

“银发族”走进多彩课堂

随着“银发族”纷纷主动走进课堂,学习成为老年群体丰富生活、实现自我价值的重要方式。老年教育,正逐渐发展为参与广泛、形态丰富的社会实践,在银发经济中勾勒出一道温暖而清晰的发展轨迹。

“人的生理年龄会增长,身体会衰老,但精神与智慧可以通过学习不断丰盈”

《2024年度国家老龄事业发展公报》数据显示,截至2024年末,中国60岁及以上人口达3.1亿,占总人口比重22.0%。随着老年人口规模的持续扩大,越来越多的老年人愿意多花些心思安排退休生活,从而更好地安享晚年。

在59岁的贺常梅眼里,退休让自己得以投入更多时间到感兴趣的领域。“学习从来不是阶段性任务,而是贯穿始终的生活状态。”从中国老龄协会退休后,她并未陷入迷茫,而是先后学习了营养学、心理学等相关知识,重拾了书法与诗词。

“人的生理年龄会增长,身体会衰老,但精神与智慧可以通过学习不断丰盈。”对贺常梅来说,学习是延缓时光、沉淀自我与保持生命力的方式。如今,她每天的生活围绕着书法临帖、英语学习和诗词创作展开,常常感到“时间不够用”,却享受着“身忙心闲”的充实。

贺常梅的经历,代表着不少老年人的共同选择。像她一样,越来越多老年人退休后主动走进课堂,将学习纳入日常生活安排。这种“主动选择”的背后,是个人意愿与社会支持的共同作用。

“学习持续性和参与度远超预期”

与老年人高涨的学习热情形成鲜明对比的,是市场供给的明显不足。

“当前老年教育市场正处于一个供给严重滞后于需求的起步阶段。”田娜坦言。据统计,虽然全国各类老年大学、培训机构的数量不少,但所能服务的学员仅占60岁以上老年人口的8%左右。这意味着,面对超过3亿的老年人口基数,现有的学习资源显得相当稀缺。

在不少地方,“抢名额”早已成为老年教育课程报名的常态。每到新学期报名阶段,不少热门课程往往在短时间内报满,有的学员需要提前多日咨询报名时间,有的则反复刷新页面,只为抢到一个名额。书法、国画、声乐等传统文化课程,以及智能手机、健康管理等实用类课程,成为报名竞争最激烈的类别。

不过,这种供需矛盾正随着互联网的深度介入发生着新的变化。线上教育平台的兴起,为这一结构性缺口作了重要补充。

“我们希望通过互联网将丰富的课程直接送到长辈家中。”田娜介绍,线上课程模式

一方面,这体现了老年群体鲜明的代际特征。北京大学人口研究所所长陈功指出,如今的“新老年”普遍拥有更高教育水平、更好健康条件和更强自主意识。他们已不满足于基础的“补缺型”养老服务,转而追求精神世界的丰盈、社会价值的延续与高品质的生活体验。学习,恰恰成为实现这一追求最直接的路径。数据表明,在老年人的消费结构中,用于文化娱乐、教育培训等“发展型”“享受型”支出的占比正持续提高,反映出其需求层次的整体升级。

另一方面,学习也成为老年人重新融入社会的重要途径。从热闹的职场到清静的退休生活,许多老年人一时无法适应社会身份的转变。而如今,老年教育机构正扮演起一种“社会接口”的角色,为老年人打开一扇扇新窗口。

“进入课堂学习后,他们重新找到了生活的节奏和目标。”千尺学堂业务负责人田娜观察发现,学习不仅赋予老年人富有生命力的新身份——学生,更通过课堂互动建立了新的社交圈,帮助他们在熟悉又陌生的退休生活中,重新找到与他人、与社会的连接点。

的出现,服务了“沉默的大多数”,尤其是那些居住在非中心城区或行动不便的老年人。

笔者观察发现,在课程平台上,从书法、国画等传统文化艺术,到智能手机应用、短视频制作等数字技能,再到八段锦、太极拳等健康养生课程,多样化的内容构建了一个线上的“学习超市”。学员可按兴趣与需求“下单”课程,让学习真正做到“量身定制”。

市场的反馈也印证了这种模式的活力。“学员的学习持续性和参与度远超预期,课程完课率超过90%,这令我们备受鼓舞。”据田娜透露,机构的老年教育板块目前已累计服务学员近千万人次,年均增长率保持在20%左右。

然而,线上模式的拓展并未完全解决行业面临的根本挑战。课程与服务标准化问题、复合型师资的短缺,以及普惠性与商业可持续性之间的平衡,仍是发展道路上需要解决的问题。此外,如何帮助更多老年人跨越“数字鸿沟”,顺畅地适应线上学习,同样需要教学机构投入更多的耐心与引导。



资料图

“推动老年人从‘被抚养者’转向‘社会贡献者’”

对于贺常梅这样的“退休族”而言,参与老年教育带来的最直观感受是与社会的“再连接”。

“在2025年参加的书法研学活动中,我不仅收获了志同道合的伙伴,更通过书法这个载体,重新融入了一个充满活力的文化社交圈。”贺常梅表示,“退休不是终点,而是全新的起点;年龄从来不是束缚我们的标尺,退休更不是定义我们的标签。”

这种个体感受的背后,是一个日益清晰的社会图景:老年人正通过学习,系统性、有尊严地实现“再社会化”。这一过程不再是被动地“被照顾”或“被服务”,而是主动寻求与社会的连接,在新的学习与互动中重塑自身角色。

更深层的连接,则源于价值的重新确认。“在班级里,他们结识了新朋友,拥有了新的社交圈。当他们学会移动支付、制作电子相册、创作出一幅完整的书法作品时,那种成就感与价值感,是任何物质都难以替代的。”田娜说。

这种建立在学习基础上的“再连接”,其意义远不止于个体层面精神上的充实,还悄然改变着社会对老年群体的整体认知与角色预设。

“老年教育推动老年人从‘被抚养者’转向‘社会贡献者’。”陈功指出,老年教育正成为开发人力资源、推动银发经济发展的重要引擎。通过技能培训与再就业支持,不仅可以帮助老年人适应技术进步,延长职业周期,助力人口老龄化转化为“人才红利”“健康红利”,更直接带动了文化消费、健康管理、智能产品等多领域需求,为经济社会发展注入了新的活力。

面向未来,老年人与社会的“再连接”之路仍需多方共同铺设。一方面,需要在政策层面进一步明确老年教育在终身学习体系和老龄事业中的定位,尤其是在资源不足的地区,需要出台更细致的配套措施,加大学习基础设施的建设;另一方面,也需要社会各界力量持续探索更具包容性和可持续性的服务模式,注重教学与现实需求的结合,逐渐实现由“兴趣取向”向“价值导向”的转变。

随着老年教育体系持续完善,相关服务正加快走向规范化、专业化,兴趣培养与价值实现也逐步形成良性互动。这条“再连接”之路,不仅连接着个体与社会,也连接着发展的现实需求与长远进步。