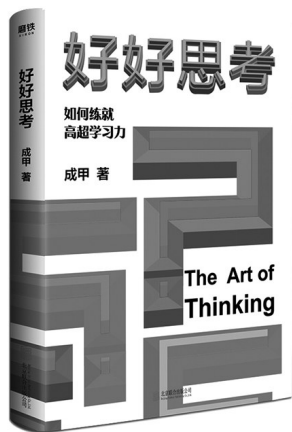


《好好思考》：思考让我们看见不同



思考让我们看见不同

大多数人在一个领域工作几年之后，往往会进入个人成长的瓶颈期，其背后的原因有很多，但很重要的一点就是，很少有人能够始终保持一边学习一边思考的成长模式。久而久之，当我们对工作环境和任务都比较熟悉后，就会发现自己很容易进入程式化的工作流程中，很快触碰到天花板，发现自己能学到的东西少了，成长的速度也在下降。

成甲在书中讲到，在一般人的眼里，成长就要学习，而学习就是要掌握更多的知识，积累更多的经验，变得更加优秀。然而查理·芒格彻底颠覆了人类对学习的理解。他认为，学习并不是追求更多的知识，而是要寻找更好的决策依据。这个更好的决策依据，就是那些经过广泛验证的

继《好好学习》之后，知名知识管理研究者成甲，近日推出全新力作《好好思考》。这本书以美国著名投资人查理·芒格的思维模型理论作为参考，分享了高效的学习方法和思考方式。作者把学习知识的基本单位定义为“思维模型”，并将其划分为经验技巧型、方法流程型、学科原理型、哲学视角型四个层次。在书中，作者结合自己十多年的研究经验，从基本原理、搭建知识体系、演示实战方法等多个角度向读者全面讲述如何“好好思考”。

据新书出版方介绍，作者成甲是一个具备强大好奇心与学习能力的人，喜欢研究人类历史上伟大的创新人物，追问他们创新变革背后的学习、认知与创新逻辑，因此形成一套颇具系统性的思维模式理论。2017年，他出版了《好好学习》，被亚马逊评为年度新锐作者；2019年赴美参加巴菲特和查理·芒格的股东大会，专访芒格，并出版了新作《好好思考》，系统而全面地介绍基于多元思维模型的学习方法，与读者共享高效学习的实战经验。

原理和规律，芒格称之为思维模型。思维模型的提出，不仅是知识管理领域的一个重大突破，也为个人成长发展提供了新思路。作者在新书中全面解析了查理·芒格思维模型，打破学科思考界限，拓展思维模式的格局和边界。

成长是思考能力的显著提升

除了解析思维模型理论外，《好好思考》还进一步提出了如何将它们进行生活化的应用。在书中，那些系统而抽象的知识被总结归纳为我们解决问题的实战工具，内化为我们的深度洞察力。我们真正追求的目标是把思维模型作为分析解决问题的工具，用抽象的多元思维模型洞悉问题的本质，找到解决问题的关键杠杆点。因此在这本书中，作者也格外关注学

习之学习、问题之问题、思想之思想。我们只有掌握了学习、提问、思考的方法，才能真正建立起自我探索、终身学习的能力。成长不只是知识的增加，更重要的是思考能力的显著提升。

复杂问题的线索千头万绪，处理起来非常困难，我们需要掌握，如何从复杂中洞见结构，找到关键问题，直至要害，而这正是多元思维模型发挥巨大价值的地方。本书就是要解析如何用多元思维模型解决复杂问题。系统思考的关键是研究系统目的、要素和关系在不同层次、不同时空尺度下对应的特点，进而寻找问题的杠杆解，起到“四两拨千斤”的效果。

