

纪念中国人民抗日战争胜利暨世界反法西斯战争胜利75周年·铭记历史系列报道

..... 第七期

从日伪教科书 解读日本统治东北期间教育侵略

扶植伪满洲国，建立完善的奴化教育体制；将日语列为“国语”，把汉语改称为“满语”；日伪管制的学校日常用语全部使用日语；课文中“神化”日本历史，宣扬日本文明，以操控中国少年儿童……

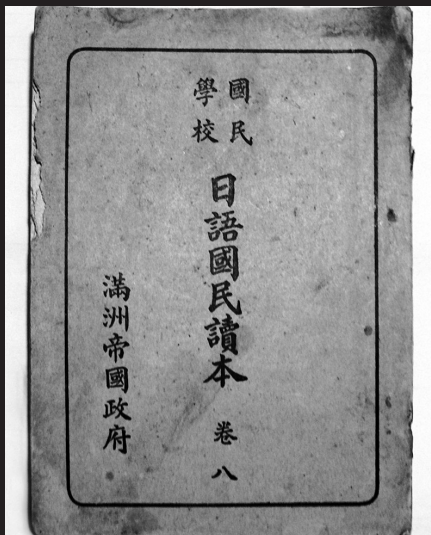
日本在侵华战争时期对中国东北的殖民统治长达14年，其施行的奴化教育作为教育侵略的主要内容贯穿始终，是整个侵华政策的重要组成部分。

沈阳“九·一八”历史博物馆收藏了多个版本的日伪教科书，这其中就包括一本70多年前在中国东北地区使用的教科书——《国民学校日语国民读本》第八卷。

昨日，沈阳“九·一八”历史博物馆副研究馆员白宇通过对这一馆藏文物的介绍，向我们解读了日本统治东北期间的教育侵略。



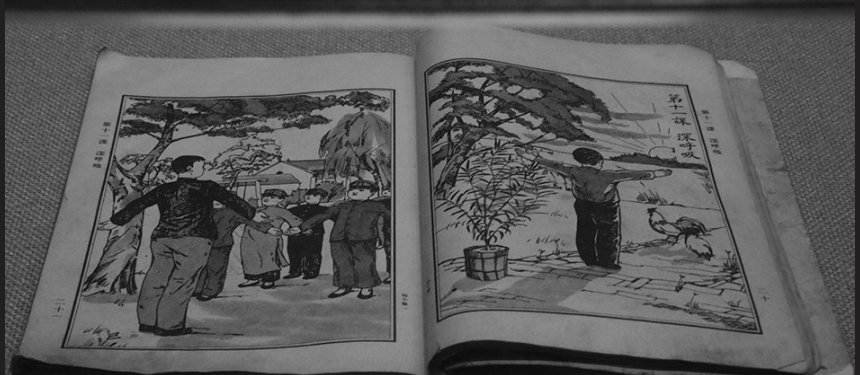
沈阳“九·一八”历史博物馆内展出多个版本的日伪教科书。



《国民学校日语国民读本》第八卷。



日伪在东北进行奴化教育使用的书籍。



日伪在东北进行奴化教育使用的书籍。

图片均为辽沈晚报首席记者 查金辉 摄

在伪满洲国建立奴化教育体制 将日语列为“国语”

沈阳“九·一八”历史博物馆副研究馆员白宇介绍，《国民学校日语国民读本》第八卷这本书是日本侵略者在武力侵占中国东北，建立伪满傀儡政权后，强制推行的小学教学课本。

日本在侵华战争时期对中国东北的殖民统治长达14年，其施行的奴化教育作为教育侵略的主要内容贯穿始终，是整个侵华政策的重要组成部分。

1932年3月1日，以溥仪为“皇帝”的傀儡政权伪满洲国在日本帝国主义扶植下成立。在伪满这个特殊的历史时期，文化教育系统被统治机构严密监管，决定了其具有垄断独裁、高度集中的特征。

日本侵略者在伪满洲国建立了完善的奴化教育体制，教科书作为学校教育的核心教学材料，编审官和编审委员会由日本人直接控制，编纂职权一直被日本殖民者集中在伪满洲国政权。

通过学校等教育机构大力推行奴化教育政策，推行日语、篡改历史，给中国东北青少年和儿童造成了难以磨灭的影响和伤害。

“九·一八”历史博物馆馆藏的这本《国民学校日语国民读本》第八卷，发行于1941年7月，由伪满洲国政府民生部编撰，“满洲图书株式会社”印刷发行。

1938年，日伪政府开始推行“新学制”，措施包括将日语列为“国语”，把汉语改称为“满语”。

日语的教授与普及作为灌输“日本精神”、亲日思想的重要手段，被视为“同国家的发展有着不可分割的关系”。

此时已推行3年的“新学制”使伪满教育表现出完全彻底的殖民地教育特点。日本殖民者不同于伪满初期的掩饰和含蓄，开始变本加厉，肆无忌惮地宣扬“忠孝大义”“一德一心”等精神，并大力普及推广日语。

