

全国仅10人 辽宁大学刘巍获评2021年“最美高校辅导员”称号 13年10万公里 他走遍全国做家访

学生上网成瘾，他搬进学生宿舍陪同学习；行程十万公里，他坚持13年去做家访；学生需要校外隔离，他把婚房让了出来……

他有两个“孩子”，一个是亲生女儿，一个是朝夕相处的学生，他偏心地将大爱奉献给这群“孩子们”。从教20年来，他早已忘记帮助过多少学生，但学生不会忘记。

日前，中央宣传部、教育部近日联合发布2021年“最美高校辅导员”“最美大学生”先进事迹。全国10名高校辅导员被评为2021年“最美高校辅导员”。辽宁大学化学学院辅导员刘巍获此殊荣。

12月10日，一个冬日暖阳的下午，记者与刘巍老师约在辽宁大学进行了采访，听他讲述这些感人事迹背后的故事。

帮学生戒网瘾住进学生宿舍 “我带的学生一个都不能少”

今年是刘巍从教生涯的第20个年头，在他看来，辅导员工作繁琐复杂，时常没日没夜，不仅要做到“认真”，有时甚至要“较真”。

“我带的学生，一个都不能少！”他回忆，那是在2005年，他的一名学生上网成瘾，一度产生辍学的念头，家长都心灰意冷。但刘巍没有放弃，他做出了一个“惊人”的举动，夹起铺盖卷，搬进学生寝室，和学生同吃同住，下班后一起上自习，陪同学生学习成了他的业余生活。学生被老师这样的行为感动了，戒掉了网瘾，顺利毕业。离校时，学生哭着讲道：“是您用如师如兄的陪伴和鼓励让我看到了希望。”此后，学生寝室里多了一位始终坚守在第一线的辅导员老师，这一住，就是五年。

大学生已是成年人，真的需要老师这样“贴身”的教导吗？面对记者的疑问，刘巍说：“当时这样做有两个原因：一是因为当时电脑游戏刚刚兴起，学生出现了夜不归宿，网吧通宵打游戏，学习成绩尤其是男生出现断崖式下滑的现象，我主动申请入住的寝室。二是2004年的10月《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，学校建议辅导员进寝室进课堂开展思想政治工作。”

刘巍谈到，辅导员的职责包含很多方面，除了学生日常事务管理之外，还包括思想理论教育和价值引领、心理健康教育、网络思想政治教育等。当时一些学生上网影响学习，需要老师帮助指导。

“我就采用了一种比较‘笨’的方式，严防死守，像带自家孩子一样，‘散着带’和‘看得紧’肯定不一样。学生不去上网了，就会有更多时间上自习，学风教育也变好了，那几年考研率直接达到了40%以上。”

刘巍老师的“严”在学校都是出了名的，“最开始有的学生不理解，但几年之后我会收到学生短信，说感谢您当时的‘严厉’现在才体会对我们成长帮助有多大。”

让出婚房做学生的隔离病房 “我只是做了辅导员该做的事”

2009年10月甲流疫情期间，一名青海籍的女生突发发热症状，到医院就诊后，医生建议校外隔离治疗，防止交叉传染。他同爱人商量，让妻子到亲戚家住，自己住到办公室，让学生住在自己的婚房里。在防治甲流的几个月里，他刚装好不到一年的新房，成了发热学生隔离的住所。

这件事情一出，有人在背后说他是“傻子”，也有人背地里说他“挣表现”。其实刘巍想说：“我不傻，也不是想演给谁看，学生在外求学不易，我只是做了一个辅导员该做的事。”

刘巍夫妻都是辽大的老师，两人有着共同的职业追求，刘巍做辅导员加班加点工作的时候，他的爱人也在科研项目上加班。“所



今年已经是刘巍参加工作的第二十个年头。

辽沈晚报记者 查金辉 摄



刘巍(前排左一)家访的足迹遍布全国各地。

采访对象供图

培养学生成长成才 满足感和成就感会爆发小宇宙

在对刘巍进行的采访中，记者发现，他是一个党性原则很强的人。比如说起住进学生宿舍，他说当时有个背景是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神；讨论辅导员的职责，他谈到教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》；谈到思想政治教育，他提到了2016年的《全国高校思想政治工作会议》。

这些内容都熟记在他心中，也指导着他的行动，可以说他20年如一日地奉献在辅导员的岗位上，并做出了诸多成绩载誉加身，除了自身崇高的道德水平和职业素养外，还有对党的政治理论的吃透理解与笃实践行。

