

明明白白讲思政

新时代高校思政课 改革创新的重要方法论

田鹏颖

核心
提示

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话指出,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,并提出“八个相统一”的明确要求。这是多年来,特别是中国特色社会主义进入新时代以来,我国高校思政课教学改革创新经验的理论总结,是我们党对思政课建设规律认识和把握的新境界,为高校思政课改革创新指明了时代旨趣和未来趋势,是我们发挥积极性、主动性、创造性,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,落实好立德树人根本任务的重要方法论,标志着高校思政课教学的哲学方法论从“自在”向“自为”的新飞跃。

坚持政治性和学理性相统一

政治必须是通过学理展现的政治,学理必须是表达政治的学理。高校思政课教学中政治性与学理性统一,就是要“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”。思政课教学既不能独断,更不能武断,必须尊重规律,遵循学理,以理服人。如果说“批判的武器当然不能代替武器的批判”,那么“武器的批判当然不能代替批判的武器”。如果说“物质的力量只能用物质的力量来摧毁”,那么“理论的力量只能由理论来解析”。因此,思政课教学必须让理论支撑政治,解析政治、说明政治,从而让思政理论润物无声地进入受教育者心灵,即运用马克思主义、当代中国马克思主义、21世纪马克思主义解开学生的思想“疙瘩”、理论“扣子”,在摆事实、说道理中明事理、辨哲理、讲真理,把“彻底的理论”讲彻底,从而不断丰富思政课教学的理论内涵,提升学理品位,引领学生在学理论、用理论的过程中感受真理魅力。

坚持价值性和知识性相统一

中国特色社会主义大学的发展方向是坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。因此,其根本任务或首要问题必然是立德树人。办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。这就决定了新时代贯彻党的教育方针,必然坚持马克思主义指导地位,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这是党之大计、国之大计。显然,在高校思政课教学实践中,知识的传授是实现价值追求的基本载体,知识教育必须服从、服务于价值追求。爱因斯坦有言,“用专业

知识教育人是不够的”,“要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善与鲜明的辨别力”。我们必须避免片面地知识灌输,避免把教学内容作为纯粹的知识内容,必须凸显教学内容本身所负载的价值引领与导向使命。

坚持建设和批判性相统一

高校思政课课堂是传播马克思主义和当代中国马克思主义的思想高地,是培育社会主义核心价值观的神圣殿堂,必须立足中国特色社会主义伟大实践,深入回答新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题,引导广大学生坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做社会主义核心价值观的坚定信仰者和模范践行者。同时,必须正确引导大学生不断增强政治敏锐性和政治鉴别力,对鱼龙混杂的思想观点,必须认真辨析和甄别、过滤和净化,不能照单全收,当传声筒、扩音器,对各种错误思潮必须保持警惕、有效防范,防止其以各种方式抢滩登陆,努力做到在批判中建构、在辨析中提升,不断增强高校思政课的引领力和凝聚力。

坚持理论性和实践性相统一

马克思说过,“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性”。高校思政课教学,就要坚持理论联系实际这个马克思主义认识论基本原则,做到理论性与实践性相统一,把思政小课堂(理论)同社会大课堂(实践)结合起来,注重用科学、系统的马克思主义理论武装学生,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,把这个当代中国马克思主义、21世纪马克思主义讲深、讲透、讲活,使之转化为广大青年学生清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方式,根本的价值追求。同时,用好社会这个大课堂,让青年学生在社会实践中得到锻炼。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,广泛开展

各类社会实践和志愿服务活动,让青年学生在亲自参与中认识国情、了解社会,接受教育、增长才干,教育引导学生立鸿鹄志,做奋斗者。

坚持统一性和多样性相统一

在马克思主义视野中,任何事物都是共性和个性、统一性和多样性的统一。高校思政课教学立德树人的伟大使命统一,基本教学的方法论统一,教学目标、课程设置、教材使用、教学管理统一。这是办好高校思政课的基本前提。但高校思政课教学必须坚持辩证思维,把统一性的基本前提与多样性的教学方法(模式、方式)统一起来,做到因事而化、因时而进、因势而新。在统一性的前提下,尊重个性、尊重创造,沿用好办法,改进老办法,探索新办法,不能简单化,不能一刀切,不能齐步走,鼓励和倡导因地制宜、因时制宜、因材施教,允许规定动作基础上的能动发挥,实现教学园地百花齐放。

