

刘刚：“四自”管理让学生主动学

在班子成员的眼中,他爱岗敬业,求真务实。在老师们眼中,他懂业务、肯钻研、敢创新。他把“善待、尊重、信任校园里的每一位教师、每一位学生,使他们在校园里自由呼吸、自主成长,让每个人都能得到最好的发展,办出适合每个学生发展的教育”作为自己的教育情怀,把“校长应举着一面旗帜走在队伍的最前面”作为自己治校的文化理念,并用其敏锐的思想、深沉的气质、博大的胸襟、创新的思维,展示了一位优秀校长治校的大智慧。他就是沈阳市第一二〇中学校长刘刚。

“四自”管理模式 让学生会学习主动学

“教育就是教会学生一种终身具备的能力。”这是刘刚校长始终恪守的信条。因此他提出了“四自”管理模式,即教师自律、教学自学、学生自治、课程自主。他非常重视对学生能力的培养,鼓励老师在课堂教学方面要实行开放教学与有效教学相生相伴,探索实践自学辅导模式,引导学生主动参与学习和自主学习;同时扩大学校选修课的内容,鼓励学生自主选择课程,为自己做主,使知识的框架得以外延,教育的价值得以升华。

学校还鼓励班级成立学生自治管理委员会,实现学生的自我教育、管理、监督,鼓励学生在班级管理、学生会管理、学生社团文化和社会实践等方面以主体的身份参与管理,使学生在自我教育活动和参与管理的过程中学会同情和理解、独立和尊重、沟通和交往、自律和奉献、组织和管理等社会人文素养,形成良好的行为规范,塑造健康的人格。“四自”管理模式的推广和实施充分调动了学生自我管理意识,让学生体会到了自

身的价值,学生的各方面能力得以提高。

在刘刚校长的大力倡导下,学校实行分年级管理,将严爱相济的管理理念贯穿于对学生的管理过程中。对学生进行国防教育,实行半军事化全封闭管理,学生着军装、进军营,培养家国情怀;对学生进行心灵教育,设立校长有约、名师有约,走进学生心灵,解决学生困难;对学生进行心理健康教育,塑造学生健康心理,培养学生健全人格。



沈阳市第一二〇中学校长刘刚(左五)与教师们一起探讨业务。

学校供图

专家型校长和教师学生一同锐意进取

无论是清晨的校园里,还是晚上下班后的教学楼内,都能找到他的身影;无论是学校的发展大计,还是老师们的个人小事,他都记挂在心;无论是学校的业绩,还是教师个人的成长,都有他的引领。

刘刚校长曾先后被授予沈阳市劳动模范、沈阳市“五一劳动奖章”、沈阳市教育专家、沈阳市优秀专家、沈阳市优秀教育工作者、沈阳市“十大”杰出青年知识分子、沈阳市骨干校长、沈阳市优秀校长、沈阳市创新人才领军人物、沈阳市高层次人才、辽宁省先进工作者、辽宁省首届基础教育系统专家型名校长、辽宁省中小学骨干校长、辽宁省优秀专家、辽宁省中小学专家型校长、全国国防教育先进个人、全国学校文化管理示范校长等荣誉称号,享受沈阳市政府津贴,成立了以自己名字命名的辽宁省第三批中小学专家型校长工作室和沈阳市名校长工作坊。

自担任一二〇中学校长以来,他与班子成员一道,以勤勉务实的工作作风,锐意创新的工作势头,实现了



刘刚校长(左二)指导教师们的日常工作。

学校供图

学校连续三年的高考辉煌,以全省第一名的成绩顺利通过了辽宁省首批示范高中复检,成为辽宁省唯一一家普通高中数理特色实验校,成为辽宁省第一家数学物理在学科教室中分层班的高中。在沈阳市教育局对普通高

中进行的增值评估中,一二〇中学连续三年获得综合评估综合奖。2018年高考,高三·三班李宇凡同学勇夺沈阳市文科状元。2019年高考,600分以上人数191人,理科最高分682分,文科最高分655分。

