

中小学思政课 必须打破传统“说教”

专访沈阳市实验学校党委书记、校长佟妍

名校访谈录 (4)

传统的以“说教”为主的思政课是不符合学生身心发展规律的，沈阳市实验学校党委书记、校长佟妍认为，通过生活化教学，落实情感态度目标，从而培养孩子正确的人生观、价值观。

课堂上，让学生讲述自己的生活经验，老师帮助从中提取有价值的内容，让学生能从自己过去的经验中找到解决当下问题的出路。



循序渐进螺旋上升地开设思政课

在刚刚结束的沈阳市思政课一体化建设现场会上，沈阳市教育研究院提出思政课是一个“跨学段”的有机整体，贯穿大中小学教育全过程，伴随孩子的成长发展，必须牢固树立系统思维，打破学段间隔、课程边界。

佟校长表示，中小学思政教育需要在已有的思政课教学基础上，加大对对学生认知规律和接受特点的研究。我校充分发挥九年一贯制的办学优势，建立1-9年级思想政治教育的学段衔接体系，形成中小学思政课一体化建设格局。

比如说，小学低年级让绘本故事成为连接学生真实生活和内心体验的

桥梁；小学中年级以“在场因素”作为教学的出发点，也就是学生自身的经验、体验，以及与学生生活直接相关的因素，为对话创造条件，让对话成为常态；小学高年级通过积极创造学生自主道德学习的情境，为学生提供必要的学习资源，给予适当的方法指导，引导学生进行自主学习。

初中阶段通过设疑把解决问题的主动权交给学生，为学生提供更多的思考和探索空间，鼓励学生独立查找资料，整合内容，通过辩论赛、模拟法庭、道德讲堂等形式培养学生的口头表达能力和语言的组织能力，在思辨中形成正确的人生观和价值观。

思政教育需全员参与全方位育人

学校的思政教育工作不是单纯一条线的工作，而应该是一个面，进而形成横纵向、一体式、立体化的思政教育局面。

佟校长认为，在学校所有教职工和思政课教师人人都是思政教育人。思政课教师应该注重素质提升，可以

按照日、周、月，制定学习计划，每日自省坚定理想信念，每周研学加强理论功底，每月思辨做到常讲常新。

当然，思政教育也离不开家庭，要注重家校合作，凸显思政课的学习效果和家、家庭、家风的密切关系；在社会，与社会实践、研学相结合，实现

知、情、意、行的有机融合。

除了思政课的教学，学校应该挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源。在全学科课程中做好隐形思政教育，推动思政课程和课程思政的有机结合。

比如，利用校园宣传阵地等环

境课程，个性飞扬课程、班会等常规课程，升旗仪式等仪式课程，校园科技节、运动会、节日活动等课程，社会实践探究课程、“时事播报”、“习语进课堂”、“思政金课”、“新时代思想语录”等实践课程，全面渗透思政教育。

潜移默化变被动为主动学习

从对思政课不感兴趣，到现在可以主动收集资料与老师互动，学习越学越有趣，道理越辨越明朗；从对时事政治不关心，到主动传播正能量新闻；从对公共事务缺乏责任感，到帮弱扶贫奉献爱心。

佟校长表示，通过思政教育，学生们由被动接受转向主动参与，懂得了作为个体，作为社会一份子的责任感和担当，育人价值在潜移默化中水到渠成。

通过多样化、多路径的教学方式

和学习方式的探索，让不同类型的学生在思政课堂中都爱听爱学、听懂学会。小学阶段更侧重让学生去感受，引导学生养成好的习惯；初中阶段侧重于感想，引导学生多角度思考问题。以调动全部生命能力的学习活动

为核心，以唤醒学生生活状态的生活经验为主体，以培养学生自主性的合作探索学习为表征开展的思政课才是符合义务教育阶段学生的身心发展规律的。

记者 冯美琳

在当前课改全面深化的形势下，辽沈地区的名师们有哪些前沿的教育理念和独特的学习方法？辽沈晚报将长期开设《名师讲堂》专栏，邀请一系列辽沈名师，为不同年级、有不同需要的学子及家长指点迷津。学生们也可以将自己在学习过程中的所思所想告诉我们，我们将以《学生笔记》的形式呈现，欢迎广大读者积极投稿，择优录用。邮箱：5121587@qq.com 来稿请注明学校、班级、姓名。

