

坚守教育初心 铸魂立德树人

——铁岭市扎实开展办人民满意教育工作侧记

本报记者 狄文君

核心提示

70年披荆斩棘,70年砥砺前行。与共和国同步,铁岭市教育事业发展也经历了从弱到强、从小到大到大的喜人变化,取得了辉煌成就。“不忘初心,牢记使命”,在辽北广袤的大地上,铁岭教育人始终坚守教育初心、铸魂立德树人,扎实开展办人民满意教育工作,使全市教育事业呈现出蓬勃发展的新局面。

以师德建设年为引领 狠抓教师队伍建设

教育发展师为本,教师发展德为先。

铁岭市教育局始终把师德建设放在教师队伍建设的突出位置,把“立德树人”作为教育工作的根本任务,弘扬高尚师德,树立师德典型,完善管理制度,涌现了一个个典型示范、影响深远的优秀教师群体,大大提升了全市中小学教师整体素质,为全市教育跨越发展奠定了扎实的基础。

2018年,铁岭市成立了由主管教育副市长任组长的铁岭市师德师风建设领导小组,在全市教育系统开展了“师德建设年”活动。活动以“比修养、比敬业、比爱心、比奉献,做人民满意教师”为主题,制定了方案,明确了指导思想、工作目标、日程安排及活动内容。

根据活动要求,铁岭市各级各类学校组织全体教师对照师德标准,重点围绕贯彻党的教育方针、工作作风、尊重学生、廉洁从教、课堂实效、关心集体、遵守社会公德、教育科研文风、阶段性重点工作等十个方面,开展“十查十看”查摆活动,深入剖析,查找不足,并制定出整改措施。

通过“师德建设年”活动的开展,全市教育系统师德师风明显好转,涌现出了一批爱岗敬业、乐于奉献的师德标兵。

学前教育形成“铁岭模式”

铁岭市投入大量资金,新建、改扩建标准化幼儿园,到目前,全市有五星级酒店31所,四星幼儿园460所。开拓思路,创新模式,深入开展连锁幼儿园建设工程和普惠制幼儿园建设工程,探索实施了学前教育“集团化管理、连锁式经营”新模式,将幼儿园设为市、县、乡、村四级开办,实现了从“好人园”到“人好园”的转折。铁岭市也因此被评为全国学前教育先进

基础教育工作成果显著

2018年,铁岭市教育局在全市教育系统开展了“先进文化进校园”活动。活动坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观,以落实立德树人作为根本任务,以弘扬红色文化、中华优秀传统文化为主要内容,以地方优秀传统文化为抓手,以加强法治校园建设为保障,以“师德建设年”为契机,将先进文化进校园活动开展与完善学校德育体系、师德师风建设、课程计划、德育教研、日常行为教育、学校特色创建、校园文化建设紧密结合,通过先进文化“学校—学生—家庭”桥梁纽带传导作用,助推先进文化进万家,取得了显著成效。

义务教育学校标准化建设。重点从生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数八个方面,切实加强义务教育学校标准化建设,目前全市共有258所义务教育学校完成了标准化建设,其中小学157所,初中(九年一贯制学校)101所。

普通高中优质、特色、多样化发展。铁岭市高级中学、开原市第一高级中学、西丰县高级中学、昌图

县第一高级中学、清河区高级中学被评为辽宁省示范性普通高中;铁岭市朝鲜族高级中学、铁岭县高级中学、昌图县第一高级中学被认定为“辽宁省特色普通高中实验学校”。

扎实推进“体育与艺术2+1项目”,开展“阳光体育”运动,全面提升学生综合素质。“每天锻炼一小时,健康生活五十年,幸福生活一辈子!”铁岭市积极开展中小学生学习阳光体育运动,扎实推进“体育与艺术2+1项目”活动,切实保证中小学生学习一小时体育锻炼,全面提高学生综合素质。

铁岭市提出了在全市中小学开展以“阳光下成长”为主题的“唱起来、跳起来、跑起来、动起来”活动,要求学生和老师走出教室,走上操场,为了自己的快乐、幸福、健康进行多种多样的文体活动,学习、掌握、发挥自己的体育艺术特长。

