深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学史力行 奋楫扬帆新征程

李永胜 肖圆圆

核心提示 **习近平总书记在党史学习教育动员大会上发表重要讲话指出,开展党史学习教育“总的来说就是要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局”。这一重要论断为开展党史学习教育提供了根本遵循。其中,学史力行是重要落脚点,学党史、悟思想,只有经过学史力行,才能实现办实事、开新局。**

党史学习重在努力践行、学以致用

概括地讲,学史明理,就是通过学习,明白道理;学史增信,就是增强信仰、信念、信心;学史崇德,就是崇尚道德;学史力行,就是努力实践。其中,明理是前提,增信是保障,崇德是动力,力行是目标和落点。

首先,知行统一于行。明理、增信、崇德属于“知”,力行属于“行”。知行辩证统一,知中有行,行中有知,知行相互联系,不可分割,对立统一,但它们统一于行,即实践。辩证唯物主义认为,实践决定认识,实践是认识的来源、基础、动力、检验标准与目的。在知与行对立统一关系中,行是矛盾的主要方面,是重点,是关键。

其次,学以致用方为学。学习是一种手段,不是目的。宋代哲学家朱熹说得好,“为学之实,固在践履”,道出学习的真谛。学习的目的全在于运用,即指导实践,解决问题,促进发展。反过来,用以促学,通过实践既可检验学的成效,还可发现新问题,深化学的内容,进一步促进学,巩固拓展学的成果。辩证唯物主义认为,认识对实践具有能动反作用,体现在科学理论指导实践的巨大作用上,体现在学以致用上,只有把科学理论应用于实践,转化为解决现实问题的思路、方法、对策,才能发挥“知”的作用。学习党史也是这样,如果不能“力行”,那么明理、增信、崇德就只能停留于头脑中,无法落地、落实、见效,不能达到预期目标。反过来,“力行”有助于学深、学精、学透,融会贯通。

最后,党史学习的重要功能在于力行。实践的观点,是马克思主义哲学首要的和基本的观点。从马克思主义哲学视角看,关键问题在于改变世界。对世界的认识与学习,最终是为了改变世界,实现美好生活。马克思、恩格斯指出,“对于实践的唯物主义者即共产主义者来说,全部问题都在于使现存世界革命化,实际地反对并改变现存的事物”。这就意味着,实践是我们反思历史、认识历史、把握历史,并发挥历史镜鉴、启迪、教育、咨政、育人等功能的目的与归宿。马克思所说的“思想根本不能实现什么东西,为了实现思想,就要有使用实践力量的人”,说明实践是实现思想的根本途径。可以说,党史学习最重要的功能,就在于力行。党史学习的明理、增信、崇德、力行四个方面紧密联系,其中,力行是关键、是目的、是根本,形成总纲,可起到纲举目张作用。所以,党史学习教育最终要落在学史力行上。

学史力行是理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑的统一

学史力行具有深厚理论基础,体现理论的必然性。开展党史学习教育,就是要教育引导全党同志学党史、悟思想、办实事、开新局。学党史、悟思想与办实事、开新局是彼此贯通的有机整体。其中,学党史、悟思想的“学”“悟”,属于主观范畴,办实事、开新局的“办”“开”,属于客观范畴,而把“学”“悟”与“办”“开”联结起来的桥梁,就是“力行”。因为实践是主观见之于客观的活动,它能把主观认识与客观事物联系起来。从知行统一高度把握党史学习,就必须坚持学史力行,才能将“学”“悟”“办”“开”贯通起来,实现学习教育的最佳系统效应。

学史力行遵循历史逻辑,是党百年历史经验的总结和概括。1944年抗战胜利前夕,党面临新的考验,即能否避免重犯胜利时骄傲的错误,重庆《新华日报》发表了郭沫若的文章《甲申三百年祭》,远在延安的中共中央将其作为整风文件,并号召全党干部认真学习,永远保持清醒头脑与学习态度。毛泽东同志等带头学习历史,努力践行谦虚谨慎、永不骄傲的思想作风,促使整风运动统一了思想,增进了团结,改进了工作,成为党的建设伟大工程的一个创造。新中国成立70多年来,我们党始终保持赶考心态,践行革命精神,不懈奋斗,以伟大自我革命引领和推动伟大社会革命,把党建设得更加坚强有力,开拓、坚持和发展了中国特色社会主义,使社会主义制度不断完善,充分彰显出学史力行的真理力量与实践效果。党的历史证明,学史力行是党的光荣传统,具有历史必然性。学史力行,才能避免重蹈历史覆辙,推动伟大事业不断发展。