坚持主导性和主体性相统一

习近平总书记指出,“思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用”。这一重要论述不仅终结了长期以来思政课教学实践中关于主体、客体以及主导、主体的论争,更深刻地揭示了思政课教学实践的特殊规律性。其实,办好思政课,就是要通过教师的主导作用、创造性劳动,把科学的基础理论、先进的价值观念传授给学生,就是要用正确的思想理论、崇高的道德规范,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。没有政治定力、没有正确主张、没有正确主导,在大是大非面前不能保持头脑清醒,旗帜鲜明,那么思政课教师存在的合理性就会受到质疑。同样,如果离开对学生认知规律和接受特点的研究,离开对学生学习积极性、主动性、能动性的调动与发挥,思政课教学也难以富有生机与活力,正所谓“伟人也要有人懂”。只有坚持教师主导性和学生主体性相统一,充分调动师生两个积极性、能动性、创造性,高校思政课教学才能鲜活、生动起来并取得实效。

李永胜 万 媛

命运共同体奠定良好的自然基础,夯实其物质根基——生态。

绿色发展是构建人类命运共同体的题中应有之义。人类只有一个地球,各国共处一个世界,要倡导人类命运共同体理念。随着经济全球化发展,各国家间的联系和彼此依存关系越来越紧密,你中有我、我中有你的命运共同体特征也越来越明显。从人类命运共同体的发展来看,资源、环境和生态具有全局性、全球性的特征。因此,资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化问题,不仅是一个国家或地区面临和迫切需要解决的问题,也是全人类共同面临且需合力解决的迫切问题。面对日益严重的全球生态环境问题,为实现人类世代生存繁衍和社会可持续发展目标,坚持绿色发展、维护好人类赖以生存与发展的自然生态系统及生态功能的完好性是人类的共同目标和共同利益,是构建人类命运共同体的基础条件。作为世界上最大的发展中国家,作为地球村的成员,我们理应肩负起自己的责任和使命,勇于接过传承文明、推动社会进步的火炬,致力于在当代、利在千秋的生态环境保护事业,在推动绿色发展、促进人与自然和谐相处中,实现共进、共荣、共发展。从控制机制来看,人与自然具有共控关系,即彼此制衡、协同控制;从未来走向来看,人与自然具有共荣关系。生命共同体指人与自然是一个休戚与共、共存共荣的有机整体,人因自然而生,自然是生命之母,二者理应和谐相处、协同进化、共同发展。生态环境是人类生存与发展的根基。“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。”习近平总书记强调,绿色发展是最大财富、最大优势、最大品牌,一定要保护好,做好治山理水、显山露水的文章,走出一条经济发展和生态文明水平提高相辅相成、相得益彰的路子。绿色发展因促进生命共同体发展,从而为构建人类

命运共同体奠定良好的自然基础,夯实其物质根基——生态。为正相关关系。自进入工业社会以来,生态环境逐渐恶化成为人类社会发展的制约因素。为实现人类社会的良好发展,绿色发展理念应运而生。绿色发展是指以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。绿色发展不仅表现为经济的持续增长,也表现为生态环境的良好运行,不仅为建设美丽中国提供不竭动力,也为开创全球绿色发展新格局提供重要牵引力,从而推动人类命运共同体的构建。因此,我们应自觉贯彻落实绿色发展理念,以绿色发展的生态文明观来指导人类文明发展进程,加强对生态环境的保护,实现人类共同发展。人类命运共同体的所有成员都应肩负起自身的责任,接过历史的接力棒,做历史的开创者而不是终结者,做历史的贡献者而不是观望者。首先,人类是地球上存在的一个有机整体,我们要正确看待历史,深入了解现在,合理规划未来,用科学理论来指导社会发展,用科学技术来解决生态环境中的问题,肩负起责任与使命。其次,每个国家、地区和个人在生态环境保护中都扮演着重要的角色,应在环境治理中树立人类命运共同体理念,并将其运用于国家治理与国际事务中,在遵守国际共同条约的同时结合本国实际情况制定合理发展计划,正确处理好经济发展和生态环境保护的关系。再次,在人类命运共同体理念的指导下,不仅要充分认识到生态环境问题是无法区分疆域的,更要认识到生态环境既是当代人也是后代人共同生存和发展的重要因素,气候变暖、环境污染、能源危机等生态问题成为人们实现自由而全面发展美好愿景的重要制约因素。在人类命运共同体的构建中,中国积极主动担负起大国责任与使命。以绿色发展理念为指导促进各国彼此合作,协力进行环境治理,将人类的力量拧成一股合力,自觉构建人类命运共同体,必然有助于绿色发展理念的落地落实,为人类实现自由而全面的发展创造良好的社会条件,助推绿色发展方式的实现,实现人与自然的和谐发展。

