革的三个辩证关系

林津如

党的二十届三中全会着眼现实第二个百年奋斗目标,紧紧围绕推进中国式现代化这个主题谋划部署全面深化改革,释放出坚定不移推进改革开放的强烈信号,彰显了我们在新时代新征程上将改革进行到底的坚强决心和强烈使命担当。进一步全面深化改革,“得其法则事半功倍”。党的二十届三中全会将“更加注重系统集成,更加注重突出重点,更加注重改革实效”作为进一步全面深化改革的指导思想,体现了我们党对改革发展规律性认识的不断深化。全面深化改革是一场系统而全面的社会革命,必须遵循改革发展规律,坚持正确方式方法,在实践中不断进一步全面深化改革推进中国式现代化进程。

## 坚持加强顶层设计与摸着石头过河相协调

全面深化改革是一项艰巨复杂的系统工程,涉及面广、头绪多、任务重,需要长期的探索与实践,不能一蹴而就。加强顶层设计与摸着石头过河都是推进改革的重要方法。推进局部的阶段性改革开放要在加强顶层设计的的前提下进行,加强顶层设计要在推进局部的阶段性改革开放的基础上谋划。加强顶层设计方案要有科学理论指导、正确的方法推动,摸着石头过河就是基层要不断探索、勇于实践。加强顶层设计与摸着石头过河辩证统一于全面深化改革的伟实践中,彼此融合、相互促进,通过实践、认识、再实践、再认识的循环往复,找准改革的重点、难点,在上下联动中探索改革发展的方法路径。

实践是认识的来源,是认识的基础、目的和动力,是检验认识正

确与否的唯一标准。顶层设计作为一种创新性的认识,要同深化改革的总目标相契合,同现阶段的中心任务相适应。如果说顶层设计是认识层面上对全面深化改革目标、方向、任务、行动纲领的擘画,那么,摸着石头过河的实践探索则为顶层设计提供实践基础与成效验证。因此,在认清顶层设计重要性的同时,还要强调摸着石头过河的重要性,实现顶层设计与全局、基层探索观照全局。一方面,在实践探索时,顶层设计必须与实践探索相结合。要在理论与实践的统一中优化顶层设计,从客观实际出发绘就改革蓝图,用实践的、发展的眼光统筹设计、部署改革方略,保证改革沿着正确的方向和道路稳步推进。另一方面,在进行实践探索时,要始终发挥顶层设计的导向作用。摸着石头过河的局部改革探索,必须在顶层设计的框架下进行,锚定进一步全面深化改革总目标,坚持改革从基层来、由基层推进,汇聚群众智慧、依靠群众力量,积小胜为大胜,从量变到质变,在实践探索中积累经验、总结方法、把握规律、形成共识,充分调动各方面改革积极性,实现改革新突破。

## 坚持重点突破与整体推进相一致

进一步全面深化改革,必须更加注重突出重点。唯物辩证法认为,矛盾普遍存在于一切事物的发展过程之中,是事物相互联系的实质内容与事物发展的根本动力。事物的性质主要是由取得支配地位矛盾的矛盾的主要方面所规定。因此,抓住重点、把握主要矛盾和矛盾的主要方面,也就抓住了解决问

题的关键,牵住了“牛鼻子”。改革开放40多年的实践充分表明,我们抓住了经济社会发展中的主要矛盾,在一些领域进行重点突破,才有力推进整体改革。习近平总书记强调,“整体推进不是平均用力、齐头并进,而是要注重抓主要矛盾和矛盾的主要方面,注重抓重要领域和关键环节。”在推动进一步全面深化改革的过程中,既要坚持整体把握改革的内在逻辑,又要以重点领域和中心任务为具体抓手,以“点”的突破带动“面”的跃迁,形成改革合力。可以说,坚持重点突破与整体推进相统一,是我们党在改革实践中总结出的一条重要经验。

推进改革发展、调整利益关系往往牵一发而动全身,对改革的系统性、整体性、协同性要求更高。零敲碎打调整不行,碎片化修补也不行,必须是全面的系统的改革和改进,是各领域改革和改进的联动和集成,在国家治理体系和治理能力现代化上形成总体效应、取得总体效果。我们一方面要坚持系统观念,处理好若干重大关系,坚持两点论。在推动改革纵深发展的过程中,既要看到主要矛盾,又要看到次要矛盾;既要抓住矛盾的主要方面,又要抓住矛盾的次要方面。要以大局意识、系统思维加强改革举措协调配套、整体谋划、统筹兼顾,系统推进改革发展。另一方面,两点论要以重点论为支撑,坚持重点论。进一步全面深化改革的重要领域和关键环节“牵一发而动全身”,要善于把握全面深化改革的重点与关键,找准改革切入点与突破口,以重点突破带动整体推进,努力做到全局和局部相配套、治本和治标相结合、渐进和