为了使“体育艺术2+1项目”活动可持续发展,很多学校在特色引领上做文章,为了引进一项运动,有的县(市)区和学校到外地聘请教练;一些有特色的学校也应邀互相学习、传经送宝,发挥辐射带动作用;一些学校则因地制宜地开展了具有浓郁乡土气息的运动。有的学校开展足球、软式棒垒球、跳绳、武术、踢毽、轮滑等活动,有的选择呼啦圈、轮滑、韵律操表演等形式开展各种类型的校园体育锻炼活动,努力打造学校体育艺术特色。比如铁岭市实验学校的软式棒垒球、开原市民主小学的秧歌舞、银州区十五小学的韵律操、银州区八小的跳绳、调兵山市二高的长跑、昌图县实验小学的太极扇、铁岭县莲花中学的毽球等等。

目前全市中小学习开展的运动形式有几十种,基本形成了一校一品、校校有特色的局面。开原市和调兵山市被评为省“体育与艺术2+1项目”示范县区。

职业教育突飞猛进。经过重点发展职业教育,开展中等职业学校布局调整工作,优质

的职教资源得以整合,全市基本形成了以中等职业教育为主体、学历教育与职业培训并举的职业教育体系。

以整合职业教育资源、调整专业结构为重点,积极创建示范中高职院校,为地方经济发展培养更多、更好的实用人才。

民办教育异彩纷呈

目前,全市已有各级各类民办教育机构364所(不包括幼儿教育),其中,基础教育9所、职业教育11所、非学历培训教育机构344所、自考助学2所。

办学模式既有私有民办,又有国有民办;既有个人出资或合资,又有企事业单位投资;既有个人或单位投资,又有教育集团投资融资,可谓形式多样,相得益彰。

全市已初步形成社会各界积极参与的多元化的民办教育格局,民办教育呈现出异彩纷呈的多领域、多层次、多类型、多模式的发展态势。

铁岭市高级中学始终坚持“依法建校、以德治校、科研兴校、文化建校、管理强校、质量立校”的办学理念。学校以党的十八大提出的社会主义核心价值观为指导,紧紧围绕社会主义核心价值观体系建设,依据党的十九大对教育工作的各项决策部署,开展“文明修身工程”特色教育,培养学生团队协作精神,增强学生社会责任感,全面提高了学生综合素质。

铁岭高中文明修身工程,是结合当今时代特点和高中生群体的思想、学习、生活情况而提出的。文明修身工程作为学校德育的重要组成部分,其包括孝敬父母、尊敬师长,诚实守信,责任教育,立志报国四个方面。学校在高一年级以“感恩”为主题,升华学生的思想境界,使学生做到一言一行“尊师、行孝”;在高二年级以“责任、诚信”为主题,提高学生的个人素质,为学生将来走向社会肩负重担做准备;在高三年级以

昌图县实验小学:美好的心灵 多元的智能

昌图县实验小学始建于1960年,是辽宁省首批重点小学。现学校是拥有“一校三址四区”,师生总数5000余人的集团化学校,先后被评为辽宁省教育系统先进集体、中国首届当代特色学校、全国环境教育先进单位,承办全国首个环境教育现场会。多年来,学校坚持以“美好的心灵,多元的智能”即“心智”教育为特色,让每个孩子充满自信。

学校围绕学生“四心·九智”,多元化开发“心智”课程,让学生潜能生长,把学生核心素养培养落到实处。

课程改革,多元参与;学校教学手段多元,学习方法多元,问题解决多元,感官参与多元,形成了“3W4D”的深度学习思维型教学模式。

课程开发,社团多元;大项目带动小项目,小项目引发多元兴趣,多元兴趣产生基因裂变。学校

建立了111个学生社团:展示美好心灵的有小雷锋社团、雏鹰社团、雪绒花心理社团等;开发多元智能的有语言类的书虫社团、经典诵读社团、演讲社团、儿童诗社等;数理逻辑智能有趣味数学社团、思维导图社团等;音乐智能有2000人的葫芦丝队、1600人的口风琴队、150人的鼓号队、120人的管乐队、100人的合唱队、100人的舞蹈队等;身体运动智能有2000人的健美操队和1000人的跆拳道队、60人的足球队等;视觉空间智能有500人的阿凡达画社、剪纸社团、DIY手工坊、科幻画社团、纱灯画、书法社团等;科技创新有机机器人编程社团、3D打印社团等;生存智慧之研学旅行社团、心智乐园社团等。

