

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

运用制度威力应对风险挑战冲击

齐卫平

核心提示

《习近平谈治国理政》第三卷收入了习近平总书记在2017年10月18日至2020年1月13日期间的重要著作,是充分反映党的十九大以来习近平总书记领导全党全国各族人民攻坚克难、砥砺前行伟大实践的最新教材。该卷与《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷构成整体,以全面覆盖党中央治国理政各领域各方面的系统思想,体现了新时代党的理论创新成果。从第三卷的内容看,许多重大创新观点深化了党的思想认识,把加强中国特色社会主义制度体系建设与提高应对风险挑战能力相联系,就是其中一个十分深刻的思想。

进一步突出注重制度威力发挥的重大观点

习近平总书记指出:“我们要打赢防范化解重大风险攻坚战,必须坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,运用制度威力应对风险挑战的冲击。”这个重大观点,在延续党的十八大后治国理政思想基础上,进一步突出了在风险挑战日益增多的新形势下注重制度威力发挥的新观点,意义非常重大。

防范化解重大风险是党的十九大提出的三大攻坚战之一。党的十九大报告指出,我们党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾思想和行为都是错误的。近年来国际形势急剧变化和国内发生深刻变革中遇到的问题和矛盾充分证明,以习近平同志为核心的党中央的认识和判断具有前瞻性和战略性,中国特色社会主义在前进中面对风险挑战的严峻程度大大增加,打好防范化解重大风险的攻坚战必须下更大决心、花更

大力气。2013年11月,党的十八届三中全会首次提出“推进国家治理体系和治理能力现代化”这个重大命题。可以说,这次全会具有划时代意义。这次全会提出的全面深化改革总目标,把“完善和发展中国特色社会主义制度”与“推进国家治理体系和治理能力现代化”联系起来构成不可分割的整体,成为开创治国理政实践的新思路、新聚焦、新谋划。三卷《习近平谈治国理政》都包含了这方面的思想,第一卷收入的“不断提高运用中国特色社会主义制度有效治理国家的能力”重要讲话内容,第二卷收入的“毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义,推动各种所有制经济健康发展”和“坚定对中国特色社会主义政治制度的自信”等重要讲话内容,都对制度建设和国家治理的关系作出了论述。第三卷专门列了“完善和发展我国国家制度和治理体系”一节,收入了习近平总书记的三篇重要讲话内容,重要性进一步凸显出来。其中两篇是在2019年10月党的十九届四中全会上发表的重要

讲话内容,论述了党中央在坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化问题上的最新思想。

十九届四中全会在总结长期实践的历史经验和十八大以来的新鲜经验基础上,第一次对中国特色社会主义制度的属性、功能和显著优势作出全面系统的论述,全面回答了在我国国家制度和治理体系上应该坚持和巩固什么、完善和发展什么这个重大政治问题。十九届四中全会指出:“战胜前进道路上的各种风险挑战,必须坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化上下更大功夫。”习近平总书记指出,十九届四中全会通过的决议“是一篇马克思主义的纲领性文献,也是一篇马克思主义的政治宣言书。全党要把思想和行动统一到全会精神上来,把学习贯彻全会精神作为一项重要政治任务抓好抓实”。

制度安全事关国家安全,有强有力的制度支撑,国家在发展中破解难题和化解风险就有底气 and 保障。习近平总书记指出:“制

度优势是一个国家的最大优势,制度竞争是国家间最根本的竞争。制度稳则国家稳。”他强调,新中国成立70多年来,中华民族之所以能迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,最根本的是因为党领导人民建立和完善了中国特色社会主义制度。这个结论以历史事实为根据,深刻揭示了中国特社会主义制度是党领导人民不断取得胜利的法宝。习近平总书记把中国特色社会主义制度丰富实践取得的成果精炼地概括为创造出世所罕见的两大奇迹,一是经济快速发展奇迹,二是社会长期稳定奇迹,指出“在人类文明发展史上,除了中国特色社会主义制度和中国特色社会主义,没有任何一种国家制度和治理体系能够在这样短的历史时期内创造出我国取得的经济快速发展、社会长期稳定这样的奇迹”。因此,我们既要坚持好、巩固好经过长期实践检验的我国国家制度和治理体系,又要完善好、发展好我国国家制度和治理体系,不断把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

