

## 推动全党全社会 努力办好思政课

宋东泽

【思想】

我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是在学生的心灵里面搞建设、为学生筑牢信仰堤坝的课程,具有沟通心灵、启智润心、激扬斗志的重要作用。在

在中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

坚持以习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,全党全社会深化思政课改革创新,加快构建高校思想政治课程体系,党的创新理论全面贯穿、有机融入思政课,打造了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,形成深化思政课改革创新的强大共识和良好氛围,推动全党全社会努力办好思政课。

办好思政课要充分发挥各级党委作用。建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局;学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来,党委书记、校长要做到“三个带头”,即带头走进课堂、带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。

办好思政课要调动思政课教

师的积极性、主动性、创造性。教师队伍的素质,直接决定立德树人的成效。要从战略高度严格核定专职思政课教师岗位,加强中小学专职思政课教师配备,狠抓马克思主义理论后备人才培养,切实提升思政课教师的职业认同感、荣誉感、责任感。实现教师教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,引导思政课教师做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国

的引路人。办好思政课要全方位抓好学校思政工作。建立完善全员、全程、全方位育人体制机制,抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,发挥立德树人的协同效应;注重家校合作,发挥家长、家庭、家风的作用;民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置;各地区各部门的负责同志要积极主动到学校去讲思政课;把思政课建设情况纳入学校党的建设、工作考核、办学质量和学科建设评估等,督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。全党全社会要努力办好思政课,认真答好“培养担当民族复兴大任的时代新人”的时代课题,为中华民族伟大复兴培育源源不断的栋梁之才。

## 积极构建“大思政课”格局

——东北大学举办“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年”研讨会综述

3月16日,习近平总书记在“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年”研讨会暨东北大学“大思政课”建设工作推进会在东北大学举行。五年前,习近平总书记专门主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,为办好新时代思政课指明了前进方向,提供了根本遵循。此次会议再次聚焦习近平总书记的重要讲话精神,组织专家学者深入研讨,来自清华大学、天津大学、东北大学、辽宁社会科学院等单位的多名专家学者围绕主题作了发言。会议由东北大学主办、东北大学马克思主义学院、教育部大中小学思政课一体化共同体(东北大学)承办。

专家学者认为,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是启迪人心、塑造灵魂的课程。党的十八大以来,习近平总书记围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光、高度重视培养中国特色社会主义建设者和接班人,对加强学校思政课建设作出一系列重要部署。思政课作用不可替代,有助于教育引导学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。因此,推进思政课高质量发展,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育工作贯穿到教育全过程,实现全员育人、全方位育人。要全面贯彻党的教育方针,弘扬爱国主义光荣传统,将爱国主义教育全方位融入思政课和各类课程,全链条抓实各育人环节,不断增强课程的针对性和有效性。

专家学者认为,办好思政课要加强顶层设计,高校党委应当高度重视、系统谋划,坚持“党委统一领导,党政齐抓共管”的原则,做好“大思政课”建设。要建立健全管理制度,完善教师教学、学科建设、课程建设等相关制度,积极推行领导干部带头深入课堂讲思想政治理论课。要尊重教育规律,注重研究不同年龄、不同专业学生的特点,积极推进大中小学思政课一体化建设,形成课内、课外全方位、全过程的育人模式。要着力打造思政课师资队伍,严格按照新时代思政课教师“六要”标准,高标准、严要求推进思政课师资队伍建

想情况,全方位有效推进大学生思想政治工作,提升协同育人的能力和水平。专家学者认为,要带领大青年学生走出小课堂,参与社会实践大课堂。要引导青年学生关注时事动态,围绕推动东北全面振兴、辽宁全面振兴等突出问题,结合所学专业开展系列“大调研、大实践”工作。要坚持引导学生学习马克思主义的世界观和方法论,把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,让大学生在实践中认识问题,不断增强思考问题和解决问题的能力。要结合辽宁域内丰富的红色资源,为大青年种下“信仰的种子”,弘扬“六地”精神,赓续红色血脉,将红色精神传承下去。要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,深入了解社会主义核心价值观,并将其内化为行为准则,形成积极向上的生活态度和价值观追求。

