

国考辽宁报名人数已破万 最热职位比606:1

2021年国家公务员考试报名今天进入第六天了,报名周期已经过半。根据科信教育数据显示,截至10月19日16时,2021国考辽宁地区报名人数已达11723人,报名人数单日增长2834人。在已报名人数中,审核通过人数已达10101人,1622人待审核。

报名人数最多: 国家税务总局辽宁省税务局

报名数据显示,报名人数排名第一的部门名称是国家税务总局辽宁省税务局,报考人数已达5020人,占总报考人数的42.8%,其次为国家税务总局大连市税务局,报考人数已达1844人,占总报考人数的15.7%。报名第五天,已有三个部门超过千人报名。

从单个职位来看,截至到19日16时,民航大连安全监督管理局所招录的“适航维修处一级主任科员及以下”职位报名人数最多,审查通过人数达559人,相比前一日报名人数增加了111人,岗位竞争压力极大。

科信教育老师建议报考时应该选择与自身条件最符合的职位,在选报时尽量避免人数多的岗位,降低竞争的压力。

单个职位竞争比最大为606:1

截至到19日16时,最高竞争比的前两个岗位

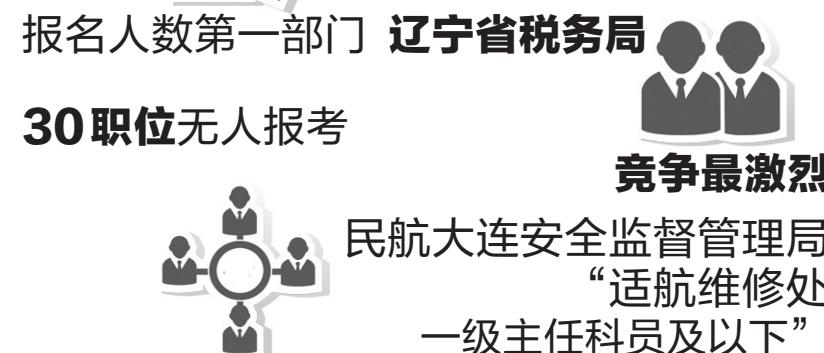
为中国民用航空局东北地区管理局民航大连安全监督管理局的“适航维修处一级主任科员及以下”一职、国家税务总局盘锦市大洼区税务局所招录的“一级行政执法员(三)”职位,竞争比分别为606:1,193.5:1。和前一日数据对比来看,国家税务总局盘锦市大洼区税务局的“一级行政执法员(三)”一职由第三名上升至第二名,该职位招录2人,目前过审人数是328人。竞争比由昨日的138:1增长至193.5:1。

30个职位无人报考

截至19日16时,仅剩30个职位无人报考,与前一日相比少了24个职位。其中无人报考的岗位中,税务系统共有16个,约占无人报考总职位的53.3%。符合要求的考生可以多关注一下这些岗位,慎重选报。

科信教育集团总裁王伟建议还未报名的考生,报考时间已经过半,成功报名的人数越来越多,历年来都会出现最后三天人数扎堆的情况,导致报考审核成功的时间会相对较长,所以一定要把握好自己岗位的报考动向。

辽沈晚报记者 胡婷婷



“空中授课”模式下 最大痛点是“学生不主动”

五成教师认为,“学生自主学习积极性不高”是在线教学的最大痛点;近八成教师认为与线下结合或是在线教学发展之路;超半数教师支持电子设备进课堂,近九成教师认为通过加强教学设计,避免电子设备干扰学生学习。

日前,麦可思发布2020年大学教师课堂教学“新技术”使用情况研究。

五成教师认为学生“不主动”是在线教育最大痛点

对于教师在线教学模式下会遇到哪些教学难题?研究数据显示,92.9%的受访教师在疫情期间有过“空中授课”经历,其中50%的教师认为,“学生自主学习积极性不高”是在线教学的最大痛点。“师生间交流不便”和“网络硬件条件不好”紧随其后,分别为42.6%和43.8%。