学史力行,也是实践逻辑的体现。百年党史,是一部波澜壮阔的伟大史诗,蕴涵无穷的智慧和力量。学习党史,就要从党的历史中汲取智慧的营养,获取奋进的力量。学习历史是为了更好地把握今天,走向未来。一百年来,经过党带领人民不懈奋斗,我们比历史上任何时期都更加接近民族复兴的光明前景。越是接近民族复兴的伟大目标,越是充满艰辛、布满荆棘、面临风险。大道之行,实干为要。今天学习党史,吸取党的历史经验,总结党的历史成就,弘扬党的优良传统,汲取党的治国理政智慧,最重要的就是力行。只有学史力行,才能锻造知行合一的定力,涵养勇毅担当的品格,练就善作善成的能力,磨炼攻坚克难的魄力,从而把握当下、开创未来。

把握学史力行着力点,实干担当共铸辉煌

力行党的初心使命。我们党的一百年,是矢志践行初心使命的一百年。初心使命是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力,是党深得人民拥护、赢得人民支持、获得深厚力量的根本原因。不忘初心、方得始终;牢记使命,方显本色。力行初心使命,用初心使命砥砺不惧风险、不怕困难、不畏强敌、敢于胜利、坚韧不拔的风骨气质,才能推进中华民族伟大复兴的历史伟业。

力行崇高信仰信念。对共产主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,是共产党人的政治灵魂和精神支柱,是共产党人克敌制胜、战胜一切困难、从胜利走向胜利的精神法宝。信仰信念任何时候都至关重要。百年党史,就是一部党为崇高信仰信念矢志奋斗的壮丽史诗。新发展阶段,坚持和发展中国特色社会主义,必须力行崇高信仰信念,用信仰之光映照当下、指引方向,用信念之力砥砺品格、磨炼意志,紧扣发展大局,坚持问题导向,聚焦攻坚克难,奋力开创新局。

力行伟大奋斗精神。奋斗精神是党的精神底色。百年党史,就是党胸怀千秋伟业,为了人民幸福,顽强拼搏、不懈奋斗的历史。无论是开天辟地、改天换地、翻天覆地,还是惊天动地的沧桑巨变,都是党用充满汗水、泪水、鲜血、勇气和力量的奋斗雨露浇灌出来的。伟大奋斗精神锻造出历史辉煌和卓越成就。新时代,实现人民对美好生活的向往,必须力行奋斗精神,把学习党的奋斗历程同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,同解决实际问题结合起来,同贯彻落实党中央决策部署结合起来,把学习党史转化为履职尽责、锐意进取、干事创业、服务群众的务实行动。

力行历史担当精神。勇于直面矛盾,敢于担当责任,是共产党人的优良品质。百年党史,就是为民族担当、对人民负责、促人类发展的担当史。学好党史,走好新的长征路,就要力行历史担当精神。立足“两个大局”,直面新发展阶段的矛盾,从党的历史中汲取担当智慧和力量,将其转化为大胆进取、勇于担当、善于作为的精气神,把担当精神融入实践,转化成为民造福办实事,用心用力解难题,用情用功助发展的奋楫笃行、尽锐出战、挺身而出,在完成急难险重任务中淬炼担当品格,提升担当能力。

力行革命精神。勇于自我革命,是我们党最鲜明的品格,也是我们党最大的优势。百年党史,就是一部在推动伟大社会革命的同时进行彻底自我革命的历史。自我革命是一种革命性锻造,能够强身健体、固本培元,使党变得更加坚强有力。革命者永远年轻,革命精神是党充满生机活力、百年恰是风华正茂的根本原因。新时代开启新征程,必须赓续革命精神血脉,发挥党的自我革命优势,力行彻底的革命精神,以昂扬的革命精神推进全面从严治党,以党的建设新的伟大工程的有力成效,提高党的创造力、凝聚力、战斗力,为构建新发展格局、奋楫扬帆新征程提供坚强政治保证。

(作者单位:西安交通大学马克思主义学院)