(作者单位:西安交通大学马克思主义学院)

坚持灌输性和启发性相统一

马克思主义、当代中国马克思主义、21世纪马克思主义是博大精深的理论体系、价值体系、精神体系、话语体系,站在了人类真理和道义的制高点上。不灌输,不容易接受;不启发,未必能弄通。所以习近平总书记指出,“注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论”。如果说“灌输”具有外在强迫性,那是因为受教育者自身难以自发深刻理解认同(接受)马克思主义,那么“启发”则是创造性引导学生自我教育、自我反思、自我比较、自我提高。只有实现灌输性与启发性相统一,才能做到以理服人、以情感人、循循善诱、情理交融、入脑人心。

坚持显性教育和隐性教育相统一

习近平总书记指出,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。这是立德树人战略设计的大格局,也就是说不能把思想政治教育只当作高校思政课的事,所有课堂都是具有育人功能的。其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,善于把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求,把实现民族复兴的理想和责任自觉融入到各类课程教学之中,使各类课程与高校思政课同向同行,形成协同效应。特别是哲学社会科学类课程,更应当合理安排马克思主义理论教育比重。着力推进课程体系和教育教学创新,加强课堂管理,规范开设各类人文素质课程,形成良好的课程教学秩序,不给错误思想观点提供传播渠道。

总之,习近平总书记关于“八个相统一”的重要论述,不是方法,而是关于方法的方法,即高校思政课教学的方法论。只要我们思政课教师做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,就一定能够创造性做到这“八个统一”,就一定不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性,从而办好高校思政课。

(作者系东北大学马克思主义学院院长、教授)

越是面临风险挑战 越要坚定理想信念

忠言

百家
之言
HJLJ

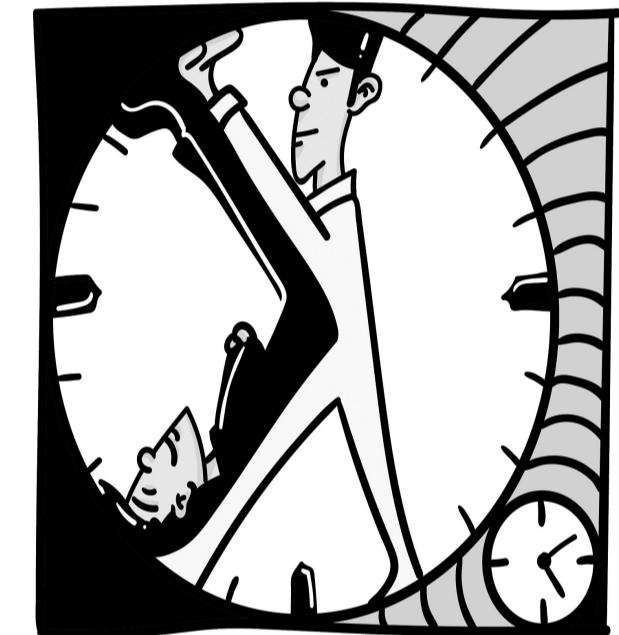
近日,习近平总书记在参观中央红军长征出发纪念馆时发表重要讲话强调:“我们不能忘记党的初心和使命,不能忘记革命理想和革命宗旨,要继续高举革命的旗帜,弘扬伟大的长征精神,朝着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。”这充分体现了理想信念的重要性,充分说明了理想信念在实现民族复兴进程中的作用。