为前进道路上应对挑战化解风险提供有力支撑

坚持和完善中国特色社会主义制度的重大意义不仅在于为党领导人民不断取得胜利提供根本保证,而且在于为前进道路上应对挑战和化解风险提供有力支撑。任何国家的发展都不可能一帆风顺,尤其是像中国这样一个大国,不仅原先经济文化落后,基础薄弱,发展滞后,而且又实现了超常规的发展,用几十年时间走完了别的国家几百年走完的路,这样的国情和现实,比其他国家会遇到更多更复杂的问题和更复杂更尖锐的矛盾。坚持和完善中国特色社会主义制度,必须着眼提高破解难题和化解风险的能力。在《习近平谈治国理政》第三卷中习近平总书记对此有突出的强调:“当前和今后一个时期,我国发展社会主义各种风险挑战不断积累甚至集中显露的时期,面临的重大斗争不会少,经济、政治、文化、社会、生态文明建设国防和军队建设、港澳台工作、外交工作、党的建设等方面都

有,而且越来越复杂。”他要求,面对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务,我们既要有防范风险的先手,也要有应对和化解风险挑战的高招;既要打好防范和抵御风险的有准备之战,也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。这就告诫我们,不能有效和成功应对风险挑战,国家安全就可能面临重大威胁,实现中华民族伟大复兴的进程就可能迟滞或被迫中断。

应对风险挑战需要全方位的举措,而中国特色社会主义制度则是最为重要的利器。新冠肺炎疫情暴发以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我国成功控制了疫情蔓延,维护了人民生命安全和身体健康,为维护地区和世界公共卫生安全作出了重要贡献。我国抗击疫情取得显著成效有多方面的原因,最根本的是国家制度和体制优势发挥了作用。目

前,新冠肺炎疫情还在世界上蔓延,对中国抗疫的表现国外主要有两种负面评论。一种是歪曲、攻击、诋毁,一种是虽然承认中国阻击疫情的成效,但却否认这是中国国家制度优势的结果。例如,美国一著名政治学家认为,中国抗疫之所以有效,是因为国家能力强大和公共卫生防御体系健全,但他特别强调,这与中国的政治体制没有关系。这样刻意将抗疫成效与中国共产党领导和我国国家制度相分割的观点完全不合乎逻辑。事实很清楚,中国之所以能够在这场疫情重大危机面前做到全国一盘棋,集中人力、物力、资源抗击疫情,正是中国特色社会主义制度整体优势显示出强大力量。党和人民从抗击新冠肺炎疫情的斗争中进一步看到了制度在应对风险挑战冲击中发挥出的强大威力。

习近平总书记关于“运用制度威力应对风险挑战的冲击”的重要论述,为新时代进行具有许多新的

历史特点的伟大斗争提供了思想武器。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革,也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。当今世界正在经历百年未有之大变局,全球治理也正在经历着前所未有的大调整。尤其是遭遇新冠肺炎疫情世界范围的破坏性冲击,各种不确定因素增多,进一步加重了风险挑战不可预测的严峻程度。充分发挥制度威力应对风险挑战的冲击,必须“把实践中已见成效的方针政策及时上升为党和国家的制度”,必须抓紧制定国家治理体系和治理能力现代化急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度,必须坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,使各方面制度更加成熟更加定型。

(作者系华东师范大学马克思主义学院特聘教授)

课程思政铸牢立德树人之魂

王焱

课程思政是当前高校广大教师在课堂教学中使用的高频词,对于高校思想政治教育起到引领作用,并成为高校立德树人的生动实践。2019年,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话强调,要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。因此,国家教育部制定《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件,要求全面推进高校课程思政建设,将学科知识的学习与思想政治教育深度融合,发挥好每门课程的育人作用,提升思想政治教育的亲和力和影响力,实现“课程门门有思政、教师人人讲育人”,提升高校人才培养质量。

