深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

全面建成小康社会的中国逻辑(下)

辛 鸣

核心提示 几十年的建设小康社会历史进程,是中国共产党在社会主义初级阶段的背景下、在发展中国家的起点上,通过在中国大地上探寻适合自己的道路和办法,走出的中国的现代化道路。小康社会的建设开拓了中国特色的现代化道路,走出了一条人类社会现代化的新路。距离全面建成小康社会的目标越近,越到最后决胜阶段,我们越要准确把握全面建成小康社会的逻辑和要求,坚持辩证观点,坚持一以贯之,在发展中促进相对平衡,不断实现人民对美好生活的向往,努力让人民群众有更多的获得感。本文为特稿之下篇。

理论逻辑:开拓中国特色现代化道路与人类社会现代化新路

一个国家、一个民族要想在历史长河中永葆生机、勇立潮头,一定要大踏步跟上时代的步伐,走向现代化。对此,习近平总书记指出,实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴是坚持和发展中国特色社会主义的总任务,要在全面建成小康社会的基础上,分两步走全面建成社会主义现代化强国。

随着小康社会即将全面建成,中国现代化将站上历史新起点。我国经济实力、科技实力得到大幅跃升,全体人民共同富裕的物质基础更加坚实;我国的国家治理体系和治理能力现代化水平进一步提高,法治国家、法治政府、法治社会建设迈出坚实步伐;整个社会的文明程度达到新的高度,在国家文化软实力和中华文化影响力方面有了巨大提升……也正是有了这样的基础,中国式的现代化的内涵更加丰富,标准不断提高。20世纪末提出的第二个"三步走"战略目标是到新中国成立一百年时,基本实现现代化,把我国建成社会主义现代化国家。到党的十九大,这一战略目标的实现时间没有变,现代化的标准却在提高:首先是把实现基本现代化作为第一步走的目标提前到了2035年,到2050年第二步走的目标则从"基本实现现代化"提升为"全面建设社会主义现代化",从"现代化国家"提升为"现代化强国",而且现代化的内容也更加全面,在"富强民主文明和谐"之后又加上了"美丽"这一要求。

小康社会的建设开拓了中国特色的现代化道路,走出了一条人类社会现代化的新路。世界各国走向现代化是大势所趋,但走向现代化的道路是多线式的。昔日西方强国通过殖民与掠夺走向现代化的模式已经成为明日黄花,不可能复制也不会重现。现在有些国家照抄照搬西方模式,结果搞得国家大乱、元气大伤,就算少数国家侥幸得以维持稳定,也因沦为西方强国的附庸而难有作为。如果说西方发达国家的现代化是一个"串联式"的发展过程,后来居上的中国现代化必然是一个"并联式"的历史进程。几十年的建设小康社会历史进程,是中国共产党在社会主义初级阶段的背景下、在发展中国家的起点上,通过在中国大地上探寻适合自己的道路和办法,走出的中国的现代化道路。这是前所未有的伟大实践,拓展了发展中国家走向现代化的途径,给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择,为解决人类社会整体走向现代化问题贡献了中国智慧和中国方案。

对于中国社会来说,决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。全面建成小康社会,为中华民族找到并走出一条来自自己、属于自己、为了自己的现代化道路,找到并走出一条实现伟大复兴的人间正道。

实践逻辑:全面建成小康社会重点在"全面"难点也在"全面"

尽管在本世纪初我国已经总体实现小康,但这一小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。经过近20年的发展,低水平的问题有了根本性的改变,但是不全面、不平衡的问题仍然存在,甚至在较高发展水平的映衬下显得反差更大。如果到今年年底我们在经济总量和发展速度上完成了目标,但发展不平衡、不协调、不可持续问题没有解决,短板依然存在,就不能算真正实现了目标。全面建成小康社会,强调的不仅是"小康",更重要的是"全面"。全面建成小康社会重点在"全面",难点也在"全面",归根结底是为了实现人民对美好生活的向往,让人民群众有更多的获得感。