辽海论道 LUNDAO

坚持“三贯通” 上好青年学生党史必修课

丁义浩

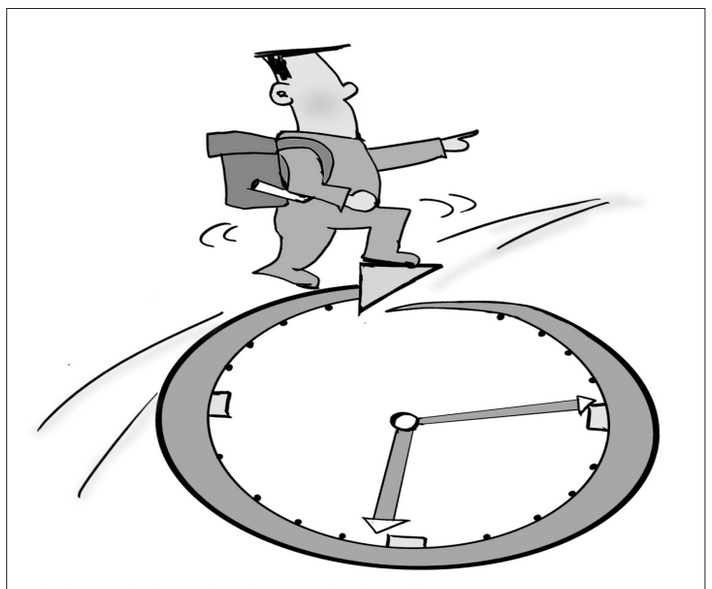
习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出,要抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承。高校深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,必须牢牢把握学党史、悟思想、办实事、开新局的要求,深入推进党史学习教育融入育人工作全过程,坚持“三贯通”,上好青年学生党史必修课,引导青年学生在自觉主动地学习中坚定信念、启迪智慧、砥砺品格、躬身力行。

坚持“史实”与“史观”相贯通。当前,以历史虚无主义为代表的错误思潮运用“虚无”真实历史和虚假历史“真实”的伎俩,肆意切割、解构历史,随意否定、编造史实,妖魔化、丑化中国共产党领导的革命、建设和改革开放的历史,带来极其恶劣的影响,特别是对于“三观”形成期的青年学生更是戕害严重。高校在党史学习教育中,必须深刻揭露历史虚无主义“否定马克思主义的指导地位,否定中国走向社会主义的历史必然性,最终否定中国共产党的领导”的实质。要用翔实的史料还原历史真相,用辩证客观有力的研究论证校正青年学生的思想认识,驱除“雾霾”,拨云见日,走进历史的真实,洞悉历史的本质。在引领青年学生厘清“史实”的同时,要强化“史观”教育,讲清历史发展的主线和主流,揭示历史发展的实然和必然,知其然并知其所以然,引导青年学生用马克思主义立场观点方法看待历史,树立正确党史观、大历史观,增强“乱云飞渡仍从容”的定力。

坚持“知史”与“识道”相贯通。“欲知大道,必先为史”。党史是中国共产党自诞生以来领导中国人民实现民族复兴大业的探索史、奋斗史、创业史和发展史。当下,应把党史作为最好的“教科书”,一方面,强化“知史”教育,优化资源供给、创新教育形式、拓展教育途径,让“有意义”和“有意思”相映成趣,让“学真”与“真学”相得益彰,引导青年学生准确掌握百年来中国共产党探索之足迹、奋斗之历程、创业之精神、发展之脉络。另一方面,强化“识道”教育,让青年学生在宏阔历史图景中把握“时与势”的演变机理、“变与常”的辩证关系,引导青年学生深刻理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑;引导青年学生在波澜壮阔的历史洪流中树立历史思维、涵养历史智慧,读史以明智、知古以鉴今,把握大势、认清大局,在大是大非面前站稳“任你风吹浪打”“我自岿然不动”的正确立场。

坚持“立心”与“力行”相贯通。历史“是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”,历史传统是新的历史活动的前提。一百年来,中国共产党带领中国人民开创了辉煌的历史伟业,既建造起一个改天换地的“物质中国”,也构建起一个感天动地的“精神中国”,成为涵养国人、泽被后代的宝贵财富。当下,应以中国共产党精神血脉为学生“立心”,用由红船精神、长征精神、抗美援朝精神、伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神等构筑的中国共产党人精神谱系铸魂育人,引导青年学生发扬红色传统、传承红色基因、传递红色火炬。同时,要强化“力行”,引导青年学生将学史中汲取的营养转化为行动的原动力,将思想自觉转化为行动自觉;引导青年学生接过历史的接力棒,肩负起新时代历史使命,既有“挟山超海之意气”,又有“欲与天公试比高”的能力,切实成为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系东北大学教授)



