

# 教育“双减”逐步落实 哪些话题是您最关心的……

“政策能否落实到位?”“课后还会有晚自习吗?”“培训机构调整后会有怎样的变化?”“给老师‘减负’给小学班主任配助教”……昨日,本报就刚刚教育“双减”开启“辽沈晚报全媒体调研”。通过辽沈晚报各新媒体平台全面对学生、家长、老师等各方最为关心关注的问题进行收集。

## 【校长视角】

### 沈阳市第四十三中学校长 苏虹 “双减”有助于促进学生全面发展

“双减”的意义是重大的,要立德树人,就要五育并举,学生也要全面发展。学校是人生的阶梯。要提高课堂教学质量和效果,丰富课后活动内容,让孩子们在校园里快乐学习、健康成长。

“双减”怎么减?需要学校创新思路,变革教育教学和评价方式,提高师资队伍水平,向“40分钟”课堂要效率。要充分发挥学校主阵地作用,坚

持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生学习更好回归校园,在校内“吃饱”“吃好”。

减负不能简单化,要更加注重提质增效。在课堂内,学校通过强化对作业设定以及考试命题的管理,以及重构课堂打好减负的主阵地。在教室外,学校提倡并为学生提供更多参加各项实践活动的机会。



### 皇姑区童晖教育集团教学校长 陶鸿 在实践中思考 在思考中前行

皇姑区童晖教育集团教学校长陶鸿介绍,随着省市区各级部门对“减负”相关工作的不断推进,尤其2020年11月省教育厅出台了学生作业管理“十要求”,学校也一直在落实“减负”方面下功夫。

首先是架构管理体系,形成作业管理规范化科学化。成立了以张艳丽校长牵头的“趣作业”研究专项小组,进行三级管理体系,以及三级监督体系;二是科学精准把控,监督作业管理提升教学质量。行政部门颁布的减负相关政策和“作业管理标准十要求”的出台,为我们作业管理提供了专业依据。我们以此为抓手落实了“四个严控”,把控“四条红线”、严格遵守制度要求、实行双循环评价的举措;三是丰富多元作业,促进学生核心素养全面培养。

体现在分层次作业,有基础作

业、闯关作业、拓展作业,探索性作业等。还体现在作业种类丰富,有小型比赛、阅读活动、种植活动、升旗仪式、思品大课堂、班本葫芦丝、巴乌艺术课程等;四是创新综合评价,激活童晖学子快乐幸福指数。我们选用更加丰富多样的过程性学习成果呈现形式丰富评价。让学生在完成设计的学习任务中不仅表现在课堂上学到的知识和掌握的技能,而且表现出各种能力和品格,比如思维能力、创造能力、学习能力、动手能力等。

对于“双减”的落实和推进,也如同学生作业管理,是一个循序渐进的持续过程。学校也会一直在实践中思考,在思考中前行。“我们也会对‘双减’的理解愈发清晰和深入,实践中而来,最终还要回到更普遍的实践中得以检验和修正。”



### 和平区南京一校长白岛一分校校长 王燕 “双减政策”让教育更有温度

“双减政策”落实必须有三方面转变,包括从解决部分家长接学生的困难,到吸引所有学生参加;从提供看管的基本服务,到开设丰富的兴趣课拓展学生素质;从校内减负,到教育提质增效整体减负。通过加强学生的作业管理,以及把课后服务建设为拓展学生素质的平台。

为逐步落实“小学作业不出校门”,所有课后服务老师达成共识:不授课,把时间留给学生;不补缺,把自主留给学生;不打扰,把有序留给家长,关注培养学生自主学习习惯与能力。

针对低年级学生学业负担较

轻,无回家执笔作业的特点,学校在课后服务时间段合理分配场地,组织进行阅读、健身、游戏和劳动小岗位实践。高段年级学生在校完成必要的随堂书面作业。

在此基础上,引导校内教师主动担当、创新思路,结合教师自身优势,学校硬件以及学生兴趣爱好,进一步优化课程编排。

学校进行个性化课后教育辅导,例如,针对低年级学生,设置阅读、绘画、手工、体育、科技、古诗新唱等课程。非遗项目课程“捏糖人”“玩泥巴”陶艺课,让孩子们活动课丰富多彩。



## 【家长观点】

### 主张学校统一放学时间 新学年小学四年级家长 周女士(文员)

大家都不补课了,也挺好,都站在同一起跑线上,把主战场交给学校,交给老师。周末终于能放松了,不让孩子周游各个补习班,可以领孩子出去玩玩,能促进亲子关系,还能改善孩子的视力。

希望学校统一傍晚5时30分的放学时间,而不是自愿参加课后服务。统一放学时间,孩子周一到周五也没有空余时间去补课班了,这样才能彻底改变。

### 减负同时 加责任心与爱心 新学年小学二年级家长 刘女士(培训主管)

“双减”政策出台,给学生和家长减负的同时,我的担忧就是,别光减了,不加。”我觉得,老师们应该增加的是责任心和爱心,学校的教学和育人的质量应该提高上去。只有学校在教学和育人质量上的提高,才能实现从根本上的“减”。

### 担心出现“校外减负校内增”和 “校内减负校外增”的恶性循环 新学年初中二年级家长 刘先生(律师)

作为学生和家,对于“双减”带来的福利,不用多说了。但我作为家长,还是有一些担心。因为学习成绩的高低直接影响升学成绩,自家孩子主动减轻负担了,别人家还在偷偷补习,最后担心影响考试成绩,毕竟还有高考以分数论成败的“指挥棒”。同时,也担心出现“校外减负校内增”和“校内减负校外增”的恶性循环。

### 课后辅导不要安排校外机构老师来上课 新学年小学一年级家长 孙女士(工程师)

我家孩子即将进入小学,真的是希望政策可以逐步落地,让孩子可以像我小时候那样,有个开心幸福的童年。

我挺关注多元教育这方面的,我觉得这是一个提高孩子学习兴趣,全方面培养孩子的一个方式。希望多元教育安排校内的老师,课后辅导不要安排一些校外机构的老师来上课,防止宣传自己机构、打广告,那并不能扶持学校教育,还占用孩子的学习时间。

## 【征集】

### 沈阳教育“双减” 你最关心哪些问题

即日起,您可将自己最为关心的“双减”问题或观点发至本报全媒体平台,“辽沈晚报”公众号、“辽沈晚报”抖音号、“辽沈晚报快手号”、“辽沈晚报微博”等平台,并最终会将意见建议汇总发送给教育相关职能部门,力争为相关部门决策提供参考。

同时,本报将对沈阳教育“双减”政策落地情况持续关注。