

# 勿让「个性」变「特性」

大数据 DATAJUN

## 被孩子反驳时大部分家长难接受

如果说提高孩子的学习成绩是大多数家长最上心的事,那么这至少是一件在他们看来还能找到办法的事,比如用花更多的钱、找更好的补习班来解决。

然而,在孩子的性格养成方面,家长普遍表现出一种矛盾心态。比如,在回答“是否鼓励孩子的个性发展”“怎样让孩子树立正确的价值观”这类问题时,大部分家长的回答与专家学者所提供的科学教育方法是一致的。但在面对具体问题时,情况就发生了变化。

如何才能让孩子拥有独立的精神与品格?选择“以身作则”的父母只有不到一半,更多的家长把培养的责任交给了学校。这究竟是因为家长对自己不自信,还

是对自律能力的不自信,就不得而知了。

教训孩子时,如果遇到孩子反驳,家长会如何反应呢?虽然有42%的家长表示,会高兴看到孩子有自己独立的想法,但不少家长显然还是难以接受,或者愤怒,或者伤心,或者困惑,不知该如何做。

怎样处理家庭与社会的关系也是很多家长没有想清楚的问题。虽然有超过72%的家长认为应该锻炼孩子与陌生人打交道的能力,但究竟该怎么做却是个难题。特别是在孩子上网的问题上,大多数家长还是希望在父母的监督下有限度地上网,但这个限度该如何设定?似乎家长也没有一个明确的答案。

## 主持人

家庭是社会的基本单位。父母教育和培养孩子最终目的是希望他能够在社会上立足。但如何处理好家庭和社会的关系,家长往往很纠结:

现代社会,孩子的信息来源是非常丰富的。学校也是一个小社会,社会上的各种现象在校园里同样有所体现。不让孩子接触这些信息吧,担心孩子太单纯了,走向社会容易吃亏;让孩子接触社会吧,又担心孩子从小被不良信息和不好的社会现象所影响,小小年纪就很世故,甚至心理阴暗,充满负能量。

另一方面,孩子在家里往往是被宠爱、被保护的,所以会很任性,家长也担心孩子长大后很难融入社会。可如果管得太严了,又担心抹杀孩子的个性。

这些问题该如何看待,又该如何解决。

## 父母别把工作中的烦恼带回家

刘晓娟:孩子的社会化是一个过程,这个过程是从他与家人的相处开始。曾经有机做过一次幼儿的社会调查,题目就是“你父母最常谈论的话题是什么”,孩子所选

排名前三位的词汇是“关系”“送礼”“金钱”,这就很值得深思。当父母把工作中的烦恼带到家里,当着孩子的面发泄各种负面情绪时,对孩子产生的影响是巨大的。

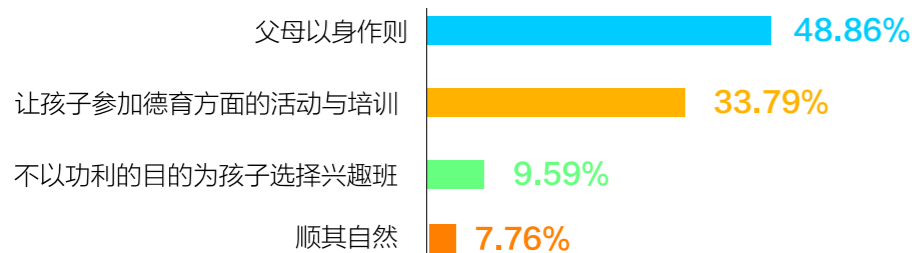
## 需要营养的不仅是身体

罗英智:孩子对社会规则的学习其实是在家里学规矩开始的。你想让孩子成为一个有社会责任感、勇于担当的人,可在家里却什么事也不让他做;你想让孩子学会分享,可家里有好吃的,先紧着

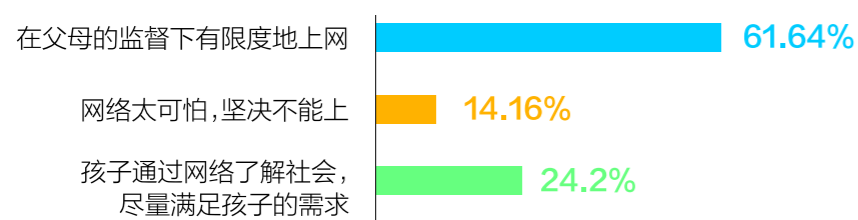
他吃,这怎么能行呢?当然,我也很理解现在的父母,总希望在家里让孩子得到最好的照顾,给他最好的营养。可他的身体得到最好营养的同时,他的人格却是营养不良的,这是害了孩子。

个性不等于特性。  
好的个性首先就是乐群,也就是有一个好的人际交往能力。对孩子无限制地包容溺爱所导致的孩子“特性”才是有害的。  
培养孩子的社会性,父母要以身作则,用生命影响生命。