学校每周有活动,月月有展示,期末对多元智能进行多元评价,帮助孩子找到智能强项和弱项,鼓励学生扬长补短,在宽基础上发展强势智能。

铁岭市实验学校:软式棒垒球挥出校园精彩

2010年底成立的铁岭市实验学校引进了适合中小校园开展、学生喜欢的软式棒垒球运动。在小球的带动下,学校提前实现了“一年建成全市名校,三年打造全省名校,五年创建全国名校”的阶段性办学目标。

软式棒垒球是一项集运动健身、智慧开启、团队合作、文明礼仪于一身的综合运动项目。2012年学校被中国垒球协会和中国教育学会体育与卫生分会命名为“全国软式棒垒球实验学校”,2014年学校被国家体育总局授予中国垒球运动管理中心命名为“全国软式棒垒球实验基地”,同年7月学校承办了2014年全国中小学生学习软式棒垒球锦标赛暨夏令营。

几年来,软式棒垒球运动在铁岭市实验学校蓬勃开展,软式棒垒球进课堂,成为学生100%参与的一项体育运动,每年一届的“软式棒垒球校园争霸赛”是学校体育节中一项重要赛事。学生通过班内、班际、校内竞

争,最终登上校内冠军的领奖台,涌现出了很多棒垒球小明星。老师激动地说:“没想到,软式棒垒球比赛这么激动人心,学生如此喜欢!”家长兴奋地说:“这项运动形成了学校的办学特色,提高了学生的核心素养,培养了适应未来社会发展的专业人才!”

学校的学生软式棒垒球队在辽宁省中小学生学习软式棒垒球比赛中连年获得冠军,在全国软式棒垒球比赛中曾获得亚军。2014年11月,学校学生代表队曾代表中国参加了日本第20届北海道知事杯软式棒垒球国际比赛,并取得了首场战胜日本队的好成绩,开创了这个比赛项目中国队参赛以来首胜的纪录。学校教工慢投垒球队自2015年以来一直参加全国总决赛,并取得了骄人的战绩。2018年6月,由校长安卫东主编的《幼儿的启智运动——软式棒垒球》一书出版发行,此书被国家体育总局推广并成为全国幼儿园学习推广软式棒垒球的教材。

开原市民主小学:让孩子们的学习生活更加轻松美好

开原市民主小学以美育为手段,秉承“明德致善,乐学致远,修艺致雅”的校训,不断强化师资队伍,将文化、环境陶冶与艺术滋养有机融合,让学生核心素养落地,培养有灵性有创造力的孩子。最终通过教育让每一个人能够有尊严地生活,有品质地诗意栖居,有意义地服务社会。

搭建平台促使教师从优秀走向优秀。2004年,学校在实现了教师全员“三字一画一诗”常规基本功的成功验收的基础上,提出每位教师要掌握信息技术基本功和选修一项艺术基本功,并作为这一时期教师专业训练的主要内容。全员推进的过程中,成立了教师书法社团、诗文书画社团、舞蹈社团、管弦乐团、体育社团。85%以上的教师能掌握一种乐器,艺术修养促使教师从优秀走向了优秀。优雅的教师不仅懂艺术,会欣赏,儒雅大气,而且潜移默化地熏陶和引领学生与艺术牵手。

构建多元课程促进学生从平凡走向灵动。学校利用多元化的艺术课程坚持面向全体,人人参与,做到“艺体教育,一个也不能少”,以此唤起和满足所有学生对审美的需要。学校立足实践坚守“三个转变”:学科知识要走向学科文化,学科教学要走向学科教育,艺术教育要走向教育艺术。首先,在低年级增加艺术欣赏的分量,让孩子们见识经典文化的格调与品位,激起他们对优美的乐曲、奇妙的画面的热爱,使他们积极主动地成为艺术学习的参与者和创造者。美术学科以自行创编的《童话绘画》课程激发学生艺术学习的兴趣。其次,以活动促提升。当对艺术产生了浓厚的兴趣,孩子们就会萌发出对艺术更多的、更高的渴望与追求。学校想方设法搭建更多的活动平台满足孩子们的需求。