“学而不思则罔，思而不学则殆”。正如书中所说，“你需要的不仅仅是好好学习，更是好好思考。”我们需要持续学习的动力，更需要具备学习的能力。

对话

成甲：学习并不是追求更多的知识，而是要寻找更好的决策依据

辽沈晚报：这本书是您继《好好学习》之后，又一本主打有效学习方法的实战手册，您觉得这两部作品有什么内在的关联或者相通之处？

成甲：第一本《好好学习》侧重的是介绍一种新的学习思考方法，就是知识和知识是不一样的，更重要的是学那些有底层规律的临界知识。那本书主要是给了一个新手的方法，总体来说列出了学习方法中的一些重点，但并不是很系统。

而这本书从学习进入到思考，它强调的其实是把学习的知识如何更系统化、体系化地构建成一个知识体系，而且这本书在临界知识概念的基础上进一步升华，定义了思维模型的概念及体系。可以说这两本书，前者是提纲挈领、简明扼要地介绍学习的关键方法，后者是较为系统、有深度地介绍了一个掌握多元思维模型的知识体系。

辽沈晚报：这本书是对思维模型理论的解析，同时也融入大量您自身的思考和经验总结，解决了很多面临的实际问题。您是如何做到既保持高度，又能够让理论“落地”，切实指导现实生活的？

成甲：其实我觉得这并不矛盾。一个理论的模型就是用来指导实践的，否则这个理论的意义就会在应用的过程中受到很大的局限，尤其是对于一个学习方法和思考方法的书来说。所以模型这个理论一定要解决应用的问题，关键是你要把理论的场景和现实结合起来。

我发现大多数人觉得思维模型是一个很高深、很困难的东西，在这本书中我把它拆解成一个个可实操的层次，比如经验层的，拿来就能用，方法论层的也基本练习就可以，而思维模式层的却告诉大家需要抽象出来，在更长的时空尺度下看这个模型，而不是一件具体的事情，理解了这些重要的应用关键，我们指导现实生活

就有了切实可行的抓手。

辽沈晚报：您在书中强调，过去的时代重视“专业人才”，而当下社会已经对多元人才提出了新的需求。在您看来，具有多元思维能力的人才有哪些不可取代的优势？这些优势对于国家的发展有着怎样的积极意义？

成甲：首先专业和多元是相对的。专业人才肯定也会一直存在，但专业人才可能也需要多元的思维能力来让你的专业能力更坚实。因为多元的思维能力让你更加了解真相，不同的思维方式、不同的角度、不同的思考问题的过程，都有助于验证我们的知识是否可靠，发现我们的解决方案是否还有改进的地方，打通不同领域对同一个问题的不同解决方案的思路，从而使自己的知识是可靠的。我们做专才，很容易只在一个领域当中研究，会形成路径依赖，把自己思考问题的起点束缚住。换句话说，我们学习这个专业给的手脚架，既帮助我们建立专业的能力，也成为限制我们专业能力进一步发展的看不见的天花板。

而具备多学科领域的多元思维方式的话，能够让我们有不同的角度看待自己的专业领域，看待自己的学科范畴，从而使得自己拥有了更强大的、更坚实的知识基础和更开阔的视野，就有更好的创新能力。而在我们国家经济逐步从过去的人口红利、工程师红利转向创新红利的过程当中，多元思维能对人才创新能力提升是有巨大意义的。

辽沈晚报：您在书中说，知识的增加不是成长，思考能力的提升才是成长。但书中也给出很多具体问题的实操方案和思维模式，这两者之间是否会有矛盾？在您看来，“增长知识”和“思考能力提升”之间有着怎样的联系？我们该如何平衡二者，做到长期积累、有效获取呢？