另外,约三成教师提出在线教学需要制定相适应的评价学生学习的方法。在上半年的教学过程中,教师主要采用哪些方法评价学生?研究结果显示,教师最广泛采用的形式是“课后作业”和“课堂小测验”,使用率超过了五成,而利用在线学习平台组织考试的教师比例较少,其中周考占比为31.9%;月考占比为28.3%;期中考试占比为28.7%;期末考试占比为20.9%。

近八成教师认为与线下结合或是在线教学发展之路

对于在线教学的优势与劣势方面,数据显示,超过六成教师认为在线教育优势在于提供更多可选的课程资源,学生可以灵活安排学习时间,以及教师可以利用软件及时获取学生课堂学习反馈。

以实训、实验为代表的教学内容不适合线上教学是教师认为在线教学的主要劣势,占比为66.7%,其后为“缺乏合理有效的学生学习情况考核机制”,占比为59.6%、“难以实时关注学生学习注意力”,占比为57.2%;“课堂讨论交流不便”,占比为56%。

不过,有些劣势可以通过一些措施弥补。例如教师利用软件平台随机提问或发布小测

验,了解学生学习情况。为了增强师生间的交流效果,除了学习平台语音交流外,教师还可以建立网络聊天区,鼓励学生发帖留言,增加交流互动的渠道。

随着教学秩序恢复正常,在线教学将如何发展?研究显示,接近八成的教师认为,兼顾线上和线下教学特征的混合式教学应当获得学校支持,例如制定线上线下混合式教学政策,鼓励教师在后疫情时代开展在线教学等。此外,将在线教学纳入绩效考核范畴是不少教师的“心声”,48.2%的教师希望学校能完善在线教学工作量的计算方法,超过六成的教师希望学校把在校教学纳入教师评价机制,在晋升、评奖时加以考虑。

超六成教师认可技术对教学/管理的帮助作用

在教师对新技术进课堂的使用情况和认可度方面,研究结果显示,“手机/电脑端学习平台(例如网课学习、在线作业、在线测试等)”是课堂上使用最广泛的“新技术”,73.9%的受访教师表示学校引入了学习平台,实现了网上学习、布置作业、安排考试等功能;其后是“教师教学在线评价软件(包括随堂评价、期中评价、期末评价等)”和“智慧教室(包括电子白板、投影仪以及课堂智能设备等)”,分别有54.5%和41.2%的受访教师表示学校引入了这两种技术。

“新技术”进课堂对教学和教学管理工作的帮助方面,研究发现,“手机/电脑端学习平台”和“教师教学在线评价软件”在一线教学教师和教学管理者中都获得了超过六成的认可度。此外,60.7%的一线教师认为“智慧教室”对教学工作有帮助。

超半数教师支持电子设备进课堂 近九成认为要加强教学设计

手机、电脑等电子设备对在线教学的支持功不可没,当学生回到课堂,他们的电子设备也能“回到”课堂吗?数据显示,超过半数,也就是55.4%的受访教师支持学生携带电子设备如手

机、电脑等进入课堂,以丰富教学方法;但也有31.3%的教师认为电子设备容易干扰学生学习注意力,不建议在课堂上使用。

在回答“教师如何管控学生携带电子设备进课堂辅助学习”时,近九成受访教师,也就是

占比为87.7%的教师认为学校和教师要做好课程设计,制定需要电子设备的教学环节等。超过三成教师给“严格规定使用时间”和“安装统一的学习软件”投了赞成票。

辽沈晚报记者 朱柏玲



最近一段时期

92.9%的受访教师进行过“空中授课”

网络授课痛点前三位:
“学生自主学习积极性不高”50%
“师生间交流不便”42.6%
“网络硬件条件不好”43.8%

网络授课最大劣势:

实训、实验的教学内容不适合线上教学 66.7%
缺乏合理有效的学生学习情况考核机制 59.6%
难以实时关注学生学习注意力 57.2%
课堂讨论交流不便 56%

老师用的最多网络授课形式是:
“课后作业”和“课堂小测验”

近八成教师认可线上线下结合教学模式
55.4%的受访教师支持学生携带电子设备进入课堂
31.3%的受访教师反对学生携带电子设备进入课堂