突破相衔接,实现整体推进和重点突破相统一,不断把改革推向前进。

## 坚持破旧与立新相统一

在全面深化改革中,坚持破旧与立新的辩证统一,体现出中国共产党人的政治智慧。回望我国40多年改革开放历史,有“破”也有“立”,两者有机结合,不断推进全面深化改革向纵深发展。解放思想是推进改革开放的认知前提。不论是党的十一届三中全会开启的改革开放,还是新时代的进一步全面深化改革,中国改革无一不是从解放思想开始破题的。

全面深化改革的过程也是破旧立新的过程。“破”是扬弃和创新。破除教条主义与陈旧思想必须先行。只有实现思想解放,破除教条主义与思维定势,以敢为人先、破旧立新的胆识破藩篱、闯新路、开新局,才能推动中国特色社会主义制度的自我完善和发展。“破”因循守旧,“立”新制新规。制度稳则国家稳,制度破则国家强。一方面,坚持以立为本、立破并举。在制度改革中为中国式现代化提供制度保障的同时,坚决破除不合时宜的僵化体制机制,探索“如何立”“如何破”的底层逻辑与实践要求,增强问题意识与大局意识,稳步推进改革,推进国家治理体系和治理能力现代化。另一方面,坚持补短板、强弱项,构建更加完备的制度体系,坚持问题导向,创新制度机制,建立更完备的制度体系,进一步提升制度体系建设整体效能,保障广大人民群众的根本利益,维护社会和谐稳定。

【作者单位:省委党校(辽宁行政学院、省社会主义学院)】

# 讲好新中国史 强化思政课铸魂育人作用

张馨月 马 君

习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立75周年招待会上指出:“75年来,我们党团结带领全国各族人民不懈奋斗,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,中国发生沧海桑田的巨大变化,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。”这段光辉历程是无数先辈英模用鲜血和汗水铸就的辉煌篇章。这75年的历史,是开展爱国主义教育鲜活教材,是激发爱国情怀、凝聚民族力量的不竭源泉。要深入理解习近平总书记的重要讲话精神,在思政课中讲好新中国史,打造思政“金牌课”,强化思政课铸魂育人的重要作用,落实立德树人根本任务。

## 强化整体思维,以系统化分层分类促进融合

历史是最好的教科书。新中国史是学习和理解中国发展道路和模式的重要内容。新时代办好思政课,要坚持整体性原则,深入讲好新中国史的重点内容、主题与主线,根据内在逻辑关系进行深度融入。首先,需精准建构新中国史教育与高校思政课的融合体系。认真学习习近平总书记关于党史、新中国史的重要论述,深刻认识和把握习近平总书记关于党史、新中国史重要论述的基本立场、观点、方法。讲清楚新中国史历史演进逻辑的梳理、提炼、概括,讲深讲透讲活新中国史的主题主线,让学生树牢中国特色社会主义的共同理想和坚定信念。要加强思想引导和理论辨析,旗帜鲜明反对历史虚无主义,正本清源、固本培元,把握历史发展大势。其次,要精准把握新中国史教育与高校思政课的主题、特点及相互联系。高校开设的五门思政骨干课程各有其独特的定位、特点,但又构成一个相互联系的整体。坚持历史观和政治导向、学理性和趣味性、知识性和价值性的统一。根据每门课程的教学目标和特点,选择把新中国史融入思政课的具体内容和方式方法。要深刻理解新中国史教育与思政课逻辑关系,确保新中国史教育与高校思政课在内容上相互贯通、互为依托。最后,要精准定位新中国史教育融入高校思政课的结合点。新中国史教育与高校思政课在内容上相互契合,充分发挥新中国史教育为思政课提供丰富教学资料和鲜活案例的作用,让学生懂得只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,教育引导學生坚定“四个自信”,将爱国之情、强国之志、报国之行融入中国特色社会主义事业之中。

