

假期刚结束,很多家长在群里吐槽:“累死了,终于帮儿子赶出了手抄报作业”“为了让孩子的作品能够上墙,真是拼了”“求各种手抄报模版,给孩子赶作业”……

记者随机在本报家长群中进行了小调查,多位家长表示,长假光手抄报作业就有三项以上;多数家长说,每个假期都有手抄报作业,其中80%家长说,会插手孩子的手抄报作业,有的是和孩子各完成50%,有的则承担了大部分,孩子只完成很小一部分;也有少数家长说,作业是孩子自己的事情,自己完全不插手。

家长吐槽:别让手抄报变了味

溯源:

有评比
导致学生和家长看重

在记者印象中,手抄报这种形式在上世纪八九十年代就出现了,老师会在假期开始时布置各种主题的手抄报,有节假日题材的,有学科题材的,还有足球、健康等专题的,老师们觉得可以用这种方式综合展示孩子的假期生活,让孩子们用文字图片做成一张小报,开学后带来,正好可以装饰教室,让教室的装饰有孩子们的个性,还能展示孩子丰富多彩的假期。

一位班主任说,自己也有孩子,也挺反感小报作业的,所以自己很少给学生布置这类作业。她说,布置这类作业的初心是好的,希望跟传统作业不同,让孩子们更有趣一些。另外,为了鼓励孩子们,这类小报作业学校会有些评比。有了评比,家长们就格外看重,觉得一定要让孩子的小报做得如何如何才行。

有些小报作业每个班只用提交两三份,但有些老师比较好强,希望班级提交给学校的小报作业都是优秀的,就会让全班同学都做小报,再从中选出几幅好的上交。这样的评比助推下,家长对待孩子的小报作业很难有平常心了,忍不住会深度参与这项作业。

采访中记者发现,家长过多地参与作业的现象,主要集中在小学阶段。其原因一方面是家长的虚荣心,希望孩子的作业得奖、拿高分、受表扬,另一方面是部分老师在评价时缺乏甄别,家长代劳的作业,在班级群里被表扬,这样就助长了更多家长来代劳。在小学高年级段和初中,家长代劳小报常常是觉得孩子在这上面花的时间太多了,不值得。“让孩子花两个小时刷题他们觉得有意义,花两个小时做小报就觉得太浪费时间,于是家长直接拿过来代做了。”

有位老师说,这背后其实跟家长的教育观有关,让孩子自己动手做小报,自己解决遇到的难题,这种锻炼其实也是学习。

真不知道这手抄报有什么意义,孩子根本没空画

星期四 下午7:19

欣^o^茹

我怎么打不开呢?

欣^o^茹

麻烦再发一下呗!

张家小杨

其实挺好的,在主动搜集材料的同时,孩子们可以积累很多知识,比被动学习更有效,关键在于是否能够有足够的时间,有指导,有分享总结

调查:

手抄报作业
大多是家长代劳

一位三年级学生的爸爸提起手抄报,有自己的看法:“这就是布置给家长的作业啊。低年级的孩子,字还没写好呢,就想做报纸,确实强人所难。完成一份手抄报,需要搜集信息、排版、画画,没点编辑意识、版面意识,不懂头条尾条,真的不行。但是,在大多数孩子不行的情况下,作业还得完成,这不就是推着家长上场嘛?教育的方式有很多种,画小报绝对是其中很小的一种。”

家住铁西区的韩先生儿子刚上小学二年级,假期作业有一项是做一张手抄报,学校也说希望家长和孩子一起完成。“要求四开纸、横版,分左右两个版面,报头在哪里,要有报纸的名字和出版时间等。”韩先生说,这两天和孩子妈妈一人负责找内容,一人负责操作,儿子负责提意见,忙活了整整一天。“自从儿子上了学,我和他妈妈简直下得了菜场,上得了课堂;改得了作文,做得了小报,无所不能。”

家长们说,画画不会还可以用模板搞定,但小报的内容孩子不会规划,这点真是头痛。“一张A3大小的小报,怎么规划每一区的内容,让整张小报看上去像样一些,孩子完全没有概念。”一位爸爸说,孩子没有大局观,让他做小报,他字写得很小,想好的内容只占了三分之一,剩下的大片内容完全不知道写什么,“眼看着几个小时过去了,孩子还在那里苦思冥想,只好帮他搜索资料做补充,效率太低了”。