课程思政是包括思政课程在内的所有课程发挥育人功能的总要求和新理念,明确每门课程的教学目标、内容、方法和评价等环节的育人要求,将思政教育和价值观引导渗透贯穿到教育教学的全过程。通过构建全员、全程、全方位的“三全育人”格局,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。作为一种全新的课程观和全面的育人观,课程思政以培养德才兼备的人才为目标,落实立德树人根本任务;以每门课程为载体,挖掘课程内容中的思政教育元素;以潜移默化向学生传输正能量为途径,弘扬社会主义核心价值观,共同促进高校思想政治教育工作。

抓好课程思政建设主力军——教师队伍,坚持显性教育与隐性教育相结合。作为高校教育教学的一线组织者和实施者,教师是教育之本,是立德树人的重要保障。师德是教育之魂,是立德树人的主体部分。教师的育人理念、育人能力和育人水平直接影响课程思政的效果。因此,教师应树立课程思政育人理念,坚持教书与育人相结合,言传与身教相结合,言行一致,修身立德。教师还应提升课程思政能力,深挖思政课程、公共基础课程、专业课程和实践能力课程所蕴含的思政教育元素,把育人功能有机融入每门课程及其教学内容的知识点。立德树人,思政育人是一个潜移默化过程。以往高校思政政治工作多为理论讲授,大多通过思政课程进行正面、显性的外部教育灌输,较少采取平时日常化和潜移默化的隐性教育方式,从人格塑造、文化滋养和实践体验等方面来深化思政政治教育工作,使之内化于心、外化于行。相对而言,课程思政要求教师发掘蕴含在每门课程各个知识点里隐含着的、没有直接暴露在课程内容中的思政教育元素,让课程更有广度、更有深度、更有温度,逐步引导学生践行社会主义核心价值观,厚植爱国主义情怀,让思政育人在春风化雨中润物无声。如在讲授中华优秀传统文化内容方面,引入新视角的中国元素,讲好中国故事,将“天下事”讲成“身边事”,富有中国心、饱含中国情、

充满中国味,引发学生产生情感共鸣。通过案例、微课、慕课等资源进行课堂教学,发挥隐性教育作用,在启发学生思考、探究如何守护中华文化中提升、坚定学生的文化自信。

抓好课程思政建设主战场——课程建设,坚持知识传授与价值引领相结合。课程思政建设要求将社会主义核心价值观培育融入每门课程,引导学生从课堂教学中学习专业知识、维护心理健康、陶冶情操。由此可见,课程思政不是简单选择几门课程或在课余组织一些学生活动来融入思想政治教育的相关内容,而是需要全面加强教师的课程思政意识,树立价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的育人理念。课程建设要体现育人的元素,既传授知识,又传播价值。在课程建设中,教师既要做好知识的传授者,更要做好价值的引领者,充分发挥立德树人的主导作用,集育才育德于一体引领价值。在知识传授和能力培养中,除认真做做好所讲授课程的教学内容设计外,还要落实课程思政内涵,将中国梦教育、心理健康教育、法治教育、励志教育以及爱国情、强国志、报国行的爱国主义教育融入课程,培养学生的专业素养和家国情怀。