## 强化创新思维,以立体化方式方法促进融合

新中国史教育有效融入高校思政课,需在教学内容、社会实践和育人环境等方面采取创新策略,实现运用立体化方式方法促进深度融合。首先,在教学设计上,依托新中国史丰富高校思政课的教学内容。由于

## 扩大服务业高水平对外开放

对外经济贸易大学政府管理学院黄钰在《经济日报》撰文认为,服务业发展水平是衡量现代社会经济发达程度的重要标志。党的二十届三中全会对“完善高水平对外开放体制机制”“完善发展服务业体制机制”作出重要部署。在进一步全面深化改革过程中,以改革促开放特别是促进服务业扩大开放,是当前和今后一个时期的重点任务。推进服务业扩大开放是当前扩大高水平对外开放的重点方向。

服务业扩大开放,能为提升服务贸易发展质量和水平奠定基础,依托自贸试验区、海南自由贸易港、国家服务业扩大开放综合试点示范、服务贸易创新发展试点等开展先行探索,有效提升服务贸易自由化便利化水平;能为生产要素畅通流动营造良好环境,有助于用好国内国际两个市场、两种资源,使得各类资源高效配置、市场潜力充分释放;能为优化和扩大服务供给提供保障,进一步释放服务消费潜力,更好满足人民群众个性化、多样化、品质化的服务消费需求。

当前,服务业已经成为国际经贸合作的重要领域,全球服务业开放发展已成共识,全球服务数字化、智能化、绿色化发展趋势明显,许多国家高度重视扩大服务业开放与合作。面向未来,需进一步全面深化改革,促进服务业升级转型,激发服务业市场活力,扩大服务业高水平对外开放,以服务开放推动包容发展,以服

新中国史内容广博,涵盖了历史人物、事件、现象以及历史经验和规律,为思政课提供了丰富的资源和素材。特别是英雄人物的故事,是激励学生努力学习、不懈奋斗的力量源泉。深入挖掘新中国史中的经典素材,结合讲故事讲道理,通过英雄事迹的讲解,引导学生以他们为榜样,凝练品格、奋勇争先。其次,在教学方法上,利用红色资源拓展新中国史教育的空间。实践教学是课堂教学的延展,能够增强学生的历史感知和情感体验。红色文化遗址和文物作为爱国主义教育资源,能够使学生感受到革命先烈的信仰和理想。要设计好参观方案,包括预习资料、现场教学流程和参观后的讨论等,确保实践教学不流于形式,使学生深刻体会到责任感和使命感。最后,利用红色资源拓展实践空间以及构建“大思政”格局,推动新中国史教育融入学生日常生活,实现新中国史教育与高校思政课的深度融合,激励青年学生从历史中汲取智慧和力量,传承红色基因,为推进强国建设、民族复兴贡献力量。

## 强化协同思维,以多元化评价反馈促进融合

少年强则国强。新时代新征程,青年一代的理想信念、精神状态、综合素质直接关系到国家的前途和民族的命运。因此,要强化协同思维,推动新中国史教育与各学科教育的深度融合,着力培养新时代好青年。首先,打破界限,协同育人。为促进学生全面发展,需打破课程、专业、学科界限,推动新中国史教育与各学科协同育人。要将思政教育融入专业课程,形成资源共享、内容互补的课程思政共同体,并推动课程思政与思政课程一体化建设,构建“大思政”格局。同时,高校应结合自身特点,找准专业课程与新中国史教育的切入点,把新中国史有效融入专业课程教学,提升新中国史助力专业课程思政的实效性和针对性,实现知识、技能传授与价值引导的有机统一。其次,多元评价,形成机制。构建科学合理的评价与激励机制是推动新中国史教育融入思政课的关键要素之一。评价标准应多元化,结合学生政治素养、学习能力、行为表现等方面进行综合评价。评价主体也应多元化,由教师、班委、学生代表共同参与评价,并引入师生双向评价。构建多元化反馈机制,采用线上线下相结合的动态反馈,利用大数据等技术全面了解学生学习状态。最后,着眼长远,完善保障。为确保新中国史教育融入思政课的持续性和有效性,需构建长效机制并完善教育保障。强化师资培养,提升思政课教师对于党史的学习能力与研究水平。深化资源整合,开设多形式、多层次、全覆盖的学习教育体系,激励学生坚定历史自信、增强历史主动,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。

(作者单位分别为鲁迅美术学院、沈阳大学)