全面小康,覆盖的领域要全面,不能只是经济上的小康,而是"五位一体"全面进步。进入新时代,我们要在坚持以经济建设为中心的同时,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,促进现代化建设各个环节、各个方面协调发展。如果经济社会发展一条腿长一条腿短,如果人民群众在吃饱穿暖后却发现喝不上干净的水、呼吸不上清洁的空气,如果国家治理水平、国民素质和社会文明程度的短板不能及时有效补上,经济上达到的小康也会昙花一现。

"人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。"全面建成小康社会,不是一个"数字游戏"或"速度游戏",而是一个实实在在的目标,要让人民群众有更多的获得感。随着经济社会的发展,人民美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。全面建成小康社会要落实以人民为中心的发展思想,想群众之所想、急群众之所急、解群众之所困,在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展。如果小康社会的建设成果不能转化为人民群众的获得感,不能让人民群众有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境,那么即使发展速度再快、统计数字再漂亮也是没有意义的,这样的全面小康就不是货真价实的小康。

全面小康,覆盖的区域要全面,不能只是东部小康、城市小康,而是城乡区域共同的小康。全面小康的进程是不同地区居民收入水平、基础设施通达水平、基本公共服务均等化水平、人民生活水平等等之间差距不断缩小的正向反哺的发展过程,而不能是城乡差距、区域差距惯性拉大的反向汲取的发展过程。习近平总书记指出,全国一盘棋,协调发展是制胜要诀。因此,我们要发挥各地区比较优势,促进生产力布局优化,重点实施"一带一路"建设、京津冀协同发展、长江经济带发展三大战略,支持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展,构建连接东中西、贯通南北方的多中心、网络化、开放式的区域开发格局,不断缩小地区发展差距。要坚持工业反哺农业、城市支持农村和多予少取放活方针,促进城乡公共资源均衡配置,加快形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的工农城乡关系,不断缩小城乡发展差距。

全面小康,覆盖的人口要全面,不能只是一部分人小康起来,而是惠及全体人民的小康。习近平总书记反复强调:"全面建成小康社会,一个也不能少;共同富裕路上,一个也不能掉队。"先富带后富要体现在后来者实实在在的生活境况改善上,不能用平均数掩盖大多数,更不能让贫困人口通过统计数字"被小康"。这就是为什么我们把脱贫攻坚作为全面建成小康社会的底线任务和标志性指标,为什么特别强调打好精准脱贫攻坚战的道理所在。

习近平总书记指出:"我国总体上已基本实现了全面建成小康社会的目标,但还有一些短板,最大的短板是脱贫攻坚。"截至2019年底,全国还有52个贫困县未摘帽、2707个贫困村未出列、建档立卡贫困人口未全部脱贫。虽然总量已经很小了,但都是贫中之贫、困中之困,是最难啃的硬骨头。这个硬骨头啃不下来,我们的小康就不能算全面。我们一定要以更大的决心、更坚强的意志、更有力的举措,充分发挥中国共产党领导和我国社会主义制度的政治优势,充分发挥广大党员干部投身扶贫工作的积极性主动性,确保到2020年消除绝对贫困,让所有的贫困群体都能摆脱贫困,走向小康、走向富裕。

当然,全面小康不是也不可能是"同一水平小康"。我国幅员辽阔,各地发展差距较大,生产力发展水平参差不齐,要求全国各地都绝对地"齐步走",同步达到全国平均水平不现实,要求14亿人都达到同样的收入水平、过上同样的生活更不现实。更何况城乡区域之间生活成本特别是居住成本很不一样,光看收入水平也不见得能全面反映真实情况。因为同样的收入,在中小城市已经可以过上很富足的生活,但在一线大城市可能刚刚够支付房租。全面小康一定要有辩证的观点。习近平总书记多次强调,发展是平衡和不平衡的统一,由平衡到不平衡再到新的平衡是事物发展的基本规律。不平衡是普遍的,在发展中促进相对平衡,这是全面建成小康社会的发展辩证法。

坚定中国实践,把握中国逻辑。全面小康从历史中走来,在实践中建成。现在已经进入2020年下半段,到了需要一鼓作气向终点线冲刺的关键阶段。中国共产党人有自信也有底气决胜全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标,迎来中国历史乃至人类发展史上一个令人激动的重大时刻。