专家学者认为,“大思政课”耕耘的是思想的田野,回答的是时代的课题,事关立德树人根本任务。要以红色教育为抓手,引领广大青年学生在学习中成长,在继承和弘扬优良传统,把红色基因和革命精神传承开来,让红色基因代代相传、发扬光大。具体而言,要通过思政课让学生多了解中国革命、建设、改革的历史知识,多向英雄模范人物学习,对广大青年进行爱国主义教育,实现全员育人、全方位育人。要全面贯彻党的教育方针,弘扬爱国主义光荣传统,将爱国主义教育全方位融入思政课和各类课程,全链条抓实各育人环节,不断增强课程的针对性和有效性。

专家学者认为,办好思政课要加强顶层设计,高校党委应当高度重视、系统谋划,坚持“党委统一领导,党政齐抓共管”的原则,做好“大思政课”建设。要建立健全管理制度,完善教师教学、学科建设、课程建设等相关制度,积极推行领导干部带头深入课堂讲思想政治理论课。要尊重教育规律,注重研究不同年龄、不同专业学生的特点,积极推进大中小学思政课一体化建设,形成课内、课外全方位、全过程的育人模式。要着力打造思政课师资队伍,严格按照新时代思政课教师“六要”标准,高标准、严要求推进思政课师资队伍建

【作者单位:沈阳大学。本文为辽宁省社科规划基金项目“铸牢中华民族共同体意识的制度保障研究”(L20DMZ001)阶段性成果】

# 牢牢把握根本遵循 深化思政课改革创新

徐健

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,分析了课程改革创新和教师队伍建设的关键点,为推动新时代思政课改革创新提供了重要遵循。新时代新征程,要深刻把握新时代思政课改革的根本遵循,坚持守正创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,不断提升育人效果。

## 守好思政课改革创新之本

深刻把握思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来,习近平总书记高度重视学校思想政治理论课建设,围绕开展思想政治工作、推动思想政治理论课改革创新等发表了一系列重要讲话,为教育战线育人实践提供了根本遵循。从“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”到“思政课重在塑造学生的价值观,这一点必须牢牢抓住”,再到“育人的根本在于立德”“思政课的实质是讲道理”等,深刻阐明思政课落实立德树人的根本任务。因此,深化思政课改革创新,要认识到思政课作用不可替代,要把办好思政课放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把思想和行动自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课具有鲜明的政治属性和政治引导功能,不仅是知识传授的载体,更是价值引领的主渠道和主阵地,能够塑造青少年的价值观,关系着学生

“爱国情、强国志、报国行”的培育。深化思政课改革创新,要全面贯彻党的教育方针,这是必须坚守的根本原则。要坚持马克思主义指导思想地位,坚持社会主义办学方向,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课,发挥思政课坚定信仰、启智润心、激扬斗志的重要作用,坚持用社会主义核心价值观铸魂育人,引导学生树立坚定的理想信念,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,使中华民族伟大复兴在一代又一代人的接续奋斗中成为现实。

## 夯实思政课改革创新之基

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”从思政课到“大思政课”,表面上只有一字之差,实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。要深刻理解和实践要求,因事而化、因时而进、因势而新,充分调动全社会力量和资源,努力建设“大课堂”、搭建“大平台”、构建“大师资”,持续推动思政教育高质量发展,切实发挥“大思政课”培根铸魂的作用。

要搭建“大课堂”,增强育人实效。要贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求,聚焦“大思政课”的课程属性,坚持用好思政课课堂教学这一主渠道,着力构建党的创新理论阐释和教育教学的有机结合,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,并形成以思政课程为核心、以哲学社会科学课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程群,形成思政课教学的“圈层效应”。同时,坚持思政小课堂与社会大课堂的有机结合,推进大中小学思想政治教育一体化建设,完善全员、全程、全方位育人体制机制,把符合学生成长规律的方式方法贯穿思政课教学全过程,提升思政课的亲和力和吸引力。

要搭建“大平台”,推动育人模式

同频共振。各级学校要紧扣思政课实践教学的目标和要求,积极参与主题实践活动,利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等形式开展校内实践教学。要把“大思政课”摆在教育信息化突出位置,加强国家智慧教育平台思政教育资源建设,加大优质资源推广使用力度,集全社会资源建好“大平台”,让网络“思政大课”、在线教学、虚拟仿真实践教学、网络主题宣传等成为思政教育新形态,为学生提供集亲和力和针对性于一体的思政大课堂。