特色办学 让每个学生都成为最好的自己

教育的本质是促进人的发展。发展什么呢?“有两样东西至关重要,一个是好奇心,一个是理性思考的能力。”刘刚认为,这种能力不是天生就具备的,人只有经过恰当的教育之后,才能成为一个真正的人。“因此,我们的教育就是要培养学生的理性思维方式和知识素养。”

在刘刚校长的带领下,学校根据丰厚的历史积淀和现有优势,确立了“数理见长、通情达理、理性规范、格物穷理”的数理特色建设目标。相对于形象思维而言,数理思维是一种周密、严谨的科学思维。高中教育代表着基础教育的最高水平,有责任培养学生学科素养和创新思维,以理性文化培养富有科学精神的人才。

工作中,刘校长从文化、课程、专家、活动等几个方面寻找支撑,推进特色建设,特别是大胆改革教学结构。上数学课时,打破原来行政班级,依据能

力及兴趣重新组合班级,在数学专用教室上数学课。共分三个层面,每个层面都有针对性地开展教学,满足学生不同层次、不同兴趣的多元需求,深受广大学生及家长的欢迎。学生的理性思维能力及探求真知的精神都有了很大的提高。同时,由于数学课堂打破行政班,也使学生有了更多的同学,会接触到更多的思想、更新的方法、更多的同伴,也促进了更好的发展。

2014年,学校顺利通过专家组的评审,成为省内唯一一家数理特色实验学校。

“课程超市” 让学生找到适合自己的教育

二十一世纪是一个以人为本、突出人性、彰显个性的时代。面对不同学生的个性需求,面对社会需求的多样,面对同质化教育的现实,必须为学生的发展提供更多的选择。

课程是学校的核心产品,教育的任何改革如果不是基于课程的改革,都会变成空中楼阁。因此,为学生提供尽可能多样的课程,挖掘多样的教育资源,在教育改革进入深水区的时刻显得十分重要。一方面,国家提供的课程还不能满足学生多样化课程的需要;另一方面,多样的课程会扩大学生的视野,满足学生的个性需求。同时,也会促进教师的专业发展。

多年来,刘刚校长一直推行选修课超市,每学期至少提供100门课程。高一、高二学生可以打破年级界限,自主择课、混合编班。课程资源除了本校教师、学生家长、学生自身三方面外,更加注重引进社会资源,特别是高

校资源。学校千方百计满足学生的需要,提出如果有需要、有必要,甚至可以作为一个同学开设一门课程。

课程超市的设置,使每个学生都找到了自己的兴趣和爱好,使每个学生都找到了发展的方向,找到了适合自己的课程,自然也就找到了适合自己的教育。

以高尚的人格力量影响师生,以科学的办学思想引导师生,以高效的管理体制服务师生,以优秀的教学环境感染师生,这是刘刚校长一贯秉承的工作信条。以和谐引领发展,靠创新诠释责任。刘刚校长以勤勉务实的工作作风,工作在一二〇中学,奉献在教育战线。

对话 “以学生为本”归根到底要靠“以教师为本”来实现



沈阳市第一二〇中学校长刘刚。

学校供图

记者：“以生为本”的理念已经深入人心,为所有人所认同,

但怎样才能实现“以生为本”呢? 刘刚校长: 经过实践的探索

和思考,我们看到,教师与学生朝夕相处,教师的思想影响着学生的思想,教师的人格影响着学生的人格,教师的喜怒哀乐会潜移默化地传递给每一个学生。理论上,再完美的教育教学改革方案,都要通过教师的工作实践完成,“以学生为本”归根到底要靠“以教师为本”才能实现,没有“以教师为本”,就不可能实现“以学生为本”。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。作为校长,在学校的管理中,我们坚持以教师为本的管理思想,要时时刻刻关爱教师、尊重教师、善待教师,多想教师的难处,理解教师的疾苦,解决教师的问题,发自内心的对教师好。只有改变教师才能改变学校。同时,还要信任教师、发展教师,使学校的发展愿景同教职工的利益紧密契合,使教师积极参与学校的管理。

辽沈晚报、聊沈客户端记者 徐月姣