(作者系中央党校(国家行政学院)教授)

新视界 SHIJIE

伟大民族精神是抗战胜利决定因素

孙海强、许炎在《解放军报》撰文认为,伟大民族精神所迸发出的特有魅力,总能唤醒民众自觉,形成统一思想和行动。以爱国主义为核心的伟大民族精神,是中国人民抗日战争胜利的决定因素。

天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,焕发全民族抗战自觉。爱国主义是中华民族民族精神的核心,家国情怀是深植于中国人心中朴素、高尚、神圣的情感,以身许国、精忠报国是最鲜明的特质。面对日本法西斯疯狂侵略、面对中华民族生死存亡危局,全体同胞以"誓死不当亡国奴"的民族自尊,挺身而出,共赴国难。在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线旗帜下,海内外中华儿女以强烈的家国情怀,空前团结起来,争相投入保家卫国的伟大斗争之中,形成了人民战争的汪洋大海,谱写出惊天地、泣鬼神的爱国主义篇章。

视死如归、宁死不屈的民族气节,激发全民族抗战动力。中华民族自古以来就崇尚气节,形成了富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的气节观。日本军国主义侵略者以极其残暴、惨绝人寰的手段对待中国人民,企图以屠杀和死亡让中国人民屈服。面对侵略者的屠刀,中国人民用血肉之躯筑起新的长城,在侵略者的炮火中前仆后继、奋勇前进,彰显出中华民族威武不能屈的浩然正气。

不畏强暴、血战到底的英雄气概,激扬全民族抗战斗志。中华民族从来都不缺乏不畏强暴的英雄先锋,从来都不缺乏同敌人血战到底的英雄气概。日本法西斯发动的侵华战争是"灭亡中国、绝我族类"的侵略战争,制造南京大屠杀和无数屠村惨案,尤其是实行的"三光"政策以及细菌战、化学战和人体活体试验都是令人发指、令人唾弃的罪恶行径。面对恶魔一样的强敌,中华民族没有屈服,中华儿女不断集结起队伍,不屈不挠,顽强抗争,誓与日本侵略者血战到底,奏响气壮山河的英雄凯歌。

百折不挠、坚忍不拔的必胜信念,凝聚全民族抗战信心。中国历史源远流长,几千载风雨征程,中华民族逆风前行,在无数挑战与威胁中巍然屹立。从日本侵略者的铁蹄踏进中国大地之时起,中国人民就开展了抗击侵略者的伟大斗争,无论条件多么艰苦,无论战争多么残酷,无论牺牲多么巨大,中国人民从来都没有动摇光复河山的决心。中国人民抱定了抗战到底的信念,坚持抗战,持久抗战,终于打败了穷凶极恶的日本侵略者,赢得了抗日战争的最后胜利。

努力攀登的意义不仅在于发现新的风景,而且在于打开新的视角。 作者 薛 飞

把握好高校课程思政建设三要素

王文平 刘宁宁

习近平总书记在第17期《求是》杂志发表重要文章强调,"思政课是落实立德树人根本任务的关键课程"。前不久,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出高校各类课程与思政课程要同向同行,形成协同效应,发挥各类课程的隐性思政教育功能,全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务。全面推进课程思政建设,要以思政元素的挖掘应用为切入点,以教师主导力的发挥为关键,以课程思政教材体系建设为依托,发挥好每门课程的育人作用,全面提升高校人才培养质量。