抓好课程思政建设主渠道——课堂教学,坚持第一课堂与第二课堂相结合。全员育人、全程育人、全方

位育人的大思政格局正在形成共识并逐步展开,高校课堂已经成为课程思政的主渠道和立德树人的载体。学校教务等职能部门与学院应健全齐抓共管联动的育人机制,形成课程思政建设的合力。学校应统筹规划,做好课程思政建设的顶层设计,各学院根据自身学科和专业特点,基于学校设计的课程思政建设理念,拓宽课程思政渠道,协调思想道德教育、文化素质教育、通识教育、社会实践教育各环节,画好育人同心圆。综合运用好第一课堂和第二课堂,学生不应仅局限在第一课堂的专业知识学习,而应更多参加第二课堂的实践活动。学院应充分发挥第二课堂的育人功效,跟进学生发展需求,围绕政治认同、思想认同、情感认同、文化素养、道德修养等优化课程思政内容供给,精心设计和组织“青马工程”、学科竞赛、国际文化交流活动月、诗歌节、中外戏剧节、感恩活动月等形式多样的校园文化活动和学生社团活动,既要参与活动与思想政治教育的相结合,与专业理论知识相结合,还要将理论性、思想性、趣味性融为一体,寓教于乐。因为第二课堂活动不仅贴近现实生活,具有文化底蕴,有助于学生知行统一、学思结合,树立正确的世界观、人生观、价值观,而且有利于进行理想信念教育,引导学生培养家国情怀,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(作者系沈阳大学教授)

管住管好建强干部队伍

王琳森

百家之言

习近平总书记在《贯彻落实新时代党的组织路线,不断把党建设得更加坚强有力》一文中指出:“好干部是选拔出来的,也是培育和管理出来的。”我们要应变局、育新机、开新局、谋复兴,关键是要把党的各级领导干部和干部队伍建好、建设强。因此,培育好干部,管出好干部,是党的事业需要,是党组织的重要责任。管得住、管理好,建设强干部队伍,各级党组织责无旁贷,必须用心做好深入细致的工作。

“有才无德会坏事,有德无才会误事,有德才兼备才能成事。”把干部培育管理成有德有才能干事的佼佼者,既要严格制度管理,也要严格思想管理,把工作圈管理和社交圈管理衔接起来,把八小时以内的管理与八小时之外的管理贯通起来,既要勤“浇水施肥”,又要常“修剪枝叶”,使干部在干事创业中牢记初心使命,既心情舒畅,又锤炼思想,在扎实笃行中提高进步。

严管和厚爱相辅相成。严随爱出,爱寓严中,互为促进。严管有温度,不是“冷硬横”,而是爱之深、责之切。厚爱有法度,不是“溺爱纵”,而是爱愈深,愈严。严格要求中有人文关怀,批评教育既不过于严厉而令人惧而远之,也不至于谦和而使人无动于衷,讲究分寸,把握火候,贯穿于管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理体系,真正管好关键人、管到关键处、管住关键事、管在关键时,做到在政治上激励、工作上支持、心理上关怀,严管与厚爱做到位有温度,干部的思想淬炼、政治历练、实践锻

炼、专业训练才会更扎实有效。言传和身教如影随形。言传和身教不能两张皮,“关键少数”率先垂范,让人看得见、摸得着,使广大干部明理识道、笃信践行。管理不能高人一等、盛气凌人,搞“我令你行,我指你动”,而要以身作则,言传和身教有机结合。言传要说真经、实话、肺腑言,让人听得解渴、受用、有启示、得提高,身教要站前头、打头阵、做到位。言传见真心,身教见真行,让人看得起、看得上,信得过、跟着走,才能带出好队伍。

管理和使用交相用功。干部贵在使用,使用也是管理。“用”中“管”、“管”中“用”,在“管”和“用”的交相用功中历练提高干部,是干部队伍建设的重要途径。要抓得紧、放得开,“严管不是把干部管死,不是把干部队伍搞成一潭死水、暮气沉沉,而是要激励干部增强干事创业的精气神”。一贯抓紧是“给予关心”,放手使用是“给予信任”。党组织的信任和赏识,是对干部最大的支持和帮助。要给激励、加压力,创造一个任其施展才能的条件和环境,广大干部就会“树木择地而繁荣,名花适土而独秀”。