小编说教育

教育好自己的孩子，是你最重要的事业。现如今，许多家长忙着工作，忙着事业，把孩子扔到学校，交给老师，什么都不管……孩子的好与坏都是老师的问题。这个观念显然是错误的！

无论多好的学校，多好的老师，在孩子心中，父母的位置永远替代不了。教育好自己的孩子，不是只有老师的事，更是你这辈子最重要的事业！



辽沈教育

总结就是把自己学过的知识再次拿出来咀嚼，然后把学到的知识做对比。把之前有一定联系的用线连接起来，然后再自己思考这些知识对自己起到了什么作用，以及自己对这些知识有什么思考。这些做完了，那么知识就会自己连接成一个知识网络的。知识变成一个个的网络后，知识学起来也就变的容易了。一定要把知识学的融会贯通，不要学的一知半解，如果是一知半解还不如不学。要学就要学精透。

辽沈家长汇

一个数学老师的幸福指数

名师讲堂

数学学科中，指数是指有理数乘方的一种运算形式，它表示的是几个相同因数相乘的关系。由此，我想到了幸福指数。作为数学老师，我想以幸福为底数，寻求更高的幸福指数。

初为人师，我常常被学生的一句“老师好”、一句“您辛苦了”、一句“我懂了”而幸福感爆棚，于是，我暗下决心，一定要好好教书育人，一年后，我知道，做到“好”并不

容易，想让幸福指数趋于正无穷，需要我的初心和出新。

常怀仁义之心传道。师者，传道也。何为道，有人说是道理。在我看来，需要传承给学生的是中华五千年文明积淀下来的仁义、诚信、坚韧和自强。我将用行动教会学生品格，用欣赏增强学生信心，用信任树立学生自尊。

勇于自我革新授业。授业的前提是自身知识的结构和教学方

法的不断革新。学习和变革将贯穿我整个教学生涯之中，寓教于学、寓新于教，不断提高自己践行初心的能力和本领。

为师者，我要凭三尺讲台，一方空间，展现出师生畅通、教学相长，情理交融，意境和谐，知识与素养俱进，智慧共人格同长的数学课堂。

探索理念创新解惑。未来撑起中国教育的必然是创新、突破和

沈阳市第二十四中学 林音彤

敢为人先的现代教育思想。作为一名数学教师，我将探索用数形结合的思想与学校的美术特色相融合，将学校的数字化、精准化、艺术化植根于我的教学之中，满足不同层次学生的学习需求。

多年后，我期待着我的学生能用数学的眼光看待问题、用数学的思想思考问题。我想，学生的成绩和生活因数学而精彩——是我作为数学老师最大的幸福。

学生笔记

崇尚节粮风气 促进可持续发展

11月26日，我们班举行了“崇尚节粮风气，促进可持续发展”的主题团会活动。民以食为天，食以粮为先。粮食作为特殊商品，是人类赖以生存的宝贵资源，也是重要的战略物质。我国是人多地少的发展中国家，这一国情决定了我国粮食供求将长期处于偏紧的状态，

解决粮食问题、满足军民需求，事关国家的长治久安。人类从未停止过对饥饿的抗争，从未停歇过对粮食的渴望。当历史的刻度停留在21世纪，世界人口已经达到60亿的今天，却依然有8亿人处于饥饿状态，平均每天有24000人死于饥饿。

我家住在农村，从小我妈妈就告诉我和弟弟粒粒皆辛苦，这句话深深地印在我心里。想起父母为了这丰收的景象，面朝黄土背朝天，不辞辛劳除草杀虫，每一粒稻谷都是他们汗水的结晶，面对眼前一粒粒饱满的稻谷，我的心情由激动变成了敬畏。

沈阳市第八十三中学 高一(1)班 关昕妍

现在农民的生活条件越来越好，很多人都存在一定的攀比心，有的人甚至为了在村里博得面子，当自己家有事的时候，大肆摆酒席，存在着严重的铺张浪费行为，这样的铺张浪费，我认为这对不起辛辛苦苦种出粮食的人，不管怎样，我们应该珍惜粮食。