当向上成为一种习惯,人生将充满希望。 作者 薛 飞

人类命运共同体思想推动历史观变革

荣 鑫

当今,和平发展大势不可逆转,但整个世界也面临着不确定性不稳定性突出的问题,“黑天鹅”事件频发,恐怖主义、网络安全、重大传染性疾病、气候变化等非传统安全威胁持续蔓延。面对共同危机,没有一个国家可以独善其身,各国人民的命运从未像今天这样紧紧相连,人类已成为休戚与共的命运共同体。这预示着世界史向人类史的转变。同时,时代特征的转变必然推动历史观发生深刻变革,即从世界史观转向人类史观。

实践推动了历史向世界历史的转变。整个所谓世界历史,不外是人通过人的劳动而诞生的过程。随着生产工具的迅速改进,交通的便利化程度极大提升,交往的不断扩大,近代以来获得独立的民族国家纷纷以不同形式加入全球化进程,实现了民族史向世界史的转变。走向世界历史是社会生产力发展的客观要求和科技进步的必然结果,是一个客观的历史过程。经济全球化是把“双刃剑”。诚如《共产党宣言》所说:“它迫使一切民族——如果它们不想灭亡的话——采用资产阶级的生产方式;它迫使它们在自己那里推行所谓的文明,即变成资产者。”民族史走向世界史意味着民族国家要被迫适应由资本主导的规则。要言之,世界历史的核心逻辑就是资本逻辑。一部世界史就是民族国家纳入资本的世界体系的历史。

世界史观有其无法克服的历史局限。世界史观是对资本逻辑支配下的世界图景的集中反映。它不代表对人类历史的最终看法,而只是对人类文明发展到一定阶段的发展特征的理论反映。在其视野中,整个世界充满无组织性,也充满不确定性。世界正不断地分化和整合,其中资本既是分化的力量,也是整合的力量。以往,资本在一国内引起两极分化,现在,两极分化走向世界。同时,资本按照自己的规则和逻辑重新塑造世界历史。在资本力量重塑下的世界历史也难以摆脱资本的固有局限,全球化走向它的反面。一方面是以审慎的思维反思和批判西方对于东方社会的资本剥削和意识形态操控的发展主义话语,另一方面则是发达资本主义国家为防止资本被他人“攫取”所采取的保护主义的扭曲心态。

世界史走向人类史是人类历史发展的必然。习近平总书记深刻指出,面对共同的发展空间,“人类有两种选择。一种是,人们为了争权夺利恶性竞争甚至兵戎相见,这很可能带来灾难性危机。另一种是,人们顺应时代发展潮流,齐心协力应对挑战,开展全球性协作,这就将为构建人类命运共同体创造有利条件”。人类进入命运共同体,既是对人类历史由世界史走向人类史的事实分析,更是对历史观由世界史观转向人类史观的价值判断。

与世界史观相比,人类史观代表着社会历史观的发展方向。

第一,真正的人类史的基础是人民,而不只是民族国家。近代历史上,民族国家的独立是人民追求民族解放的结果,代表着本国人民的普遍利益,然而,资本的全球铺展改变了许多民族国家的人民性,将其变成维护少数统治者利益的工具。在全球性危机面前,一些国家仍采取零和思维,为了自身利益无视甚至损害他国利益。这种以邻为壑、转嫁危机、损人利己的做法,既不道德,也难以持久。习近平总书记指出,“人类命运共同体,顾名思义,就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起,应该风雨同舟,荣辱与共,努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭,把世界各国人民对美好生活的向往变成现实”。人类命运共同体汇聚着世界各国人民对和平、发展、繁荣向往的最大公约数。构建人类命运共同体也需要世界各国人民的普遍参与。

第二,真正的人类史关切的是人类的普遍利益,而不只是经济利益。人的全面而自由的发展是马克思主义追求的重要价值目标。经济发展是实现人的全面而自由发展的物质基础,但是错误的发展观扭曲了发展的真正目的。真正的人类史不是放弃经济利益,而是重新摆正人类普遍利益与经济利益的关系。我国一直将增进各国人民的民生福祉作为发展国际关系的出发点和落脚点,坚持正确的义利观,不断推进和完善全球治理,强调无论国内治理还是全球治理都要以人民的获得为目标,不断为广大民众提供信心和稳定预期。