要培育“大师资”,绘就育人同心圆。思政课师资队伍是深化思政课改革创新的重要基础。要通过培养培训、实践锻炼等方式提升思政课师资队伍能力和水平,培养一批青年马克思主义理论家。建设专兼结合的师资队伍,鼓励党政领导干部兼任思政课教师,实施校领导、老同志、先进模范上讲台制度。实行思政课客座教授、兼职教授制度,邀请社会各界先进代表进入思政课堂担任兼职教师,凝聚社会育人“大师资”,共同建设新时代的“大思政课”。

## 抓牢思政课改革创新之要

习近平总书记指出,“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力。”这为新时代怎样办好思政课提供了科学指导和行动指南。要把把握思政课建设形成的一系列规律性认识和成功经验的基础上深化改革创新,不断推动思政课建设高质量发展。

坚持和加强党对思想政治理论课建设的全面领导。思想政治理论课肩负着培养社会主义建设者和接班人的光荣使命,一刻也不能离开党的领导。习近平同志在中国人民大学考察时强调:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”深化思政课改革创新,要全面加强党对思想政治理论课建设的领导这一根本保证,要建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。各级党委要抓住制约思政课建设的突出问题,持续在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要坚持把从严管

理和科学治理结合起来,形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

坚持以“八个相统一”为导向丰富思政课改革创新方法。“八个相统一”深刻总结了思政课建设长期以来形成的规律性认识和成功经验,构成一个紧密联系、有机统一的整体,为深化思政课改革创新提出了重要遵循。深化思政课改革创新,要系统、深刻把握其精髓要义和科学方法,坚持践行“八个相统一”,聚焦马克思主义理论教育研究和阐释,强化课程体系和教材体系建设,结合大中小学各阶段特点构建课程体系,大力推进大中小学思政课一体化建设高质量发展。要持续推进思政课师资、教材、教法、机制等方面的培优创新,多渠道打造信息技术思政“金课”,实现教学方式和资源数字化,建立智能化虚拟化的学习互动新型育人场景,使学生获得亲身体验感,切实提升思想政治教育的亲和力

和针对性。切实以强化使命担当为目标提高思政课教师素养。“经师易求,人师难得。”办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师承担着知识传播和价值引领的重要职责。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出对思政课教师队伍的要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。深化思政课改革创新,要把思政课教师队伍建设的根本标准。思政课教师作为学生健康成长的“引路人”,要积极适应新时代教育高质量发展的必然趋势,做“政治坚定、情怀深厚”的信仰之师,“思维创新、视野广阔”的博学之师,“严于律己、人格正直”的品行之师,切实承担起“铸魂育人”的神圣职责,做到以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。同时,要加强对思政课教师的培训教育,引导思政课教师自觉做马克思主义的坚定信仰者,实现让有信仰的人讲信仰,努力建设一支可信、可靠、可敬、乐为、敢为、有为之的思政课教师队伍。

【作者单位:大连海事大学】

# 全面提升思政课教师六种素养

张红白 瑞

办好思政课,不断提高思政课的理论性和思想性,增强其针对性和实效性,提升其吸引力和感染力,关键在教师。习近平总书记对思政课教师提出政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的六个要求,既是思政课教师队伍建设的根本标准,也是思政课教师提升自身素养和水平的根本遵循。

## 政治要强,解决学生理想信念问题

“政治要强”居于“六要”首位,是思政课教师的鲜亮底色。思政课是具有鲜明意识形态属性的课程,所要解决的根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,政治性是第一位的。思政课教师要立场坚定,保持政治定力,做坚定的马克思主义者,不断提升理论修养,勤奋学习,刻苦钻研马克思主义经典著作,全面、系统、准确把握马克思主义立场观点方法,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。要躬身力行,保持高度的政治责任感和使命感,不断提高自己的思想理论水平和辨别是非能力。要始终牢记政治责任,保持敏锐的政治洞察力,不仅要讲价值理,还要讲信仰观,让学生知其然更知其所以然,通过知识的传授和熏陶,使学生确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