### 您认为如何才能让孩子拥有独立的精神与品格?

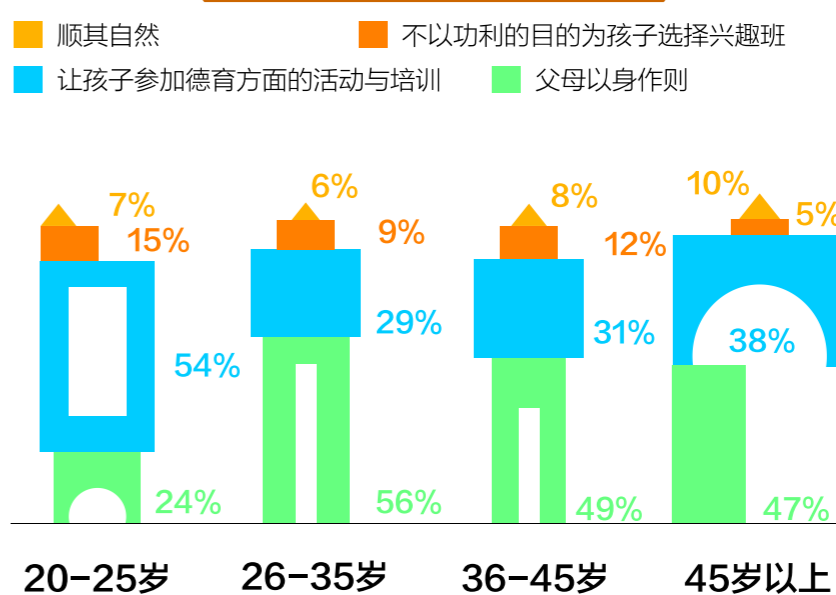


### 您对孩子上网持什么态度?



在家庭与社会间从容“变轨”,是每个人的一项基本技能。

### 各年龄段家长培养孩子独立品格的方式



## 在日常生活中学习规则

但菲:孩子的天性是模仿,对规则的学习是在日常的点点滴滴中获取的。父母会花很多时间给孩子讲道理,讲正确的价值观,可当孩子看到父母言行不一致的时候,所有的这些努力就互相抵消了。同样,在幼儿园里,老师花了大量的时间让孩子学习与人分享、与人合作,可回到家里,孩子不用跟任何人分享,唯我独尊,老师的努力也被抵消了。

## 触碰底线的问题绝不能包容

张丽文:个性不等于特性。好的个性首先就是乐群,也就是有一个好的人际交往能力。对孩子无限制地包容溺爱所导致的孩子“特性”才是有害的。苏霍姆林斯基曾经说过:“有时宽容所引起的道德震动比惩罚更为强烈。”宽容必须有度,在触碰底线的问题上绝不能包容。从小被溺爱的孩子最明显的缺点就是没规矩,没

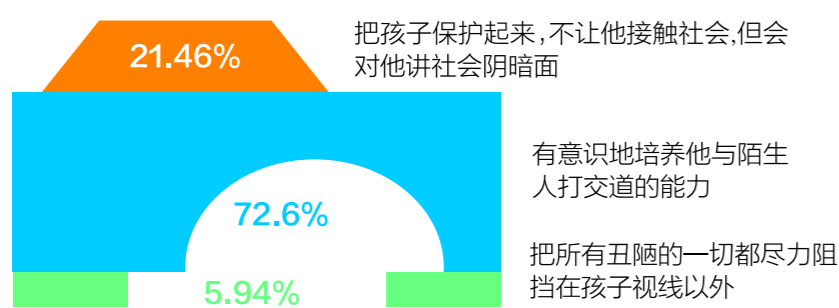
有是非辨别力。而群体生活是有原则规矩的。不用等到真正走向社会,从幼儿园、小学到中学、大学都是他们一步步社会化的过程,从幼儿园开始,这样的孩子就会遇到问题,不合群,不懂得尊重人。面对这些“挫折”,如果父母继续包容,把特性当个性,那孩子的社会交往能力只会越来越差,甚至会出现严重的心理问题。

## 用生命影响生命

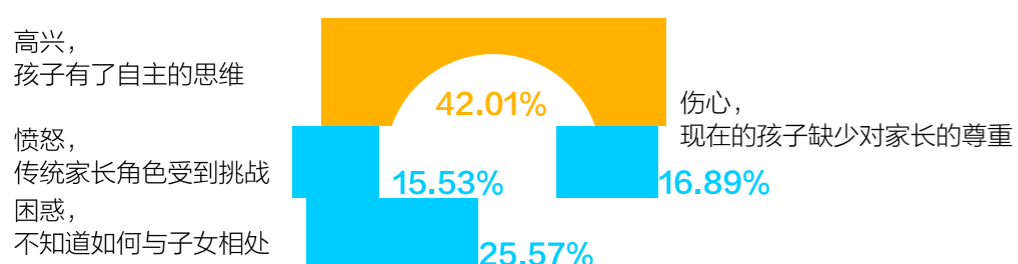
张莹:培养孩子的社会性,父母要以身作则,用生命影响生命。让孩子懂得感恩,父母本身就要孝敬老人;教育孩子有正气,自己就要是个正直的人;让孩子充满正能量,父母就应该积极乐观。也就是说,我们自己要先活出来。我们不可能把孩子放在保温箱里,不让他接触社会,即使在童话里也有天使有恶魔,也有善恶美丑。在不同的年龄段,可以用不同的

方式告诉孩子一个真实的世界。还有一种特殊的情况,有一种情绪管理不太好的孩子,表现出来的特点就是不服管、不合群,这可能与他们的生理基础有关系,这种特质如果不加以正确地引导,很有可能会固化成人格,那就很难改变了。父母对这种孩子往往束手无策,这就需要寻找专业人士进行干预了,从小就培养他们形成稳定的人格。

### 您在平时的教育中怎样让孩子面对社会?



### 当孩子对家长的训话进行反驳时,您的态度是?



本报记者 高爽

嘉宾

张莹 巴学园学前教育学院院长、国家级心理咨询师  
刘晓娟 辽宁省基础教育教研培训中心学前部主任  
但菲 沈阳师范大学学前教育学院教授、辽宁省教育科学研究院基础教育部研究员  
罗英智 辽宁省实验学校校长、特级教师  
张丽文 辽宁省实验学校校长、特级教师