伪管治学校日常用语全部使用日语 加速强制推行日语教学

白宇副研究馆员说，《国民学校日语国民读本》第八卷中，第二十五课题为《日语的学习》，文中向学生灌输“日语为我国的国语之一，所以我们要熟练地使用日语”“学习日语是我们的任务，我们学习日语，把我国建成最为优秀的国家”等殖民思想，强调“学习更多的日语，自身的努力是十分重要的。并且要经常使用日语，用日语写文章、读报等，成为国家的有用之人”。

1941年间日伪管治学校日常用语已经要求全部日语化。

曾经接受殖民教育的徐德源老人曾回

忆：“1945年我在‘大学’读书时，几乎所有的课程都用日语授课。所以伪满‘国高’毕业的学生有不少都可以达到日语三等的水平，大学生一般的可以达到二等水平。”

“德国哲学家费希特说过：只要德语存在，德意志就不会灭亡。日本殖民者深谙此理，所以全面加速强制推行日语教学，提高日语普及在伪满教育中的地位。”

白宇副研究馆员说，时任伪满洲国民生部编审官、民生部国语调查会委员的福井优提出：“迅速以日语传播日本文化，从而改善生活，是满洲国的当务之急……其根本的目的是：用日语本身所包含的内容，教育满洲国人，用日语重塑他们的感情世界。……将来不妨逐渐不再使用当地语言……这与朝鲜发生的逐渐废除朝鲜课本是一样的。”

日本侵略者操纵伪满政府推行日语奴化教育，实质上是一种强制语言同化行为。其最终将导致日语取缔汉语，堂而皇之地成为“国语”，再进而达到用日语所承载的“大和文化精神”取代中华民族悠久文化思想、民族精神的最终目的。

课文中“神化”日本历史 宣扬日本文明以操控中国少年儿童

白宇副研究馆员表示，《国民学校日语国民读本》卷八目录中，“一、日本的建国；二、建国神庙；三、明治天皇；四、青少年义勇队；……十八、开拓村；十九、国都；……二十一、日本见物；二十三、西住大尉；……二十五、日语的学习。”从目录即可看出，全书几乎每篇课文都在直接宣传日本文化，体现日本军国主义价值观，描写天皇、日满协和的内容占绝大多数。

第二十五课“日语的学习”中这样写着：“我国和日本一德一心，我国建国后在短时间内能得到发展，是因为受到了日本的正确指导。我们尊奉日本为天皇陛下，并且日本是在世界上文明程度最高的国家。日本国民是真心侍奉天皇侍奉国家最优秀的国民。”

课文中用词奴化露骨，可见日本殖民者此时已不甘于幕后操纵，而是跳上历史舞台直接进行表演，蒙蔽和诱导中国少年儿童，潜移默化，使他们对日本产生敬仰崇拜之情继而温顺屈服，便于日本殖民者进行操纵和统治。

日本殖民者在东北推行奴化教育政策，推广日语替代汉语以达到语言同化，强迫东北青少年和儿童朝拜日本神灵、君主，在心理上将日本民族神化。

从“奴化”到“同化”再到“神化”，究其种种，其目的都是企图从根本上泯灭东北人民的民族意识和国家观念，从灵魂深处抹去中国人的生活传统与历史印迹，给东北人民造成了永久性伤害。

【专家观点】

日本侵略者把教育作为扩张侵略和殖民统治的工具

沈阳“九·一八”历史博物馆副研究馆员 白宇

由日伪政府拟定编撰的教科书作为学校教育主要教学材料，背离了增进知识技能、影响人们思想品德的教育宗旨，其中充斥推卸战争责任、美化殖民统治等内容，成为日伪政府向东北青少年和儿童灌输奴化教育思想，泯灭其民族意识与国家观念的重要载体和工具。日本侵略者把教育作为扩张侵略和殖民统治的工具，是有组织有预谋

实施的思想侵略行为。

历史真相不应被遗忘，如今，日伪教科书这一特定时期历史文物，作为日本侵华时期奴化教育的罪证陈列于博物馆，其职责转变为铭记历史教训和宣传爱国主义教育，对日本侵华期间罪行研究具有重要意义，同时对当今生活在安逸环境中的人们起到警示和教育的作用。