艺术教育使他们的学习生活变得更加轻松、美好,让鲜活的生命更加从容与优雅,使原本枯燥的学习时光变得快乐幸福,舒展勃发。

铁岭市高级中学:实施文明修身工程 打造特色教育

铁岭市高级中学始终坚持“依法建校、以德治校、科研兴校、文化建校、管理强校、质量立校”的办学理念。学校以党的十八大提出的社会主义核心价值观为指导,紧紧围绕社会主义核心价值观体系建设,依据党的十九大对教育工作的各项决策部署,开展“文明修身工程”特色教育,培养学生团队协作精神,增强学生社会责任感,全面提高了学生综合素质。

铁岭高中文明修身工程,是结合当今时代特点和高中生群体的思想、学习、生活情况而提出的。文明修身工程作为学校德育的重要组成部分,其包括孝敬父母、尊敬师长,诚实守信,责任教育,立志报国四个方面。学校在高一年级以“感恩”为主题,升华学生的思想境界,使学生做到一言一行“尊师、行孝”;在高二年级以“责任、诚信”为主题,提高学生的个人素质,为学生将来走向社会肩负重担做准备;在高三年级以

铁岭县凡河小学:社团活动让学生个性飞扬

在辽北美丽的铁岭新城区有一所“美滋滋乐呵呵”的学校——凡河小学。他以快乐育人为理念,让每一个学生都能快乐地成长。学校依托小浪花“悦”课程,大力传承和发展学生社团活动,让凡河的孩子有聪明的脑、健康的身、温暖的心。

伴随着周三下午的上课铃声,凡河小学的校园里沸腾起来,到处是孩子们的欢声笑语。小浪花合唱团——优美的歌声萦绕校园;街舞、民族舞、啦啦操社团——跳出活力舞动快乐;篮球、足球、田径社团——汗水挥洒操场;美艺社团——用自己的双手铸就心中的世界;武术、剪纸社团——传承中华民族的文化精髓;书法社团——挥洒书法艺术力与美;围棋社团——以棋益智,以棋修身……

据悉,凡河小学早在上世纪80年代就成立了第二课堂活动小组,发展至今,形成了多维立体的社团

铁岭市实验学校:软式棒垒球挥出校园精彩

2010年底成立的铁岭市实验学校引进了适合中小校园开展、学生喜欢的软式棒垒球运动。在小球的带动下,学校提前实现了“一年建成全市名校,三年打造全省名校,五年创建全国名校”的阶段性办学目标。

软式棒垒球是一项集运动健身、智慧开启、团队合作、文明礼仪于一身的综合运动项目。2012年学校被中国垒球协会和中国教育学会体育与卫生分会命名为“全国软式棒垒球实验学校”,2014年学校被国家体育总局授予中国垒球运动管理中心命名为“全国软式棒垒球实验基地”,同年7月学校承办了2014年全国中小学生学习软式棒垒球锦标赛暨夏令营。

几年来,软式棒垒球运动在铁岭市实验学校蓬勃开展,软式棒垒球进课堂,成为学生100%参与的一项体育运动,每年一届的“软式棒垒球校园争霸赛”是学校体育节中一项重要赛事。学生通过班内、班际、校内竞

开原市民主小学:让孩子们的学习生活更加轻松美好

开原市民主小学以美育为手段,秉承“明德致善,乐学致远,修艺致雅”的校训,不断强化师资队伍,将文化、环境陶冶与艺术滋养有机融合,让学生核心素养落地,培养有灵性有创造力的孩子。最终通过教育让每一个人能够有尊严地生活,有品质地诗意栖居,有意义地服务社会。

搭建平台促使教师从优秀走向优秀。2004年,学校在实现了教师全员“三字一画一诗”常规基本功的成功验收的基础上,提出每位教师要掌握信息技术基本功和选修一项艺术基本功,并作为这一时期教师专业训练的主要内容。全员推进的过程中,成立了教师书法社团、诗文书画社团、舞蹈社团、管弦乐团、体育社团。85%以上的教师能掌握一种乐器,艺术修养促使教师从优秀走向了优秀。优雅的教师不仅懂艺术,会欣赏,儒雅大气,而且潜移默化地熏陶和引领学生与艺术牵手。