作为教育部千名辅导员“双巡”活动30名报告团成员之一，刘巍常年面向学生开展理论宣讲，开展了“青春告白祖国”“与信仰对话”等系列主题活动，坚定学生的理想信念。他组织开展“读经典、温党史——党课育人工程”，坚持每周讲授党课，带领学生党员读书一小时。

今年5月4日，一个个时长3分钟的讲述红色家书的微视频在网络上陆续流传开来，到6月30日，100封红色家书、100个党史故事，在网上持续传播，引发广泛关注，500个高校班级参与互动，20万人次大学生在线学习，这一段视频的策划者之一正是刘巍。他联合发起了辽宁高校辅导员“信仰·回响”红色家书接力讲述活动，最美高校辅导员、全国辅导员年度人物等106名高校辅导员参与其中。

被问到坚守在辅导员岗位上的感受时，他的答案是“培养学生成长成才，满足感和成就感会爆发小宇宙。”

刘巍说：“2005年我从教学岗位走向辅导员岗位，两个岗位都是教书育人。但相对而言，我更喜欢辅导员。因为你用心将学生培养成才，一个一个送到社会，你的满足感和成就感会爆棚，就会爆发小宇宙。同时，为党育人，为国育才，这不仅是共产党人‘为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴’的初心使命在教育领域的具体表现，也是我们辅导员价值引领的重要性所在。”

以她特别能够理解我的做法，当年那种情况，既然家里能腾出地方来，那学生就不用去住宾馆了。我和我爱人都没觉得这个事情有那么伟大，就是很顺理成章的，人之常情。当年我的老师就是这么带的我们，上学的时候我们也经常到老师家‘蹭饭’。如果我的老师遇到这种情况，他也会这样做的，这是一个师道的传承。”

家访13年10万公里行程 “家访是行走在路上的幸福！”

多年来，刘巍坚持每年寒暑假赴全国各地开展家访活动。

他曾为护送30余位学生平安返乡而远赴新疆；他曾奔赴青藏高原开展家访活动，克服山路崎岖及高原反应，行程万余公里，走访了20多个学生家庭；他为挽救欲轻生学生，远赴边境乡村，亲身实地了解情况，研究制定详细培养方案……他牺牲休息时间，把“问题”学生放在心上，行程十余万公里，新藏蒙、云贵川、晋陕甘、辽吉黑，他的足迹遍布全国各地。

为什么要千里迢迢去这些学生家里做家访？他说：做辅导员要进课堂进寝室，在与同学交流过程中会发现有的孩子是有“问题”的。“比如说厌学、社交能力差、抗压能力不强等，如果发现解决不了，我们就要找到合适的方法。每个学生都是一把锁，你需要找到对应解决问题的钥匙，如果在学校找不到，我会选择去家访，了解家庭情况、受教育背景、学生个性等信息，汇总成大数据，分析后就可以找对钥匙，有针对性地开展教育。”

到学生家走一趟就一定解决问题吗？刘巍说这是一个误区，作为辅导员，不能等学生出现严重问题了再去治疗，遇事情当“救火队员”是不可取的，一定要在发现苗头时就介入。

“到学生家走一趟，也不一定就能了解全部症结所在。家访的意义在于，有的孩子家庭贫困或者单亲家庭，在学校他不愿意透露这些隐私，但你去家访，他知道老师了解我的情况和难处了，回到学校后，他发现老师没有说出去，而且对自己更好了，他就会信任老师，跟老师成为知心朋友。孩子成长中家庭教育缺失的部分由老师弥补上了。这样孩子有什么心事第一个就会想到找老师帮忙，我就能在问题之初把事情化解。”

13年十余万公里的行程，也绝不是一帆风顺的。

刘巍坦言，这些年家访过程中遇到的困难不少。“比如2012年去青藏高原的家访，当时租的车辆刹车片失灵，幸好开上缓冲坡，与死亡擦肩而过；2015年去贵州家访，临近春节，买不到直接回家的票，大年三十凌晨司机把我放在沈阳高速公路上，我徒步走了一个小时才看见有人家。”而且刘巍大部分的家访都是利用寒暑假假期自费进行的。“但相对于将学生一个个培养成才的幸福感，这些挫折和困难显得那么渺小。”

总之，刘巍感叹：“家访是行走在路上的幸福！”

辽沈晚报记者 闫柳