第三,真正的人类史的核心逻辑不再是资本逻辑,而是每个人、每个社会、每个国家乃至每种文明间真正的平等互利、合作共赢。人类是一个利益、责任、命运共同体,利益是纽带,责任是动力,命运是前景。坚持平等互利、合作共赢是唯一正确选择。“这既是经济规律使然,也符合人类社会发展的历史逻辑”。在个人层面,我们不断提高人权保障水平,以合作促发展,以发展促人权,共同构建人类命运共同体。在社会层面,我们坚决抛弃你输我赢的旧思维,树立双赢、共赢的新理念,坚持在追求自身利益时兼顾他人利益,在寻求自身发展时促进共同发展。在国家层面,我们坚持国家不论大小,各有千秋,都是国际社会平等成员,坚决摒弃弱肉强食、赢者通吃的丛林法则,主张建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。在文明层面,我们坚持认为文明因交流而多彩、文明因互鉴而丰富,坚决推动不同文明相互尊重、和谐共处,让文明互学互鉴成为推动构建人类命运共同体的积极力量。平等互利、合作共赢,不仅适用于经济领域,也适用于政治、安全、文化等广泛领域。这种精神才真正体现了人类精神。

不同的历史观向世人呈现不同的世界图景,人类命运共同体思想开启了观察人类历史的全新视角和更高境界。2013年,习近平总书记首次提出构建人类命运共同体的倡议。近年来,这一倡议得到越来越多国家和人民的支持与赞同。推动构建人类命运共同体,关键在行动。我国积极推进“一带一路”建设,积极参与全球治理。在新冠肺炎疫情全球蔓延的情况下,我们一方面加强疫情防控的国际合作,另一方面有序推进复工复产,促进世界经济尽快复苏,展现了大国胸襟、大国使命和大国担当。构建人类命运共同体是一个美好的目标,更是一个历史过程,不可能一蹴而就,也不会一帆风顺,但我们不因现实复杂而放弃梦想,也不因理想遥远而放弃追求。大力弘扬锲而不舍、驰而不息的奋斗精神,人类命运共同体的美好愿景一定能实现。

(作者系共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员)

新视界 SHIJIE

探索新发展格局实现路径

中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员原磊在《经济日报》撰文认为,立足新发展阶段,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,需要积极探索其实现路径。

加强产业战略布局。目前,我国很多产业在发展过程中依赖国外企业的核心技术和零部件供应。因此,应全面梳理我国各个产业发展现状和趋势,研究存在哪些“卡脖子”环节,以及如何通过加大基础投资和推动商业模式创新,凝聚国内外优势资源实现这些产业的突破发展。

畅通商品和生产要素流动。一是要优化市场环境。完善保护公平竞争的相关法律,加强企业信用体系建设,整治垄断行为,进一步贯彻落实减税降费措施。二是要完善要素市场化配置。完善土地、人才、资本、数据等要素的市场化配置体制机制,促进要素自主有序流动,健全要素市场运行机制,进一步激发全社会创造力和市场活力。三是要加强市场平台建设。加强信息平台、交易平台、金融平台等的建设,完善公共服务功能,充分发挥其在促进商品和生产要素流动中的作用。

推进高水平对外开放。一是推动制度规则与国际接轨。继续在“一带一路”和自由贸易试验区建设中积累经验、大胆创新,建立与国际高标准贸易投资规则相接轨的制度框架。二是对在我国境内注册的各类企业平等对待、一视同仁。按照准入前国民待遇加负面清单管理制度对企业投资活动进行管理,加强知识产权保护力度。三是进一步放宽外资准入的行业领域。按照推动形成全面开放新格局的要求,扩大交通运输、金融、教育、文化、医疗等服务领域的对外开放。四是更加注重开放质量。提高我国在国际分工体系中的地位,增强产业国际竞争力,改善企业经营效益。

加大“新基建”投资。一是适当合理地超前投资。要有前瞻性,抢抓产业数字化、数字产业化机遇,加快新型基础设施建设,抓紧布局数字经济等新兴产业。二是推进区域统筹建设。根据各地区经济发展阶段和产业结构,对“新基建”进行统筹规划,注重差异化推进,避免重复建设和同质化。三是注重市场化运作。有效吸引社会投资,提高投资效率,使投资者获得合理回报。

推进产学研协同创新。一是加大对基础研究和应用基础研究的支持力度,瞄准前沿方向开展前瞻性基础研究。二是组建产学研创新联合体,构建多方位的研发体系,加强科技成果转化。三是坚持开放式创新,最大程度激发全社会创新活力,凝聚优秀科研力量,提高研发效率。