构建多元课程促进学生从平凡走向灵动。学校利用多元化的艺术课程坚持面向全体,人人参与,做到“艺体教育,一个也不能少”,以此唤起和满足所有学生对审美的需要。学校立足实践坚守“三个转变”:学科知识要走向学科文化,学科教学要走向学科教育,艺术教育要走向教育艺术。首先,在低年级增加艺术欣赏的分量,让孩子们见识经典文化的格调与品位,激起他们对优美的乐曲、奇妙的画面的热爱,使他们积极主动地成为艺术学习的参与者和创造者。美术学科以自行创编的《童话绘画》课程激发学生艺术学习的兴趣。其次,以活动促提升。当对艺术产生了浓厚的兴趣,孩子们就会萌发出对艺术更多的、更高的渴望与追求。学校想方设法搭建更多的活动平台满足孩子们的需求。

艺术教育使他们的学习生活变得更加轻松、美好,让鲜活的生命更加从容与优雅,使原本枯燥的学习时光变得快乐幸福,舒展勃发。

铁岭市高级中学:实施文明修身工程 打造特色教育

铁岭市高级中学始终坚持“依法建校、以德治校、科研兴校、文化建校、管理强校、质量立校”的办学理念。学校以党的十八大提出的社会主义核心价值观为指导,紧紧围绕社会主义核心价值观体系建设,依据党的十九大对教育工作的各项决策部署,开展“文明修身工程”特色教育,培养学生团队协作精神,增强学生社会责任感,全面提高了学生综合素质。

铁岭高中文明修身工程,是结合当今时代特点和高中生群体的思想、学习、生活情况而提出的。文明修身工程作为学校德育的重要组成部分,其包括孝敬父母、尊敬师长,诚实守信,责任教育,立志报国四个方面。学校在高一年级以“感恩”为主题,升华学生的思想境界,使学生做到一言一行“尊师、行孝”;在高二年级以“责任、诚信”为主题,提高学生的个人素质,为学生将来走向社会肩负重担做准备;在高三年级以

铁岭县凡河小学:社团活动让学生个性飞扬

在辽北美丽的铁岭新城区有一所“美滋滋乐呵呵”的学校——凡河小学。他以快乐育人为理念,让每一个学生都能快乐地成长。学校依托小浪花“悦”课程,大力传承和发展学生社团活动,让凡河的孩子有聪明的脑、健康的身、温暖的心。

伴随着周三下午的上课铃声,凡河小学的校园里沸腾起来,到处是孩子们的欢声笑语。小浪花合唱团——优美的歌声萦绕校园;街舞、民族舞、啦啦操社团——跳出活力舞动快乐;篮球、足球、田径社团——汗水挥洒操场;美艺社团——用自己的双手铸就心中的世界;武术、剪纸社团——传承中华民族的文化精髓;书法社团——挥洒书法艺术力与美;围棋社团——以棋益智,以棋修身……

据悉,凡河小学早在上世纪80年代就成立了第二课堂活动小组,发展至今,形成了多维立体的社团

模式,覆盖面广,活动内涵深厚,在不断完善之后,小小的学生社团升级成为“悦动”课程,备受孩子们的青睐。学校现有校级社团35个,班级社团48个,涵盖体育、艺术、科技、实践、文学等领域。每个学生都有自己心仪的社团,参与率达100%。每个社团都配有专用教室和社团指导教师。各社团学期初有计划,学期中有记录、有指导,学期末有总结,每次活动目标明确。学期末召开社团开放日活动,向家长、老师展示社团成果并评出优秀指导教师和社团明星,让学生在活动中中学技能、长见识。

“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”作为一所农村乡镇中心小学,凡河小学始终站在基础教育的前沿,将社团活动作为学校的一项特色工程,一道亮丽的窗口来打造,让学生个性飞扬,尽显风采。

“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”作为一所农村乡镇中心小学,凡河小学始终站在基础教育的前沿,将社团活动作为学校的一项特色工程,一道亮丽的窗口来打造,让学生个性飞扬,尽显风采。

铁岭市信息工程学校:校企合作工学交替 培养技术型人才

铁岭市信息工程学校是全国首批国家级重点中等职业学校。学校多年来秉承“以市场需求为导向,开展多层次、多形式办学,抓管理上质量,以质量创声誉,靠特色求发展”的办学理念,在原有校企合作办学体制的基础上,改变原有“2+1”的人才培养模式,建立起“校企合作、工学交替、经常性多循环”的人才培养模式,以此推动课程体系改革,最终形成了自己的办学特色。