一位80后的家长王女士说,自己小时候也做过手抄报,“我是班级宣传组的成员,那时候做小报没这么多要求,一张大纸,画点画,再抄点字就行。当时觉得还挺新鲜的,感觉比刷题好玩。那时候做小报,我妈可没管过我,丢来一盒彩笔,自己就去忙了。”王女士说,谁能想到,20多年过去了,手抄报作业到现在越来越流行,自己儿时那点手抄报功底,现在全拿来应付女儿的作业了。



建议:

家长别包办
老师别拔高

很多爸爸妈妈都关心孩子的手抄报作业是否做得漂亮,觉得孩子自己做得不够好看,或者孩子一有畏难情绪,觉得自己做不好,家长就马上自己上手代劳,所以才会觉得,手抄报简直就是布置给家长的作业。

但通过记者的调查很多学校布置手抄报并不是以做得漂亮为目的,锻炼孩子的信息识别、筛选、归纳、整理能力,版面规划能力,动手绘画能力,以及完成一项综合任务的能力等才是目的。孩子自己动手做了,无论做得漂亮与否,都是他的学习过程。总是由家长代劳,孩子不但永远学不会自己做,而且慢慢地,学习能力也会落下。

所以,有关专家的建议是,遇到手抄报作业,爸爸妈妈要鼓励孩子自己动手,告诉孩子这是必要的学习过程,开始的时候,做得不漂亮,完全没有关系。如果确实感到困难,爸爸妈妈可以从旁提供一些帮助或者建议,爸爸妈妈可以提供的帮助包括:引导孩子如何搜集信息,引导孩子如何从搜集到的信息中,筛选出有用的信息;给孩子一些版面规划的建议;给孩子一些版面美化的建议;同时,切记,要时刻鼓励孩子,不要批评孩子这里那里做得不好。

沈阳市皇姑区昆山三校校长王艳建议,老师布置手抄报作业时也不要拔高,小学低年级的要以绘画为主,中年级的写少量文字,配插画,高年级以文字表达的内容为主。同时,学校也不要只表扬和选择几幅手抄报作业,要对所有孩子的作品一致对待,让孩子们真正体会到手抄报作业的意义所在。

专家:

探索更多
新作业形式

什么样的作业既能达到提升孩子能力,又不给家长增加额外的负担?王艳校长告诉记者,结合各个学科所学知识以及各年级孩子的身心特点,从“五育并举”的角度来布置假期作业,是老师们应该探索的方向。

在“双减”的大背景下,除了书面作业,更多应该是让孩子亲身实践,体验式的作业。王艳表示,这个假期学校尝试“RHB”综合形式的作业,R代表阅读,H代表家务劳动,B代表运动。老师们根据每个年级孩子的特点,开出了特色学习单。比如五、六年级的孩子,推荐家长们让孩子做小长假的游玩计划,从预算清单,到路线规划,作息时间等具体的内容,让孩子学会算经济账,并提前了解此次游玩的目的。通过打卡拍照,视频制作等方式,让孩子体验所到之处的历史、地理知识,丰富孩子的阅历。

十一期间正值枫叶和菊花观赏期,家长们不妨让孩子在欣赏风景的同时,动动手,用秋天的树叶摆出各种各样的图形,做出美丽的树叶粘贴画;再配上彩泥,剪纸等各种特色的手工制品,为祖国庆生。

“除了分年级完成的作业,还有全校学生都可以选择的作业。”王艳说:“比如让同学或者家人一起与五星红旗同框合影,表达对祖国的热爱;还可以根据十一期间热映的红色电影写一段观影体验,或者贴上观影照片,制作出自己心目中的电影海报。”

王艳建议,让学生参与作业设计,让学生自主选择作业的内容和形式。老师们作业的设计也应讲究趣味性,以生动、形象的形式提高学生的作业兴趣,发挥他们的主观能动作用。同时,寓知识的学习和技能的训练于趣味性的练习之中。

辽沈晚报记者 冯美琳