从从严治党,关键在于从严管理干部。要防止出现重选拔、轻管理和管失之于宽、失之于软的现象。管好用好建强干部队伍,既要建立崇尚实干、担当作为、加油鼓劲的正向激励体系和容错纠错机制,更要有政治引领、思想砥砺、精神鼓舞,使广大干部有敢担当、善作为的舞台,有站前头、打头阵的自觉,有攻坚克难、披荆斩棘的意志和本领,关键时刻冲得上、靠得住,这样管理出的干部队伍才能战无不胜。



对于书本,钻得进去、走得出来,收获才能更大更多。作者 薛飞

新视界 SHIJIE

中国是世界反法西斯战争东方主战场

中央党校教授左凤荣在《学习时报》撰文认为,第二次世界大战主要是在欧洲、亚洲和北非战场进行的,中国战场是亚洲的主战场,相对于西面的欧洲战场也可以说是东方的主战场。

中国是受法西斯之害最早和最大的国家,1931年日本发动“九一八”事变,中国率先开始了反法西斯战争。1937年7月7日,日本侵略者悍然发动了全面侵华战争,中国的抗日战争进入了全面抗战阶段。

中国进行的抗日战争是很艰苦的。1939年9月欧战爆发,英美奉行先欧后亚的战略,中国只能“苦撑待变”。这一时期中国独自抗击日本的疯狂侵略,中国战场当然是东方的主战场。欧战爆发后,亚洲战场与欧洲战场也是两个独立的战场,抗击的敌人是不一样的。1941年6月22日苏德战争爆发,苏联成为反击德国法西斯的主力,但丝毫不影响中国仍是抗击日本法西斯的主力。日本军国主义当时是中国的主要敌人,而苏联与日本是友好国家,中国的抗日战线是独立对敌,并不从属于苏联抗击德国法西斯的战线,有一种观点,把中国说成是苏联的“第二战线”,并不符合历史事实。

1941年12月太平洋战争爆发,美国卷入战争。中国号召建立反法西斯军事同盟,要求英美重视中国战场,扩大对华援助,但美军主要是在太平洋和东南亚与日军作战。如果亚洲战场和太平洋战场被看成是两个战线的,那么就承认,美国抗击日本侵略者的战线是中国抗日战争的第二战线。

在反法西斯战争中,中国是四大国中力量最弱的国家,不仅抗击着日本法西斯的主力,阻止日军南进,并两次入缅作战,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(作者系沈阳大学教授)

益之事。从抗日战争全面爆发到1945年8月15日日本投降,中国始终是抗击日本法西斯的主力,其间绝大部分日军被拖在中国战场。虽然日本人投降有美国和苏联参战的因素,但他们只是促进日本投降的因素。

日本对华侵略是法西斯在世界侵略扩张行动的重要组成部分。日本法西斯既是中国人民的敌人,也是世界人民的敌人。中国人民肩负起挽救国家危亡、争取民族解放的历史使命,同时也承担了保卫世界和平的责任。在世界反法西斯同盟建立前,中国的抗日战场就是世界反法西斯战场的重要组成部分,中国的抗日战争直接或间接支持了英国、美国和苏联抗击法西斯的战争。中国的伤亡和损失超过任何一个参战国家,为世界反法西斯战争胜利作出了巨大牺牲。

中国抗日战争的胜利,是全国各族人民经过极其艰苦的斗争,付出极大代价取得的。在八年全面抗战中,八路军、新四军和其他人民抗日武装对敌作战12.5万余次,钳制和歼灭日军大量兵力,歼灭大部分伪军,敌后战场逐渐成为中国人民抗日战争的主战场。抗日战争的实践表明,中国共产党是领导中国人民争取民族独立和人民解放的坚强核心。正是在抗日战争中,越来越广泛的人民群众了解和认识了中国共产党。

世界反法西斯战争的胜利改变了20世纪世界历史的进程,抗日战争的胜利在中华民族发展史上占有重要地位。中国在世界反法西斯战争中的成就与贡献,奠定了中国的大国地位。中国的大国地位不是哪个国家恩赐的,是中国人民用巨大的民族牺牲换来的,是国际社会对中国在反法西斯战争中所作贡献的承认。