学校在2016年9月、2017年8月分别与铁岭联合机械、铁岭中联汽车服务有限公司签约,引入企业。企业在生产经营的同时,为学校数控专业、汽车应用与维修专业学生提供实训服务。学校每天采取“教室学理论、工厂练技能”的工学交替、经常性多循环的模式开展技能实训,并在其生产过程中为学生提供真实的工作环境,企业技师为学生提供实训实训指导,校内专业教师可

以经常深入企业生产一线进行实践锻炼,实现经常性多循环的实训实践,就此提升了人才培养质量,真正做到专业对接产业,课程内容对接职业标准,教学过程对接生产过程。并形成了校企合作、订单培养等办学模式,实现了招生、培养、就业的良性循环。

实践证明,校企合作、工学交替,产教结合是促进职业教育内涵发展、提高教育质量的重要途径,更是职业教育发展的必然趋势。学校将在各专业积极探索与行业知名企业共建校内校外实训基地,将课堂搬进工厂,让企业进入学校,为实现提高人才培养质量和向社会输送更多的高素质技能型人才的目标不断努力。

多年来,信息工程学校所培养的优质毕业生深受用人单位欢迎,学前教育、数控技术、汽车应用与维修、计算机等专业的毕业生供不应求,毕业生就业率达到100%。

铁岭市信息工程学校:校企合作工学交替 培养技术型人才

铁岭市信息工程学校是全国首批国家级重点中等职业学校。学校多年来秉承“以市场需求为导向,开展多层次、多形式办学,抓管理上质量,以质量创声誉,靠特色求发展”的办学理念,在原有校企合作办学体制的基础上,改变原有“2+1”的人才培养模式,建立起“校企合作、工学交替、经常性多循环”的人才培养模式,以此推动课程体系改革,最终形成了自己的办学特色。

学校在2016年9月、2017年8月分别与铁岭联合机械、铁岭中联汽车服务有限公司签约,引入企业。企业在生产经营的同时,为学校数控专业、汽车应用与维修专业学生提供实训服务。学校每天采取“教室学理论、工厂练技能”的工学交替、经常性多循环的模式开展技能实训,并在其生产过程中为学生提供真实的工作环境,企业技师为学生提供实训实训指导,校内专业教师可

铁岭市信息工程学校:校企合作工学交替 培养技术型人才

铁岭市信息工程学校是全国首批国家级重点中等职业学校。学校多年来秉承“以市场需求为导向,开展多层次、多形式办学,抓管理上质量,以质量创声誉,靠特色求发展”的办学理念,在原有校企合作办学体制的基础上,改变原有“2+1”的人才培养模式,建立起“校企合作、工学交替、经常性多循环”的人才培养模式,以此推动课程体系改革,最终形成了自己的办学特色。

学校在2016年9月、2017年8月分别与铁岭联合机械、铁岭中联汽车服务有限公司签约,引入企业。企业在生产经营的同时,为学校数控专业、汽车应用与维修专业学生提供实训服务。学校每天采取“教室学理论、工厂练技能”的工学交替、经常性多循环的模式开展技能实训,并在其生产过程中为学生提供真实的工作环境,企业技师为学生提供实训实训指导,校内专业教师可

以经常深入企业生产一线进行实践锻炼,实现经常性多循环的实训实践,就此提升了人才培养质量,真正做到专业对接产业,课程内容对接职业标准,教学过程对接生产过程。并形成了校企合作、订单培养等办学模式,实现了招生、培养、就业的良性循环。

实践证明,校企合作、工学交替,产教结合是促进职业教育内涵发展、提高教育质量的重要途径,更是职业教育发展的必然趋势。学校将在各专业积极探索与行业知名企业共建校内校外实训基地,将课堂搬进工厂,让企业进入学校,为实现提高人才培养质量和向社会输送更多的高素质技能型人才的目标不断努力。

多年来,信息工程学校所培养的优质毕业生深受用人单位欢迎,学前教育、数控技术、汽车应用与维修、计算机等专业的毕业生供不应求,毕业生就业率达到100%。