## 情怀要深,引导学生立德树人、立志成才

“情怀要深”是思政课教师应有的品性修养。教师的情怀和品格是

引导学生弘扬爱国主义精神,把爱国情、强国志、报国行自觉融入社会主义现代化强国建设的伟大事业中,勇敢担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。思政课教师要心中常怀赤子之情,用心挖掘中华民族内蕴的精神力量,通过课堂讲授,使学生真正理解和充分认同马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论成果和实践成就,树立民族自豪感和自信心。要心无旁骛钻研教学规律,潜心问道,提高教学水平,在践行教书育人的实践中体会思政课教师的价值,增强讲好思政课的信心和决心。要怀有真挚的仁爱情怀,贯彻教育育人原则,提升教学温度。要尊重学生、信任学生、关爱学生,以德育人,以尊重包容、甘为人梯、以爱育爱的仁爱之心,实现思想政治教育与人文关怀相统一,让思政课成为一门“有温度”的课程。

## 思维要新,教会学生科学的思维

“思维要新”是思政课教师必备的实践要求。网络信息技术的迅速发展,给思政课教学带来前所未有的挑战,也对思政课教师与时俱进转变思维观念提出了更高要求。思政课教师要强化历史思维,善于运用历史唯物主义的方法论把现实问题、社会问题放在特定的历史阶段分析与评判,通过总结历史规律和分析历史前进趋势,给学生讲透“马克思主义为什么行”“社会主义为什么好”“中国共产党为什么能”的道理。要强化辩证思维,讲深社会运行发展的哲理、中国共产党治国理政的政理,帮助学生明哲理、

辨是非、增自信。要强化创新思维,加大对青年学生群体认知规律和接受特点的研究,紧跟时代潮流,贴近学生生活和心理,找到破解思政课难题的方式方法,善用创新表达方式和创新手段把道理讲活,使党的创新理论潜移默化入脑入心入行,真正达到铸魂育人目的。

## 视野要广,具备广博的知识

“视野要广”是思政课教师应有的业务素质。当今世界变乱交织,我们面临实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局。思政课教师要做到“心怀大局”,在“两个大局”中把握时代脉搏,讲好中国的历史演进、现实成就、道路选择与未来愿景,弘扬时代的主旋律。要在牢固树立马克思主义唯物史观基础上,全面厚植历史底蕴,用好用活历史资源,通过具体生动的古今纵横比较讲清史实、讲明道理,引导学生透过现象把握问题本质,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,感觉思、听党话、跟党走,躬身实践、身体力行。

## 自律要严,对自己严格要求

“自律要严”是思政课教师应有的纪律约束。习近平总书记强调:“自律要严,做到课上课下不一致,网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。”思政课教师要善于“律心”,做到慎独慎微,严守政治规矩、提升职业操守、坚守道德底线,做到心态平和,得意时淡然、失意时泰然。要善于“律言”,在课堂上对授课内容做

到精准理解、精确表达,讲正道、驳歪理。在生活中,旗帜鲜明、态度坚决地抵制不良言论,正确应对网络舆情,引导学生打破“信息茧房”,抓住本质,明辨是非。要善于“律行”,既做“经师”,又为“人师”,以严谨治学、躬耕求是、海人不倦的敬业态度示范引路,将高尚品德和社会核心价值内化于心、外化于行,做到“吐词为经,举足为法”,注重发挥榜样的引领作用,“以师为镜”,将“做人之道”“治学之道”“为业之道”通过自身的言行影响学生。

## 人格要正,用高尚的人格感染学生

“人格要正”是思政课教师应有的德行力量。思政课教师要笃行信道,自强不息,深刻领悟科学理论的真理力量和崇德向善的价值力量,用真理和人格的力量去感染学生的心灵。要德行高尚,做到心系国之大者以明大德,遵循公序良俗以守公德,慎独慎微以严私德,引导学生自省自重、正心克己,向上向善,自觉将小我成长融于强国建设、民族复兴的历史进程,让人生价值与社会价值同频共振。要有教无类,教书育人要因人而异、因材施教,尊重学生的个性,尊重学生在学习过程中的独特见解和智慧展现,激发学生潜能,使学生超越自我。要遵循学生成长规律,培养互相尊重、互相教育、互相影响、互相感染的新型师生关系,使学生在真切的感受中坚定理想信念。

【作者单位:沈阳大学。本文为辽宁省社科规划基金项目“铸牢中华民族共同体意识的制度保障研究”(L20DMZ001)阶段性成果】