秉持"三因"原则 深挖精用课程思政教育元素

思想政治理论课是高校思政工作的主渠道,但不是唯一渠道。高校所有课程都蕴含着丰富的育人资源。因事而化、因时而进、因势而新是做好高校思想政治工作的重要理念,也是挖掘各类课程思政教育元素需要秉持的三大原则。首先,要因事而化。在这里,"事"是指事物的内在本质和发展规律,"化"是"变化"之意。"因事而化"挖掘各类课程的思政元素,就是从课程的学科属性和教学规律出发,结合不同课程的自身特点、思维方法和价值理念,找到每门课程中内蕴的不同的隐性思政教育资源,将其有机融入课程教学中,从而达到融盐入水、有味无痕的育人效果。不同课程有不同的教学内容和体系结构,"课程"与"思政"的"触点"和"融点"自然不尽相同。思政教育元素的发掘和教学嵌入应尊重差异、鼓励多样,从而使得各类课程教学彰显独特的育人魅力和独有的思政感染力。其次,要因时而进。这里的"时",是"时代、时事、时间"之意,"进"指的是"推进"。"因时而进"强调课程思政资源的开发和运用,应紧扣时代脉搏,把握时事动态,贴近生活实践,与时俱进、与"实"俱进。当下发生的事情、国内外的热点事件一定是学生最为关注和感兴趣的问题,也是最好的教育切入点和最佳的课程思政元素挖掘点。将最新的、最富时代气息的思政元素,因时制宜融入课堂教学,会极大地激发学生的学习兴趣和学习热情,起到事半功倍的教学效果。最后,要因势而新。这里的"势",是"趋势、形势、态势"之意,"新"指的是"创新、新意"。"因势而新"就是各类课程在挖掘应用思政资源时,不仅要把握本学科的专业发展趋势,而且要准确认识国内外发展形势,掌握学生思想动态,做到应势而谋、顺势而为、推陈出新。当前,学生对世界局势发展演变以及中国国际角色定位表现出前所未有的关注。高校课程思政教学元素的挖掘选取应充分考虑学生的思想动态,结合专业知识,有针对性地回应学生的动态学习诉求;充分体现学科领域发展特点和趋势,在专业知识传递中培养学生的科学素养和求索创新精神;紧密联系世情国情发展大势,在国际比较中解读中国道路和中国经验,培养学生的国际视野和国情意识;引导学生辩证地看待中国面临的机遇和挑战,从民族复兴大局中定位个人前途和使命。

发挥主导作用 提升教师课程思政素养和能力

教师是教学的主导者,确保课程思政建设落地见实效,关键在教师。全面推进课程思政建设,首先要着力于教师育人素养和能力的提升。一方面,落实"六要"要求,提升教师课程思政核心素养。"政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正",是习近平总书记对思政课教师提出的殷切希望,也是新时代高校教师课程思政素养提升的标准和方向。教师只有政治强、情怀深,才能坚定政治立场,坚守育人初心,始终心系国家和民族,关爱学生成长,注重强化各学科专业的社会价值与时代意义;只有思维新、视野广,才能不断创新教育手段和表达方式,科学拓展专业教学广度与深度,在带领学生探索未知、追求真理的过程中,教育学生掌握科学思维方法,培养学生国际视野与全球意识;只有自律严、人格正,才能以高尚的人格魅力赢得学生,以积极向上的人生态度感染学生,让学生"亲其师、信其道",给学生心灵埋下真善美的种子。相较于思政课教师,专业课教师与学生有更多的接触交流机会。师生多元教学互动情境中,教师展现出来的政治觉悟、眼界胸怀、品行操守对学生理想信念的培育和健全人格的塑造具有极其重要的影响。从这个意义上来讲,教师思政育人素养的培育提升,是课程思政建设水平提升的前提和保障。另一方面,践行"同向同行"理念,提升教师课程思政意识和能力。推进各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,关键是推动各类课程教师与思政课教师同向同行,形成育人合力。各课程之间是协同配合、相互"搭台",还是各自为政,甚至相互"拆台",关键还在于任课教师的课程思政意识和育人能力。教师应意识到对学生进行思想政治教育不是思政课教师的"专利",学校每个专业的每位教师都负有育人职责,每个学科的每门课程也都富有育人效能。任课教师应深化对课程思政教育理念的认识,主动挖掘本学科课程中的思政素材,自觉增强立德树人的责任感和使命感,常怀思政之念,心存树人之志,将"课程思政"内化为自己的理性自觉,不断锤炼提升自己的"育德育才"基本功和驾驭能力,既做传授学生知识技能的教书匠,又做"塑造学生品格、品行、品味的'大先生'"。