成甲：这似乎是讨论一个思维能力和

实践应用之间的关系。我记得斯蒂芬·柯维曾经说过，人做任何一件事情都有两次创造，第一次创造是在头脑当中的创造，第二次创造是用行动在现实当中的创造，这两者并不是相互割裂的，而是彼此影响的。头脑当中的创造取决于你思考问题是否准确全面，以及你在哪个高度、哪个层次、哪个视角思考问题，从而决定了你想要如何做这件事。但是你想做一件事和你能做好一件事又不一样，那就是第二个层次，在现实中应用它，在现实中实现它，这是个技能问题。一个是思考的深度，一个是应用的熟练度或者解决问题的能力。所以在解决知识当中获得经验、获得体感、获得反馈，校正我们的思想认知，这两者是互为促进互相增长的一个螺旋结构，我觉得它们是彼此包含的。对于只想不想和只想不做，我们的祖先已经说过了，“学而不思则罔，思而不学则殆”，基本上就是这么一个关系。

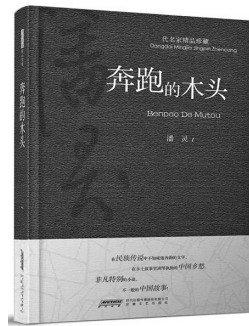
辽沈晚报：深入思考的能力对于一个人生活和工作都是必不可缺的，但是当代的年轻人往往缺乏这种能力，您认为新书中哪些具体理论有助于锻炼这种深入思考的能力？

成甲：首先要有思考能力，其次才有深入思考能力。什么是思考能力呢？就是你学会提问题。深入思考能力就是能提出好问题，还能从不同的角度解答。在这本书中，我们帮助大家训练自己建立深入思考问题的能力的关键就是在书中提出了一个“问—思—模”的知识体系构架，提出问题，钻研问题背后的思维模型和解决问题的思考方式，在不同的思考方向得出来不同的答案，就是不同的思维模型。坚持用这个基本但关键的学习体系不断去深入思考就能构建、练习我们这种深入思考的能力。当然这个道理是简单的，但是执行起来需要大量的练习、大量的训练。

好书推介

《奔跑的木头》

作者：潘灵



本书是云南省作协副主席潘灵所著的一部中篇小说集，包括《奔跑的木头》《一个人和村庄》等最新作品。潘灵作为中国乡土文学重要的实力派作家，有着乡土深度叙事的意蕴。

在《一个人和村庄》中，作者在高歌猛进的城镇化运动中，冷静地看到乡村的“空心化”和沉沦的乡愁，塑造了具有悲剧英雄情结的乡村守望者。作为少数民族作家，作者还有着天马行空、想象奇异的民族叙事能力；作为现实主义作家，却能在恪守传统的同时，将先锋品质铸于其作品中。

《致江东父老》

作者：李修文



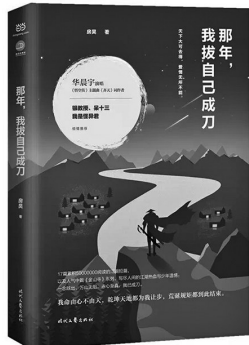
这是鲁迅文学奖得主李修文继《山河聚浆》之后的最新散文力作。

每个人，都有自己记忆深处的江东父老。一本书，看尽人情冷暖、世间百态，同时也看见勇气、力量 and 情义。读这本书，其实是和记忆深处的江东父老重逢。

这个世界上有很多人，就这么不值一提地活了一辈子，《致江东父老》写的是你，写的是我，写的是我们悲欢与共的生活。历史记住的，总是大人物。我们看到英雄，很少看到匍匐的人群，我们看到光鲜，很少留意灰暗，《致江东父老》为不值一提的人或事，建起了一座纪念碑。

《那年，我拔自己成刀》

作者：房昊



这本书是知名人气作家房昊的中短篇小说集。以《西游记》《三国演义》以及“白蛇传”中的故事人物为原型，重塑人物形象与人物关系。包含17篇累计阅读量逾五千万的江湖短篇，以及从未曝光的中篇小说《金山寺》系列，写尽人间的热血与温情。

这是一本神奇的脑洞故事，这是最好的睡前故事，虽是传说，却讲述了一个个真实的少年往事。