坚定的理想信念,始终是共产党人安身立命的根本,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受任何考验的精神支柱。历史和实践反复证明,一个政党有了远大理想和崇高追求,就会坚强有力,就能经受一次次挫折而又一次次奋起,无往不胜;一个人有了坚定的理想信念,站位就高了,心胸就开阔了,就能在前进的道路上意气风发,在困难挫折中奋发而上,在平凡中成就非凡。

共产党人的理想信念是什么?习近平总书记在多次讲话中旗帜鲜明地指出,就是“对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念”。理想信念不是空洞的口号,它是一个思想认识问题,更是一个实践问题。翱翔的雄鹰无论飞得多高,起点都是地面;崇高的理想无论多么美好,基础总是现实。再好的理想,不付诸行动,也没有实际意义。理想的花朵靠汗水浇灌,美好的未来靠奋斗实现。理想信念必须通过实践和行动才能转变为现实。

新的时代条件下,形势复杂多变,任务艰巨繁重,越是面临风险挑战,越要坚定理想信念。因此,广大党员必须坚定理想信念,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,忠诚敬业、锐意进取、勇于奉献,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

不忘初心,方得始终。新时代共产党人的理想信念,来自于对初心和使命的坚定与执着。惟有不忘初心牢记使命,理想信念才能风帆劲张、坚如磐石。只有理想信念坚定的人,才能始终不渝、百折不挠,不论风吹雨打,不怕千难万险,保持定力、坚定不移地为实现既定目标而奋斗。



新视界 SHIJIE
审慎面对新兴科技带来的
伦理问题

邱仁宗在《人民日报》撰文认为,基因技术、3D打印、人工智能、大数据、纳米技术等新兴科技在为人类社会带来巨大便利的同时,也可能带来巨大风险和挑战,因而,人们在享受新兴科技带来的便利的同时,必须保持审慎态度,有效应对新兴科技可能带来的伦理挑战。

新兴科技所带来的伦理影响纷繁复杂,且彼此之间相互影响、相互作用,加之相关经验和知识积累不够充分,导致人们目前对新兴科技可能引发的伦理挑战还难以精准预测和把握,这加剧了新兴科技使用中的不确定性。新兴科技的迅猛发展还可能导致一些新的伦理问题。比如,当人类作出涉及未来的决策时,人工智能技术往往能够发挥一定的积极作用。但也要看到,人工智能技术所发现的规律一般是根据大数据识别出来的,而大数据往往是人们以往行为留下的信息,根据这种以往行为留下的信息预测未来行为,很可能发生偏差或造成偏差,出现伦理问题。

因此,在制定关于新兴科技的创新、研发、应用政策和战略时,要充分考虑新兴科技可能引发的伦理风险和挑战。可以先研究制订一套初步、暂行的伦理规范和管理办法,随着相关知识、经验不断丰富而适时加以调整和完善,将新兴科技可能引发的伦理风险降到最低。此外,还应将科技工作者和科学共同体的自我监督同政府主管部门以及相关立法机构的监管有机结合,严格执行问责制和公开制,以有效应对新兴科技可能引发的伦理挑战。

动态 DONGTAI

第八期东北振兴大讲堂 在沈举行

本报讯 记者史冬柏报道 5月24日,由东北大学、沈阳农业大学、中国(海南)改革发展研究院、中国东北振兴研究院联合主办的第八期东北振兴大讲堂在沈阳举行。本次大讲堂邀请国务院发展研究中心专家主讲,省直有关单位县处级以上领导干部及社会各界代表共500余人参加。主讲专家认为,城镇化和乡村振兴是现代化的车之两轮,需同步转动,不能顾此失彼;乡村振兴要因地制宜,做好分类施策,其中一部分既不可能做大也不可能消亡但人口减少的空心村是乡村振兴的重点;乡村振兴要立足当前也要着眼长远,要将其放到2050年战略目标的框架中布局,做到久久为功。