立足人才培养方向 推进课程思政教材体系建设

教材是学校育人育才的基本依托。我国社会主义教育是要培养全面发展的社会主义建设者和接班人。推进课程思政建设,要立足这一育人方向,构建中国特色课程思政教材体系。第一,坚持马克思主义指导地位。加强课程思政教材体系建设,必须坚持以马克思主义为指导,将马克思主义立场观点方法贯穿于教材研究、编写、使用、评价全过程,牢牢把握社会主义教育根本方向。教材必须体现党和国家意志。坚持以马克思主义为指导进行教材建设,能够为各学科的教学工作引领正确政治方向,为课程思政建设提供基本价值遵循和行动指南,是新时代中国特色社会主义教育实践和思政工作的奠基工程。第二,落实立德树人根本任务。将理想信念、爱国情操、品德修养、科学精神、法治意识等学生综合素养提升要素,深度融入教材内容体系和实践设计之中,充分发挥教材育人功能。相较于思政课主流价值意识的显性引领特性,渗透于非思政课专业教材中的隐性教育元素,更易对教育对象产生润物无声的熏陶影响,凸显出课程思政的独特优势和课程思政教材体系建设的重要意义。第三,聚焦中国实际和中国特色。应博采众长、兼容并蓄,以科学精神自信地借鉴和吸收世界优秀文明成果,更要扎根中国大地,聚焦中华优秀文化的传承发展,尤其要立足现实,聚焦近几十年来我国革命、建设和改革的实践经验、规律性认识和创新性成果。将富有中国特色的思想体系、价值观念、智慧创造,全面系统融入各学科教材中去,为教材打上中国底色,让教学尽显中国底蕴,提升学生民族自豪感,坚定"四个自信"。第四,推进学术话语体系创新。不少学科和专业,在教学中习惯用西方理论、标准、话语解读中国实践、分析中国问题,马克思主义被边缘化,甚至在某些学科教材中"失踪"。因此,站稳中国立场,推进学术话语体系创新,构建具有中国特色、中国风格、中国气派的教材体系,用中国理论阐释中国道路,用中国话语传播中国价值,是应对国际话语权竞争的需要,也是推进各类课程与思政课程同向同行、发挥协同效应的现实需要。

(作者单位分别为辽宁大学、东北大学。本文为国家社科基金项目"中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信研究"(课题编号14BKS026)阶段性成果)

给人讲信仰 自己得先笃定信仰

忠 言

百家之言 BAIJIA

习近平总书记在第17期《求是》杂志发表重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》指出:"思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,只有首先在思政课教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果。"这一重要论述对不断加强思政课建设具有十分重要的指导意义。

传道者首先要明道信道,讲信仰的人首先要有信仰。教师是人类灵魂的工程师,特别是思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,其思想政治状况具有极强的示范性。"欲人勿疑,必先自信"。思政课教师如果自己没有信仰,讲信仰就没有说服力,就不能使学生心服口服,就培养不出有信仰的学生,也很难培养出学生的家国情怀,更不要指望在学生头脑中构筑起捍卫中国共产党领导和社会主义制度的"思想长城"。因此,思政课教师要带头用科学理论武装头脑,修好共产党人的"心学",筑牢信仰之基,补足精神之钙,矢志不渝做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者,持之以恒让思政课闪耀真理的光辉,澎湃信念的力量。

信仰需要仰视而守,更需俯身而行。"行不率则众不从,身不先则众不信"。思政教育既要靠真理的力量,也要靠人格的力量。教师是传道授业解惑的,自己都疑惑重重,讲出来的东西一定不会充分坚定、富有感染力。没有知行合一的信仰和品行,又如何传道授业解惑,让人愿听、能懂、真信?因此,一定要加强思政课教师的思想政治建设,做到让有信仰的人讲信仰,让有道德的人讲道德。思政课教师对自己要严格要求,既要遵守教学纪律,也要遵守政治纪律和政治规矩,着力提高讲政治的能力和水平。思政课教师不仅要有扎实的理论功底,有教育艺术,而且要有人格魅力,自觉做到修身修为,用高尚的人格感染学生、赢得学生,成为立身做人的典范,让学生在立德树人的浓厚氛围中坚定信仰、明确方向,做一个对国家和社会有用的人。